

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 г.ТОМСКА**

**Программа духовно-нравственного развития
обучающихся с ТНР
ФГОС НОО
МАОУ СОШ № 43 г. Томска**

г. Томск 2016

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно- нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ТНР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Законодательная база.

- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации).
- Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4).
- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Национальная доктрина образования.
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Основы законодательства РФ о культуре».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

- Стандарты второго поколения. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Устав МАОУ СОШ №43 г. Томска.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР реализуется посредством:

- *духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- *духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

МАОУ СОШ № 43 много лет работает над проблемой духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения на основе христианской православной нравственности и духовности, направленной на поиск оптимальной системы воспитания и образования в современной школе. **Основным направлением** в работе по духовно-нравственному воспитанию в МАОУ СОШ № 43 является **сохранение и передача отечественных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей.**

В МАОУ СОШ № 43 функционирует Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию, имеющий **статус муниципальной стажировочной площадки.** Это проектная модель организационной структуры, созданная для:

- системного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания школьников в условиях МАОУ СОШ № 43;
- эффективной организации усилий педагогического сообщества по духовно-нравственному воспитанию на муниципальном уровне;
- подготовки и совершенствования профессионального развития педагогов, их непрерывного образования в области духовно-нравственного воспитания;
- психолого-педагогического, научно-методического обеспечения реализации программ и курсов по направлению;
- обобщения и распространения педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию, инновационной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования на муниципальном уровне;
- апробации активных и интерактивных форм и методов работы с педагогическим сообществом;
- проектирования образовательной и воспитательной среды в условиях ФГОС.

С ноября 2010 года МАОУ СОШ № 43 присвоен статус областной экспериментальной площадки ТОИПКРО по теме: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта». В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному

институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Основные направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
6. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
7. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
8. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Программой духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР ставятся следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

**Модель выпускника начальной школы в контексте Программы
Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами
и направлениями развития личности**



Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР.

Ценностные ориентации духовно-нравственного развития учащихся с ТНР начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР, содержание, виды деятельности, формы работы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ● представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ● элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ● элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; ● интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ● уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ● ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ● начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве 	<ul style="list-style-type: none"> ● беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; ● в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; ● игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; ● посильное участие в социальных проектах, ● проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, акции «Обелиск», конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; ● встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организация выставок предметов, экскурсий по выставкам.

	<p>народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; ● интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; ● стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ● любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ● уважение к защитникам Родины; ● умение отвечать за свои поступки; ● негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ● различие хороших и плохих поступков; ● представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; ● элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; ● уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● бережное, гуманное отношение ко всему живому; ● знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> ● изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; ● проведение экскурсий в места богослужения; ● проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, ● беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; ● обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; ● посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; ● беседы о семье, о родителях и прадедах; ● проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи,

	<p>«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; ● представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ● отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «толерантная игра» выступает как деятельность, помогающая разным по мировоззрению, психическому и физическому развитию и непохожим друг на друга людям понимать, совместно действовать и общаться
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ● уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● элементарные представления об основных профессиях; ● ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ● элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ● первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ● умение соблюдать порядок на рабочем месте; ● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ● отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому 	<ul style="list-style-type: none"> ● экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; ● беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; ● проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; ● презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; ● изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; ● занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; ● мероприятия по привитию навыков самообслуживания в школе и дома.

	отношению к результатам труда людей.	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ● ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ● элементарный опыт природоохранительной деятельности; ● бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ● изучение учебных дисциплин, бесед; ● экскурсии, прогулки по городу, зоопарку, лесу; ● высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; ● активное участие в деятельности общественных экологических организаций «Экологический союз» ● участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства (акция «Зеленый кошелек»); ● просмотр фильмов, презентаций.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представления о душевной и физической красоте человека; ● формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление к опрятному внешнему виду; ● отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> ● изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; ● внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей, художественных мастерских, тематических выставок; ● разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; ● беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, на уроках труда и на кружках в системе учреждений доп.образования; ● проведение выставок семейного художественного творчества,

		<p>музыкальных вечеров, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

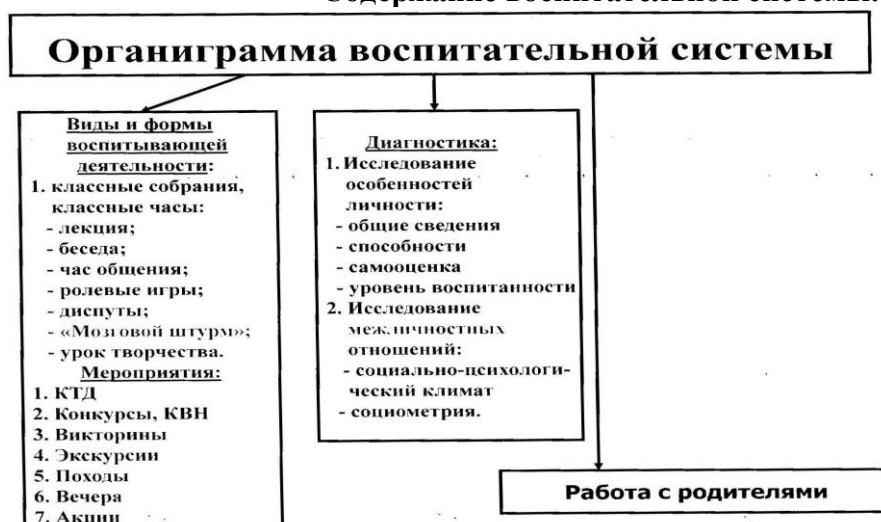
Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Содержание воспитательной системы.



Формы работы с детьми.

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование мультимедийного блока, интерактивной доски, аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- совместное посещение богослужений и прогулки по монастырю;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

**Комплексная интегративная программа «Социокультурные истоки»
по духовно-нравственному воспитанию**

Цель программы: преобразование шкалы в социальный институт, для которого важнейшей задачей является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

1 класс: Алфавит Истоков «Золотое сердечко».

Цели курса:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие целостного восприятия;
- развитие способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть образ, любить Книгу.

2 класс: Цели курса: вводит младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации: **«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».**

3 класс: Цели курса: призван подвести учащихся к истокам духовности, морали, нравственности и этики, которые традиционно бытуют в российской цивилизации.

4 класс: Цели курса: развивает мир отечественных традиций, берегающих социокультурные ценности для новых поколений: **Традиции Образа, Традиции слова, Традиции Дела, Традиции Праздника.**

Система классных часов

Дата проведения	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Сентябрь.	Знакомство с предметом «Истоки»	Родной очаг: имя, семья, род	Вера: Вера, верность.	Мир отечественных традиций.
Октябрь.	«Радуга дружбы».	Родной очаг: дом, деревня, город	Вера: правда, честь.	Традиции Образа
Ноябрь.	Мои близкие и родные люди»	Родные просторы: лес, река.	Надежда: надежда, согласие.	Традиции Слова.
Декабрь.	«Семейный праздник»	Родные просторы: море -океан, путь-дорога.	Родные просторы: Море -океан, путь-дорога.	Традиции Слова.
Январь.	«Моя Родина»	Труд земной: сев и жатва, братья меньшие	Любовь: любовь, милосердие.	Традиции Дела.
Февраль.	«Образ защитника Отечества»	Труд земной: мастера-плотники, кузнецы-умельцы.	Любовь: доброта, раскаяние	Традиции Дела.
Март.	«Первая книга	Труд души:	София: Ум и	Традиции

	в школе »	Слово, сказка, песня	разум.	Праздника.
Апрель.	« Праздник в мире Книги»	Труд души: Праздник, книга, икона.	София: Истина, знания и мудрость.	Традиции Праздника.
Май.	Чему ты научился по предмету «Истоки»?	Чему ты научился по предмету «Истоки»?	Чему ты научился по предмету «Истоки»?	Мир отечественных традиций, сберегающих социокультурные ценности для новых поколений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное содержание курса «основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт); связи школы с социальными партнерами (сайт);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (кабинет ИЗО, кабинеты классов); ценности здорового образа жизни (специально оборудованные залы и школьный двор);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	1 сентября – День знаний; День здоровья
Октябрь	Ярмарка инициатив – День учителя, Праздник посвящения в первоклассники
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Веселые старты
Февраль	Праздник «Защитник Отечества», Смотр песни и строя, Прощание с Азбукой
Март	8 марта, НПК «Старт в науку»
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», , благотворительная акция «Неделя добра», Вернисаж
Май	Военно-исторический фестиваль «Пою моё Отечество», праздник "Мы - наследники Победы!", Последний звонок, Директорский приём, Духовно-исторические чтения
Июнь	Лагерь труда и отдыха «Солнышко»
Ежемесячно	Торжественные линейки по итогам месяца

Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся с ТНР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. «Северная»	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2.	ТЮЗ, другие театры, цирк, кинотеатры	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты
3.	Образовательные экскурсии	Экскурсии, викторины
4.	Центры детского творчества	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы
5.	ПДН, КНД, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по духовно-нравственному развитию.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической

культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста ведется по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в управлении школой. ● Работа в родительских комитетах класса. ● Участие в собраниях. ● Дни открытых дверей (ноябрь).
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания. ● Информационные стенды, буклеты для родителей. ● Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
3. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематическое информирование родителей. ● Поддержание связи родители (законные представители) – учитель. ● Поощрение инициативности в семье. ● Пед. мастерские для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематическое информирование родителей. ● Беседы по проблемам воспитания. ● Посещение семей. ● Анкетирование. ● Связь со специалистами районной поликлиники. ● Лектории специалистов по проблемам воспитания и развития.
5. Опора на положительный опыт семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях, открытые уроки. ● Осуществление проектной деятельности. ● Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

Примерная тематика родительских собраний в начальной школе: «Анкетирование родителей «Дополнительное образование ребёнка (ФГОС НОО) «Интересы детей», «Трудности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям. Программа «Школа России», «Особенности учебников (ФГОС)», «Итоги обучения за 1,2,3 четверть и за год», «Особенности интеллектуального и личностного развития 6 -10 летних детей», «Организация новогодних праздников», «Семейные праздники и их значение для ребёнка. Традиции класса», «Правила пожарной безопасности», «Культура рационального питания», «Профилактика ОРВИ» и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направление духовно-	Планируемые результаты
----------------------	------------------------

нравственного развития и воспитания обучающихся	Школьник:
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Относится к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению как к ценностям; ● Оперирует элементарными представлениями об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ● Имеет первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ● Имеет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ● Имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации; ● Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использует в быту представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ● Имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ● Уважительно относится к традиционным религиям; ● Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации; ● Способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ● Уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относится к младшим; ● Знает традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное относится к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества как к ценностям, трудолюбив; ● Творчески относится к учебному труду; ● Имеет элементарные представления о различных профессиях; ● Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ● Осознает приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; ● Имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности; ● Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее

	<ul style="list-style-type: none"> ● привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ● Имеет мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> ● Относится к природе как к ценности; ● Имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ● Имеет элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ● Имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ● Лично участвует в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; ● Имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ● Имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ● Имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ● Самореализуется в различных видах творческой деятельности, умеет выражать себя в доступных видах творчества; ● Реализует эстетические ценности в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный

ценностям общества	друг с другом	подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Названия
1 уровень (1 класс)	Беседы	«Давайте познакомимся!», «Чтобы глаза видели», «Уроки Мойдодыра», «Осень к нам пришла», «Учимся договариваться», «Воспоминания о лете», «Какие растения ты знаешь?» «Как называются цветы в классе?», «Физкультура и здоровье», «Что я знаю о правилах дорожного движения?», «Дети и огонь», «В зоопарке», «Зачем мы спим? Гигиена сна», «Почему мы обижаем близких нам людей?», «Лес – наше богатство!», «Знакомство с вышивкой Красноярского края», «Собака – друг человека», «Каким бы ты хотел быть?», «Чистота и опрятность», «Зачем нужна вода?», «Форма и цвет», «Зачем птицам перья?», «Правила поведения на улице», «Не мучайте животных!», «Добрые герои сказок» и т.д.

	Классные часы	«Безопасное поведение на перемене и во время прогулок», «Безопасный путь в школу. Игра «Пешеход», Культура рационального питания. Профилактика ОРВИ, «Давайте познакомимся», «Культура поведения в школе», «Обязанности пешехода», «Мои интересы и увлечения», «Опасности морозного дня. Правила поведения пешехода с приходом зимы», «Дружба и сотрудничество», Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности во время зимних каникул. Пиротехнические изделия» и др.
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Подснежник»; военно-исторический фестиваль», День защитника Отечества, «Весёлые старты»
	Проектирование	Спортивное шоу, акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?»
	Классные часы	«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надолгий выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новый год», военно-исторический фестиваль, «Зеленый кошелек», День матери, конкурсы рисунков, День защитника Отечества, Спортивные соревнования «Весёлые старты»
	Исследовательская деятельность	Муниципальная и региональная научно-исследовательские конференции
	Проектирование	Спортивное шоу, Вернисаж, акция «Скажи фитнесу-Да!», акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.
3 уровень (4 класс)	Беседы	«Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»
	Классные часы	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий,	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание

	конкурсов	с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Подснежник»; военно-исторический фестиваль, «Зеленый кошелек», День защитника Отечества и т.д.
	Исследовательская деятельность	Муниципальная и региональная научно-исследовательские конференции
	Проектирование	Спортивное шоу, акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.

Диагностика обучающихся.

Изучение уровня воспитанности.

1. Любознательность

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашнее задание
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. Прилежание

- я старателен в учёбе
- я внимателен
- я самостоятелен
- я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. Отношение к природе

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я и школа

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. Прекрасное в моей жизни

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учёбы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Заключение

Духовно-нравственное развития гражданина России является главным фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Именно через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности – это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программа духовно-нравственного развития школьников с ТНР, разрабатываемая и реализуемая МАОУ СОШ №43 г.Томска, должна обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации.