

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ под внеурочной деятельностью понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Реализация внеурочной деятельности позволяет осуществить единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание внеурочной деятельности направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

**Целью** программы является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи** программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность **включает в себя** занятия коррекционно-развивающей области и занятия, исключаящие коррекционно-развивающую область, которые

организуются по направлениям, исходя из психофизиологического состояния детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ (исключая коррекционно-развивающую область) может организовываться по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Целесообразным считаем выбор социального, общеинтеллектуального, общекультурного направления, исходя из потребностей детей с ТНР, направленных на развитие мелкой моторики, развитие коммуникативных качеств и навыков взаимодействия, познавательной сферы. Внеурочная деятельность реализуется через направления:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- коммуникативная деятельность;
- игровая деятельность;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- проектная деятельность;
- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное.

в таких формах, как:

- студии;
- кружки;
- игры;
- клубы;
- экскурсии;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- изучение социокультурной программы «Истоки»;
- библиотечные уроки;
- подготовка учебных проектов к урокам и занятиям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, способствующий организации отдыха обучающихся и их оздоровления, включению детей с ТНР в совместную деятельность со сверстниками, не имеющими нарушения речи.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая

область, поддерживающая процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено такими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Коррекционный курс "Произношение" направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. В ходе занятий идёт обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, коррекция нарушений звукослоговой структуры слова, формирование темпа, ритма речи, паузации, интонации, логического ударения. Курс направлен на профилактику нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика" направлен на развитие общей и артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа и ритма в движении. Средствами логопедической ритмики корректируются речевые нарушения.

Коррекционный курс "Развитие речи" направлен на развитие различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи обучающихся с ТНР, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Для детей с ТНР внеурочная деятельность организуется на базе школы. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности для детей с ТНР непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, воспитатели группы продлённого дня)

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и

организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Программа внеурочной деятельности построена с учётом воспитательной парадигмы школы, которая требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа внеурочной деятельности построена по принципам:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При определении содержания программы внеурочной деятельности нами учитывались следующие факторы:

- ✓ традиции школы;
- ✓ особенности возраста, класса, индивидуальность детей;
- ✓ Месторасположение школы по отношению к организациям дополнительного образования;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования, результатов коррекционной работы);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных курсов внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.