

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ СОШ № 43, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствуют требованиям Стандарта и учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании.

#### 1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования входят два учителя-логопеда, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу имеют высшее профессиональное образование:

#### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Специалист	Квалификационная категория	Количество	Функции
1.	Учитель	Высшая	1 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
		Первая	1 чел.	
2.	Педагог-психолог	Высшая	1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3.	Учитель- логопед	Высшая	2 чел.	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу в общеобразовательных и коррекционных классах.
4.	Учителя-предметники (музыка, иностранный язык, физкультура)	Высшая	4 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса (учителя музыки, физической культуры., иностранного языка)
		Первая	1 чел.	
4.	Библиотекарь	Заведующая библиотекой	1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

5.	Заместитель директора по УВР в начальной школе	Высшая	1 чел.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6.	Заместитель директора по НМР	Высшая	1 чел.	Обеспечивает научно-методическое и инновационное сопровождение образовательного процесса.
7.	Медицинский персонал	Высшая	2 чел.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
8.	Информационно-технологический персонал	Высшая	2 чел.	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, содержание сайта школы и т.д.)

**Информация  
об образовании, аттестации и прохождении курсов учителей  
МАОУ СОШ № 43 г. Томска (по состоянию на апрель 2016)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация (№, дата приказа о присвоении квалификационной категории или подтверждении соответствия занимаемой должности)	Прохождение курсов (место прохождения, дата)	Замечание/ последующие сроки прохождения аттестации
1	Божков Николай Алексеевич	Учитель ОБЖ  Директор	высшее	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (№ 59 от 25.11.2010 года; ДОО Томской области). Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (№ 69 от 18.12.2010 года; ДОО Томской области)	Курсы при ТОИПКРО «Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС»; в объеме 72 часов; Март 2013 года; Удостов № 5418; ЦПК; декабрь 2014 г. по ОТ и ТБ;	декабрь 2015 года
2	Владиминова Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы  Зам. директора по НМР	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (№78 –р от 11.02.2013 г. ДОО Томской области )	Курсы при ТОИПКРО «Менеджмент в образовательном учреждении»; диплом; рег. №004 в объеме 500 ч 20.03.2012 г. – 21.11.2013 г.;	11.02.2018 года  октябрь 2015 года
3	Гончарук Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория Распоряжение № 200-р от 02.04.2015 года ДОО Томской области. <b>Соответствует занимаемой должности</b> зам. директора по УВР (приказ директора МАОУ СОШ №43 от 30.11.2012 г. № 377 – протокол № 3)	Курсы при ТОИПКРО «Менеджмент в образовательном учреждении»; диплом; рег. №005 в объеме 500 ч 20.03.2012 г. – 21.11.2013 РЦРО: 19-21.09.2014 г. «Психолого-педагогическое сопровождение команд ученических советов» на основе накопительной системы в объеме 24 часов; «Роль Центров гражданского образования в гражданско-патриотическом	02.04.2020 г

					воспитании детей и молодежи» в объеме 8 часов;	
4	Хилова Елена Вениаминовна	Учитель начальных классов  Зам. директора по УВР	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (Распоряжение от 06.03.2014 г. № 117-р ДОО Томской области - протокол №4)	Курсы при ТГПУ ФПК и ПК; 2012 г., «Введение ФГОС в начальной школе»; в объеме 80 часов; удостовер. № 96. ФГБОУ доп.проф.образ. ИПК СПО по программе: «Совершенствование компетенций руководящих компетенций руководящих и педагогических работников общего образования в рамках ФГОС (на примере системы «Перспективная начальная школа»; рег. №1626; 72 часа; июнь 2015 г	06.03.2019 год Назначена на должность зам. директора по УВР в начальных классах 26.08.2014 года. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проведена в сентябре 2016 года.
5	Бондаренко Татьяна Викторовна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (Распоряжение от 27.04.2012 г. № 288-р ДОО Томской области -протокол № 3)	Семинар при Центре Международных отношений «Современные подходы в обучении английскому языку»; 2011 год	27.04.2017 год
6	Соловьёва Татьяна Семеновна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория Распоряжение от 25.12.2015 года № 941-р ДОО Томской области «Об утверждении решения ГАК ДОО ТО от года (протокол № 9)»	Курсы при ТОИПКРО; «Проектная деятельность в условиях ФГОС»; 2012 год; 80 часов; удостовер.№ 4477	25.12.2020 год
7	Дорожкина Наталья Петровна	Учитель логопед	высшее профессиональное	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (Распоряжение №175 -р от 14.03.2013 года ДОО Томской области)	Курсы при ТОИПКРО; «Формирование универсальных учебных действий у детей с проблемами обучения и здоровья в рамках требований ФГОС»; июнь 2012 год в объеме 80 час; удостовер. №3837; ИМЦ; Обучение по теме: «Презентация как средство представления информации» в объеме 12 часов; май 2015 года;	14.03.2018 год
8	Гераськина Татьяна Николаевна	Учитель музыки	высшее	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория (приказ УО Карагандинской области № 52 от 04.05.2012 года и приказом отдела образования г. Караганды № 526 от 14.05.2012 года); Удостоверение о присвоении кв. категории, рег. №330 от 01.09.2012 года)	Курсы при ИПК и ПГС и РО г. Караганды «развитие ключевых компетенций по предмету «Музыка» в объеме 80 часов; 2010 уд. № 0224317	Приказ по МАОУ СОШ № 43 г. Томска «О подлинности удостоверения о присвоении высшей кв. категории» от 20.05.2014 г №63-Л. По графику прохождения курсов в 2015 г
9	Суворина Наиля Габдулхаковна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Присвоена <b>первая</b> квалификационная категория	АКИПКРО; ноябрь 2009 г в объеме 96 часов	Принята на работу в МАОУ СОШ №43 г. Томска 26.08.2014 г.

				Приказ от 12.03.2010 года № 587-р Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	Дистанционные курсы Москва. Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова; курсы по теме: «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык); 2014 год; 108 часов; уд. № ЕД-А-278610/ 277-621-717	(приказ от 25.08.2014 г. № 103 – К); В августе 2017 года будет проведена аттестация в целях соответствия занимаемой должности в том случае, если не подаст заявление в ГАК на первую кв. категорию.
10	Даренская Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Присвоена <b>первая</b> квалификационная категория Распоряжение от 26.12.2013 года № 1124-р ДОО Томской области «Об утверждении решения ГАК ДОО ТО»	ТГПУ ФПК и ПК; ноябрь 2012г. «Изменение содержания образования в начальной школе в условиях ФГОС» в объеме 72 часов МГПУ; апрель 2015 г. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в объеме 72 час. Уд. № 20/17257.	26.12.2018 год
11	Павлова Людмила Александровна	Учитель физического воспитания	высшее профессиональное	<b>Соответствует занимаемой должности учителя</b> Протокол № 3 от 20.05.2015 года, приказ № 261 п.1 от 20.05.2015 года.	ТОИПКРО; 14.10 – 10.11.2013 г., «Реализация федеральных стандартов по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях» в объеме 108 часов; удост. № 0176	Май 2020 года
12	Юрашкеева Зоя Евгеньевна	Учитель-логопед	высшее профессиональное	<b>Аттестацию не проходила</b>	Выпускник ТГПУ 2014 года,	Принята на работу в августе 2014 года. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проведена в сентябре 2016 года; прохождение курсов в 2015 году
13	Кловак Татьяна Дмитриевна	библиотекарь	высшее		ТОИПКРО; март 2014 года; «Актуальные проблемы деятельности школьных библиотек в условиях модернизации образования»; 80 часов; удостоверение № 2861.	
14	Попеляева Анна Васильевна	Учитель начальных классов, психолог	высшее	<b>Аттестацию не проходила</b>		Принята на работу в феврале 2016 года. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проведена в феврале 2018 года;

Педагогический коллектив начальной школы состоит из квалифицированных работников. Работники, задействованные в реализации адаптированной образовательной программы начальной школы, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

## **2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ТНР**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) **в расчете на одного обучающегося**. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

### **Финансовые ресурсы:**

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности школы в целях реализации инновационного проекта и бюджетным финансированием, формулируется задача поиска дополнительных источников.

Источниками внебюджетного финансирования школы являются:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные дополнительные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

## **3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с ТНР;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

### **Организация пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР соответствует общим требованиям, предъявляемым к

образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МАОУ СОШ № 43 материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к наполняемости классов, где обучаются школьники с ТНР, регламентируются приказом №1015 Минобрнауки от 30.08.2013г. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику. Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом.

Логопедический кабинет предназначен для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР.

Кабинет психологов предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям.

## **Организация временного режима**

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности находиться в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение детей с ТНР осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока: подготовительный - I класс – от 35 мин. до 40 мин.; II - IV классы – 40 мин. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся.

В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня, согласно режима образовательной организации, проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

### **Организации рабочего места**

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты имеют хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность падает слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше устанавливается возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; ученики пользуются подставкой для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

### **Технические средства комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивную доску, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам поддержки обучающихся с ТНР относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения речи. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов

различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

МАОУ СОШ № 43 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

### **Учебно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по учебникам, учебно-методической литературе и материалам по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся школьников с ТНР.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>12</sup>.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Филология» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- лингводидактические комплексы;
- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- интерактивные доски;
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за реализацию программ духовно-нравственного воспитания, формирования универсальных учебных действий, формирования здорового образа жизни, коррекционной работы;
- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами реализации АООП НОО;



- изучение процесса и результатов реализации АООП НОО администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации
- анализ результатов внешней экспертизы

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении АООП НОО ФГОС;	май 2016 г.
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО ФГОС	Май-июнь Ежегодно
	3. Утверждение адаптированной основной образовательной программы для начальной школы	Ежегодно август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	сентябрь ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август-сентябрь ежегодно
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Май ежегодно
	10. Разработка: — разделов ООП — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Февраль-апрель ежегодно.
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной	До августа ежегодно

	платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	До 1 сентября ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября ежегодно
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Октябрь - февраль ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	постоянно.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Сентябрь, май Ежегодно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2016г.- 2019 г.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	До 1 сентября ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки	В течение учебного года

	достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	До 1 сентября ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	До 1 сентября ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	До 1 сентября ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 1 сентября ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	До 1 сентября ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 1 сентября ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До 1 сентября ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 1 сентября ежегодно















