МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 Г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Начальник департамента образования администрации Города Томска	решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска	и введена в действие приказом директора школы
_____ О.В.Васильева	Протокол № __3____	№ ___ от «13» ноября 2019 г.
«____»_____2019г	от «12» ноября 2019 г.	_____ Н.А. Божков

Программа развития
МАОУ СОШ № 43 г. Томска
на 2019 - 2024 гг.

г. Томск 2019

Состав и структура Программы развития.

Паспорт Программы развития 3
1. Введение 6
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
2.1. Этапы становления образовательного учреждения 7
2.2. Место и роль в районе 10
2.3. Характеристика контингента обучающихся 10
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 13
2.5. Номенклатура оказываемых образовательных услуг 15
2.6. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования 15
2.7. Особенности образовательного процесса 17
2.8. Характеристика основных результатов школы 21
2.9. Характеристика образовательного сообщества 23
2.10. Характеристика инновационных процессов, основные направления 23
2.11. Новые подходы в организации воспитательного процесса в школе 24
2.12. Внешние связи школы 25
2.13. Характеристика системы управления 27
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.
3.1. Проблемный анализ 28
3.2. Анализ потенциала развития школы 31
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.
4.1. Концепция развития школы 32
4.2. Социально-педагогическая миссия школы 33
4.3. Стратегическая цель и задачи Программы развития 34
4.4. Концептуальная модель перспективного образа школы 36
4.4.1. Базовая и вспомогательные функции школы 36
4.4.2. Организационная культура и организационно-технологическая культура развития школы. 36
4.4.3. Кадровая политика школы 38
4.4.4. Перспективная модель выпускника школы 44
4.4.5. Основные принципы развития системы управления школой 50
4.4.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы 51
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
5.1. Программа развития школы как проект проектов: участие в реализации Национального проекта «Образование» 52
5.1.1. Региональный проект «Территория интеллекта» 52
5.1.2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» 54
5.1.3. Проект реализации Всероссийской интегративной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию 55
5.1.4. Проект «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС» в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» 57
5.1.5. Инновационный проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности» 59
6. План действий по реализации Программы развития 64
7. Оценка эффективности реализации Программы развития 68
8. Управление реализацией программы развития 72
9. Контроль выполнения Программы развития 73

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43 г. Томска
на 2019-2024гг

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Томска 2019-2024гг.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Принята Педагогическим Советом 29.10.2019 г. Протокол № 2, решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от «12 » ноября 2019г. Утверждена и введена в действие приказом директора школы № от «13» ноября 2019 г.
Государственный заказчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Томска
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ № 43: директор школы Н.А. Божков; заместитель директора по научно-методической работе: О.А. Владимирова; заместители директора по учебной работе: Хилова Е.В., А.В. Латникова, И.Л. Чугаева; заместитель директора по воспитательной работе: Т.Н. Гончарук.
Цели и задачи программы	**Цель**: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию. **Задачи:** 1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через: - обновление содержания образования в связи с введением ФГОС второго поколения, интеграции основного и дополнительного образования как сетевых партнёров; - внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процессы, в том числе дистанционных; - создание образовательного пространства школы с учетом современных требований. 2. Развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, научно-практических конференций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики. 3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, обеспечивающую порождение и трансляцию лучших педагогических и

	управленческих практик. 4. Работать над усилением воспитательного потенциала школы, способствующего самоопределению личности. Формировать общую культуру: духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. 5. Установить и развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, работать над созданием системы повышения уровня их гражданской культуры. 6. Сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса, обеспечить их безопасность.
Основные целевые показатели	✓ Наличие победителей и призёров на предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней, интеллектуальных и проектных конкурсах; ✓ увеличение качественных показателей сдачи ЕГЭ; ✓ поступление выпускников в ВУЗы (не менее 90 % от числа выпускников); ✓ ежегодные публикации в педагогических изданиях по результатам реализации Программы; ✓ развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе; ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%; ✓ ежегодное расширение доли внебюджетного финансирования.
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	**2019-2024гг** **I этап – организационный (2019-2020 гг).** **Цель:** создание условий для реализации Программы, выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. **Задачи:** ✓ провести аналитико-диагностическую деятельность, определить проблемы и причины их возникновения, поиск путей их решения; ✓ изучить социальный заказ участников образовательного процесса, сделать анализ и определить приоритетные направления развития школы; ✓ разработать механизмы реализации Программы развития; **II этап – реализационный (2020-2023 гг).** **Цель:** реализация инновационных проектов, программ, функционирующих в школе. **Задачи:** ✓ обеспечить переход к новой модели организации современной образовательной среды и её содержания при реализации ФГОС; ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям программы.

	III этап – аналитический (2023-2024 гг). **<u>Цель:</u>** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. **<u>Задачи:</u>** ✓ оценка эффективности работы по внедрению Программы развития; ✓ разработка стратегии дальнейшего развития инновационной деятельности школы.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	1.Региональный проект «Территория интеллекта». 2.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». 3. Проект реализации Всероссийской интегративной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию. 4.Проект «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС» в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». 5. Инновационный проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности».
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	I этап – организационный (2019-2020 гг). II этап – реализационный (2020-2023 гг). III этап – аналитический (2023-2024 гг). ✓ бюджетные и внебюджетные средства; ✓ средства, полученные от приносящей доход деятельности; ✓ гранты.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Качественное образование при реализации ФГОС; достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего образования. 2. Конкурентоспособность выпускников школы. 3.Профессиональная компетентность педагогов. 4.Повышение уровня гражданской культуры всех субъектов образовательного процесса. 5. Развитие связей школы с различными социальными партнёрами. 6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности. 7. Наличие анализа результатов реализации Программы, продуктов инновационной деятельности.
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный мониторинг за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через публикацию ***на сайте школы:*** ***http://school43.tomsk.ru***

1. ВВЕДЕНИЕ.

Настоящая программа определяет Концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, это стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития школы, обеспечивать целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделять особенности организации образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. Программа ориентирована на становление и развитие высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к сотрудничеству, на реализацию инновационных проектов и экспериментальных программ.

Программа разработана на пять лет. Она конкретизируется и корректируется в ежегодных планах школы.

Нормативно-правовой основой Программы развития школы является:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Государственная программа «Развитие образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 № 376;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- ✓ Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- ✓ Профессиональный стандарт учителя; зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- ✓ Проект Федерального закона N 187910-7"О внесении изменений в статью 2 Федерального закона "Об автономных учреждениях" и статью 30 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 13.09.2017)
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки, № 373 от 6 октября 2009г.
- ✓ Устав школы.
- ✓ Основные образовательные программы ФГОС, утверждённые приказом директора школы № 438 от 29.08.2019г.
- ✓ Нормативно-правовая база МАОУ СОШ № 43 г.Томска.

Цель создания Программы развития школы – определить актуальные направления развития и разработать механизмы управления инновационным процессом, способным обеспечить фундаментальность жизнедеятельности образовательного процесса, укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития в период введения ФГОС.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

1) в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
2) в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
3) в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
4) в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
5) в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;
6) в создании комфортной образовательной среды, здоровьесберегающих условий, как для ученика, так и для учителя.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и проекты.

Программа в целом носит инновационный характер, относится к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

Внедрение и реализация Программы развития школы предполагает распределение полномочий между субъектами образовательной системы.

Управление процессом реализации Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора по НМР, УВР и ВР.

Программа рассмотрена на Педагогическом совете и утверждена Управляющим Советом школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 – одна из старейших школ в городе. **1 сентября 1970 года** новое трехэтажное здание школы распахнуло свои двери! За время своего существования она прошла интересный путь становления. С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме. Содержание и направленность развития нашего образовательного учреждения определилось гипотезой о том, что повышение качества образования возможно при оптимизации педагогического процесса, ориентированного на демократизацию и ценностно-ориентированные подходы в сфере образования и развития обучающихся. В 2010 году школа получила статус муниципальной автономной средней общеобразовательной школы, успешно прошла государственную аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 119 серия 70АА № 000276 от 28.07.11 г., приложение к свидетельству о

государственной аккредитации серия 70БА № 000383, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 217 от 13 мая 2011 года, серия А № 0000163.

С 2005 года на базе МАОУ СОШ № 43 проходят региональные Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, в которых обучающиеся и учителя принимают активное участие.

С ноября 2009 года в нашей школе начата реализация комплексной интегративной программы **«Социокультурные истоки»,** основной целью которой является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей задачей является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества. Данная программа требует опытной проверки в условиях конкретного учреждения, а также необходимо формирование ее научно – методического обеспечения, включая методические разработки занятий в условиях интеграции общего и дополнительного образования, трансляция накопленного опыта педагогическому сообществу.

В ноябре 2010 школе был присвоен **статус муниципальной инновационной площадки по теме "Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания".** Учитывая имеющиеся ресурсы, методическую базу и наработки педагогов по патриотическому, гражданскому и духовно – нравственному воспитанию, требуется обобщение опыта, его систематизация, трансляция на муниципальном и региональном уровнях в условиях новой организационной модели – Ресурсного центра. Ресурсный центр осуществляет деятельность на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума.

В ноябре 2010 года был присвоен **статус экспериментальной площадки ТОИПКРО (областной) по теме: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта».** Введение нового образовательного стандарта требует разработки новых общих образовательных программ и программ духовно-нравственного воспитания в школе, соответствующих положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требованиям новых стандартов.

С 2011 года **экспериментальная площадка РАО по теме: «Формирование гражданской идентичности».** Апробирование диагностические материалов психолого-педагогической подготовки родителей, обучающихся и педагогов по формированию гражданской - идентичности в условиях социокультурной модернизации российского образования.

С декабря 2015 года МАОУ СОШ № 43 принимала участие в реализации программы **муниципальной сетевой стажировочной площадки** по теме «Новые форматы сетевых событий на основе музейной педагогики и краеведения в современной развивающей образовательной среде школы». **На основании распоряжения департамента образования № р683 от 02.12.2015 года был присвоен статус муниципальной сетевой стажировочной площадки образовательного учреждения города Томска.**

С 2016 года реализация Сетевого проекта программы ЮНЕСКО «Межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», сотрудничество с **сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования».** МАОУ СОШ № 43 по подписанному Соглашению работы в пилотном проекте

программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития стала **инновационной ассоциированной организацией межрегионального партнерства.**

В 2010-2018 учебных годах ***школа № 43 стала победителем конкурсов:***

- Региональный конкурс работ в области педагогики: «Православная педагогическая инициатива», Диплом I степени;
- Всероссийский конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя». *Лучшая инновационная разработка года.* Представление опыта реализации инновационного проекта «Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания». Диплом II степени;
- Участие в региональном конкурсном отборе на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты). Диплом победителя.
- Всероссийский Образовательный Форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы России». Диплом лауреата в номинации «Школа года - 2014 – лидер в сфере патриотического воспитания».
- Всероссийский Образовательный Форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы России». Представление проекта: «Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания». ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ КОНКУРСА «100 лучших школ России» 2014 года.
- На основании информационно-аналитического мониторинга и общественного мнения МАОУ СОШ № 43 является участником Реестра «Элита образования», серия ВУД/18 № ЗПР-003 от 05.10.2018г.

Приоритетные направления деятельности школы.

1. Внедрение Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего образования.
2. Становление и совершенствование профильного образования.
3. Работа по апробации и внедрению новой системы оценки качества образования в школе.
4. Расширение работы с одарёнными и высоко мотивируемыми обучающимися через поддержание творческой среды в образовательном учреждении.
5. Формирование коллектива высокопрофессиональных педагогов.
6. Расширение открытости образовательного процесса.
7. Работа по повышению степени удовлетворённости семьи и общества качеством образования в образовательном учреждении.
8. Совершенствование воспитательной системы школы с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся, системы ключевых компетентностей и социализации.
9. Создание условий и разработка системы мер по сохранению и улучшению здоровья обучающихся, учитывая их адаптационные возможности.
10. Создание современной материально-технической базы школы с учётом потребностей всех категорий обучающихся.

Режим работы.

Учебные занятия начинаются с 1 сентября, школа работает в две смены: в режиме 6-дневной недели в 9-11 кассах, элективные курсы ведутся по субботам, учащиеся 1-4 -х и 5-8-х классов обучаются в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Начало занятий: I смены – 8.00 часов; II смены – 14.00 часов.

Школа работает в две смены: первая смена с 8.00 часов – 1, 5 9-11 классы, с 14.00 часов вторая смена – 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, клубы по интересам, ГПД, общешкольные творческие дела и дела классов. Продолжительность урока - 40 минут. Средняя наполняемость классов: 27 человек. В школе 56 классов-комплектов. Продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 15 минут. В начальных классах функционируют четыре группы продленного дня, где организованы ежедневные прогулки и горячее питание. 100 % обучающихся школы обеспечены горячим питанием.

2.2. МЕСТО И РОЛЬ В РАЙОНЕ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска имеет свою собственную историю развития, она расположена в большом густонаселенном районе, поэтому по социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнородно. Удаленность от научных, культурно-исторических, учебных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств. Школа пользуется авторитетом в микрорайоне, в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей. Благодаря рациональной организации занятий, внедрению здоровье сберегающих технологий в учебный процесс, активным формам и методам обучения учащихся, дошкольников, созданию комфортных условий для обучения учащихся, организации службы психолого-педагогической поддержки, организации воспитательного процесса у родителей сформировано положительное отношение к школе. Они являются активными участниками образовательного процесса в школе.

2.3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Из 1359 обучающихся нашей школы: начальная школа – 589; основная школа – 653; средняя школа – 117.

Группы обучающихся	2019 – 2020 уч.год
Количество обучающихся на начало учебного года	1359
Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	28
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	6
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН	7
Кол-во детей, занятых в школьных кружках	236
Кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы	1071
Не занято ничем	249
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	12
Не занято «трудных»	9
Кол-во многодетных семей	137
Кол-во детей мигрантов	3
Из них детей-сирот	18
Кол-во малообеспеченных семей	230
Кол-во детей-инвалидов	27
Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	143

Уровень образования	Классы	2018 – 2019 уч.год.	
		чел.	%
Начальная школа	**1 – 4 кл.**	**581**	**42,1 %**
Основная школа	**5 – 9 кл.**	**686**	**49,7%**
Средняя школа	**10 – 11 кл.**	**113**	**8,2%**
По школе:		**1380**	

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2013-2014	**26**	**14**	**12**	**402**	**31**	**402**	**31**	**105**	**8**	**-**	**2**
2014-2015	**24**	**14**	**10**	**491**	**37**	**308**	**63**	**183**	**37**	**-**	**3**
2015 – 2016	**21**	**15**	**6**	**604**	**44**	**293**	**21**	**311**	**23**	**-**	**4**
2016-2017	**13**	**13**	**0**	**321**	**24**	**321**	**24**	**0**	**-**	**8**	**7**
2017-2018	**15**	**15**	**0**	**213**	**16**	**213**	**16**	**0**	**-**	**7**	**1**
2018-2019	**13**	**13**	**0**	**215**	**16**	**215**	**16**	**0**	**-**	**8**	**1**

Мониторинг здоровья обучающихся.

	Наименование показателей	по итогам 2018 года	
		Кол-во	%
1.	Общее количество детей (осмотрено)	1380	100
2.	**По группам здоровья:**		
	I группа	94	6,8%
	II группа	792	58%
	III группа	460	33,6%
	IV группа	18	1,3%
3.	**По физкультурным группам:**		
	основная	919	67,3%

	подготовительная	361	26,4%
	специальная	70	5,1%
	освобожденные	15	1%
4.	**Физическое развитие:**		
	высокое	91	6,6%
	выше среднего	246	18%
	среднее	934	68,4%
	ниже среднего	74	5,4%
	низкое	20	1,4%

Показатели здоровья всех школьников.

Нарушения здоровья	2015/16		2016/176		2017/18	
Снижения зрения	**190**	14,1 %	8	14 %	205	15%
Снижения слуха	**6**	0,4 %	52	3,8%	7	0,5%
Дефект речи	**28**	2,1%	52	3,9 %	57	4,1%
Сколиоз	**47**	3,5 %	49	3,6 %	52	3,8%
Нарушение осанки	**562**	42%	570	42 %	575	42%
Отстающие в физическом развитии	**13**	0,9%	14	1 %	20	1,4%

Были ***проанализированы причины*** возникновения заболеваний у обучающихся и выработана общая стратегия сотрудничества педагогического коллектива, медицинских работников школы для создания условий сохранения здоровья обучающихся.

Основные причины возникновения заболеваний:

- ограничение двигательной активности;
- увеличение статической нагрузки, связанное с необходимостью длительного поддержания рабочей позы;
- неправильная посадка во время занятий или дома за столом;
- наличие перенесённых заболеваний;
- наличие хронических заболеваний.

В связи с этим были ***приняты следующие меры***:

- своевременное выявление детей с респираторно-вирусными инфекциями;
- осуществление санации лор-органов, витаминотерапии, вакцинации;
- проведение физкультминуток на уроке;
- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на уменьшение зрительной утомляемости и нагрузки на позвоночник;
- организация динамических пауз в первых классах;
- проведение Дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

По итогам 2018 года по данным медицинского обследования наблюдалась ***тенденция к снижению*** уровня таких заболеваний:

1. Нарушение осанки - на 1 %.
2. Снижение слуха – 3,3 %.

Ухудшилось положение в 2018 году по заболеваниям:

1. Снижения зрения – на 1 %.
2. Сколиоз – на 0,2 %.
3. Дефект речи – на 0,2 %.
4. Обучающиеся, отстающие в физическом развитии – на 0,5%.

2.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

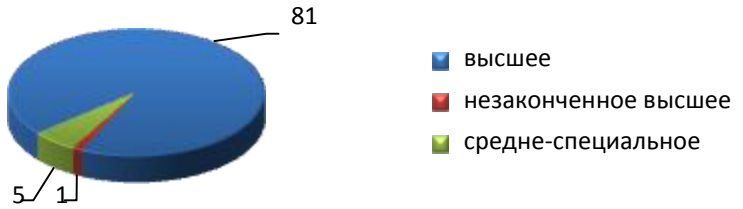
Школа укомплектована кадрами полностью. У директора школы шесть заместителей: по учебно-воспитательной работе в начальной школе, два по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе, по научно-методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе. В школе работают одиннадцать педагогов – выпускников нашей школы.

На конец учебного года 87 педагогических работников. Из них 1 библиотекарь, 2 логопеда, 1 педагог-психолог. Административно-управленческий персонал - 7; педагогический персонал -87; из них молодых специалистов (имеющих статус молодого специалиста) - 4.

Средняя нагрузка учителей последние 3 года находится примерно на одном уровне: более двух ставок имеют 5 % учителей.

Сводная таблица по образованию педагогических работников:

81	1	5	-	-



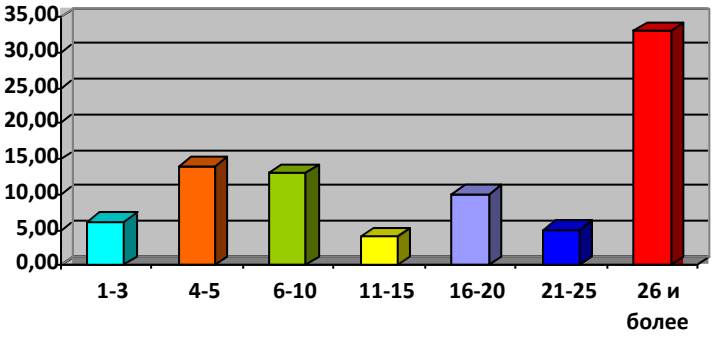
Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
моложе 25 лет	4	4	5	6%	6	7%
25-35 лет	27	27	21	26%	28	32%
35-50 лет	25	25	29	36%	25	29%
старше 50 лет	29	29	26	32%	28	32%

Распределение педагогов школы по стажу работы:

Число педагогов с педагогическим стажем						
1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5	7	17	12	10	6	30

По стажу работы: 53 % педагогов имеют стаж работы 16 и более лет. Средний возраст педагогов – 46 лет.



Итак, 32 % педагогов в возрасте старше 50 лет, это на уровне прошлого учебного года. Проводится работа по привлечению в школу молодых специалистов, в 2018-2019 уч. году 32 % педагогов - молодые учителя в возрасте до 35 лет.

Квалификационная категория	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая	22	21	24	22	20	19
Первая	14	21	16	19	19	24
Вторая	8	1	-	-	-	-
На соответствие должности	8	12	18	25	25	27
Молодой специалист	5	4	5	4	3	3

19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 22,4 %; первую – 28,2%.

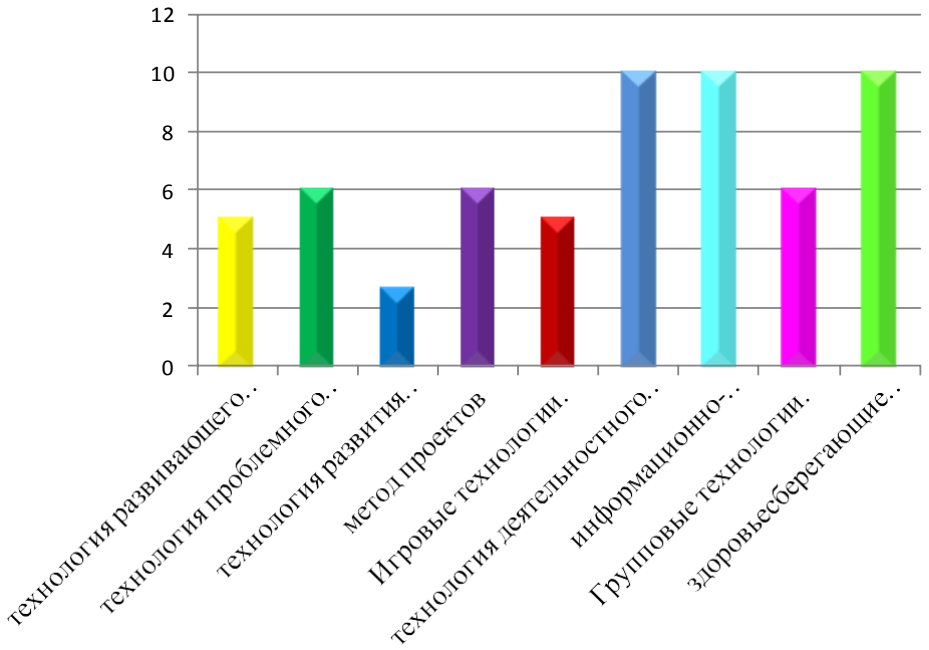
Повышение квалификации руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Томска по направлению «Менеджмент в образовании»

Количество руководителей	Количество обученных
6	**6 / 100%**

В школе постоянно наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализма учителей: изучается и внедряется в практику работы передовой опыт, педтехнологии, психологические и социометрические диагностики. Образовательный процесс строится на дифференцированном подходе, ориентированном на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс личностно-ориентированным.

С целью обеспечения качественного освоения ФГОС по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2018- 2019 учебного года педагогами продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. Педагоги нашей школы используют *педагогические технологии* на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Для повышения профессионального роста педагогов в школе создаются необходимые условия. Одно из них – представление возможности для своевременного профессионального роста педагогов, которое организуется с учетом потребностей, возникших при реализации

инновационного проекта МИП, реализуемого в школе, при введении ФГОС. Основные направления деятельности методической службы школы в решении вопроса профессионального роста педагогического коллектива можно обозначить следующим образом: «повышение квалификации» и «переподготовка».

Индивидуальная работа с педагогами построена по следующим направлениям:

- «Школа молодого учителя»;
- наставничество;
- организация методической помощи педагогам, участвующих в инновационной деятельности;
- организация обучения и консультирования педагогов;
- организация участия педагогов в исследовательских научно-практических конференциях.

В настоящий момент выявлена потребность в организации системной научно-исследовательской деятельности педагогов. Около 75% учителей школы заявили о необходимости активного включения в такой вид деятельности по наиболее важным проблемам современного образования при введении ФГОС.

2.5. Номенклатура оказываемых образовательных услуг.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Работа предшкольной подготовки (нулевой класс) по программе «Школа России».

1 уровень - начальное общее образование с четырехлетним обучением.
2 уровень - основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
3 уровень - среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года.
Профильное образование, 10-11 классы (социально-экономический профиль).

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- социальная деятельность.

Дополнительные образовательные услуги представлены программами***:***

- дошкольное обучение – реализация программы по предшкольной подготовке «Подготовка к школе» (срок обучения: 8 месяцев);
- Практикум по русскому языку, курс "Довузовская подготовка",10-11 классы;

2.6. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Годовой бюджет.	**67 355 569,62**
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	Субвенция **48 045 000,00** Муниципальный бюджет - **8 438 562,17** Областной бюджет – **9 646 700,13** Доход от платных образовательных услуг – **736 561,10** Поступления грантов, добровольных пожертвований, премий-

	488 746,22
Направление использования бюджетных средств.	Заработная плата – **52 737 260,09** Услуги связи – **100 644,68** Коммунальные услуги – **2 204 122,39** Договоры **6 399 712,71** Материальные затраты – **2 204 027,43** Прочие – **2 446 029,70**
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров.	Услуги почты – **686,77** Коммунальные услуги – **9 647,30** Заработная плата – **16 691,08** Договоры – **312 418,01** Материальные затраты – **251 506,05** Прочие – **57 621,23**
Благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Оплата услуг охранных организаций – **320 518,00**
Стоимость платных услуг.	Довузовская подготовка – **100,00** Дошкольная подготовка - **120,00** Услуги психолога (инд.) - **190,00** Услуги логопеда (инд.) - **225,00**

Созданы необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности. В школе 33 учебных кабинета, 2 из них предназначены для преподавании информатики и оборудованы 22 компьютерами. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр, произошло увеличение площади 79,2 кв. м: посадочных мест – 20. В школе имеется 2 спортивных зала. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом. На стадионе находятся и беговая дорожка, и полоса препятствий, и д. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровье сбережению.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В процессе обучения интенсивно используются компьютеры, оргтехника.

Учебный процесс характеризуется следующими ***показателями своей обеспеченности по основным параметрам***.

Оценка материально-технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	4081,3
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	38
Их площадь ($м^2$)	1570,5
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 классов (ед)	1
Площадь физкультурного зала в $м^2$	272,2
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	120
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
лингофонные кабинеты	2

Оценка учебно-методического обеспечения

№ п/п	Показатели	**2016-2017**	**2018-2019**

1.	Объем фонда библиотеки (всего экз.) Из него:	29658	30829
	Количество экземпляров учебной литературы	18610	19964
	Количество экземпляров учебных пособий	285	285
	Количество экземпляров учебно-методической литературы	1318	1122
	Количество экземпляров справочной литературы	730	730
	Количество экземпляров художественной литературы	8276	8289
	Количество экземпляров нетрадиционных носителей информации (CD-ROM)	439	439
2.	% обеспеченности учебниками	89,2	100%

2.7. Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Целью образовательной деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, и освоения навыков культуры самостоятельной деятельности, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательные программы первого уровня обучения. Введение ФГОС НОО:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) в 1-4 классах реализует ФГОС НОО, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В образовательном процессе начальной школы реализуются:

- программа традиционного обучения «Школа России»;
-развивающая программа: «Перспективная начальная школа».

На первом уровне вводится раннее обучение иностранному языку (со 2 класса). Внеурочная деятельность ФГОС реализуется по направлениям:

Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС НОО:

спортивно-оздоровительное:	Секция «Общефизическая подготовка», секция «Баскетбол», кружок «Подвижные игры», «Мир танца»
общекультурное:	Художественная мастерская «Волшебные капельки», Театральная студия «Весёлые маски», Музыкальная студия «Домисолька», мастерская слова «Музей в твоём классе», Клуб «Дружим с музыкой»
общеинтеллектуальное:	Кружок «Говорим по-английски», Кружок «Логика», Кружок «Занимательная грамматика», клуб любителей русского языка «Ключ и заря», Кружок «В мире информатики»,библиотечный час «Информационная культура школьника», Кружок «Развитие речи», Кружок «Юный исследователь», Творческая мастерская «Город мастеров»
духовно- нравственное:	Клуб «Я – гражданин Томска», Диспут-клуб «Социокультурные истоки», Клуб «Летопись города», Клуб «Город, в котором тепло»
социальная деятельность	клуб «Азбука общения», финансовая грамотность, Кружок «Развиваюсь, играя»

Образовательные программы второго уровня обучения:

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющих осуществлять ранний осознанный выбор направления профильного образования.

В 8 - 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, которая направлена на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после окончания основной школы. В ходе предпрофильной подготовки обучающиеся знакомятся с различными профилями обучения через профильные пробы с целью осуществления выбора.

Осуществлена преемственность между I и II уровнями. Пятые классы продолжают обучение, сохраняя предметные линии:

- математика 5-9 классы: Муравин Г.К., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е.
- математика 5-9 классы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.
- геометрия 7-9: Атанасян Л.С.
- русский язык 5-9 классы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова.
- литература 5-9 классы: Коровина В.Я., Журавлев В.П.
- английский язык 5-9 классы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
- немецкий язык: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
- информатика и ИКТ 8-9 классы: Угринович Н.Д.
- история России 6-9 классы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.
- история Древнего мира 5 класс: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.
- всеобщая история Нового времени 6-9 классы: Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин СВ.
- обществознание 6-9 классы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
- география 6-9 классы: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.
- биология 5-9 классы: Сонин Н.И.
- физика 7-9 классы: Перышкин А.В.
- химия 8-9 классы: Габриелян О.С.
- технология 5-8: Синица Н.В., Симоненко В.Д.
- ОБЖ 5-9: Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В.
- Искусство (музыка): Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
- Изобразительное искусство 5-8: Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.
-Физическая культура 5-8: Виленский М.Я., Туревский И.М. , Лях В.И.

Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО:

спортивно-оздоровительное:	«Общефизическая подготовка», «Спортивные игры», «Хореография»
общекультурное:	«Увлекательный мир биологии», Музыкальная палитра, студия «Домисолька», театральная студия «Маска», «Финансовая грамотность»
общеинтеллектуальное:	«Секреты пунктуации», «В гостях у математики», «Наглядная геометрия», «Решение тестовых задач с помощью уравнений», «Решение математических задач с помощью графиков и таблиц», «Развитие орфографической зоркости»
духовно- нравственное:	«Социокультурные истоки», читательский клуб «Мир вокруг нас», «Экология Томской области»
социальная деятельность	«Психология общения» (основы коммуникативной культуры), курс «Проектная деятельность»

Элективные курсы для обучающихся 9-х классов:

- Экономическая география.
- Экономика
- Информационные технологии
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- Решение задач с параметрами
- Право
- Финансовая грамотность
- Психология общения
- Курс профессионального самоопределения «Человек-труд-профессия»
- Система, многообразие и эволюция живой природы
- Курс практико-ориентированной помощи по русскому языку (Орфография. Синтаксис. Пунктуация).
- Секреты пунктуации (синтаксис).
- Развитие орфографической зоркости.
- Комплексный анализ текста
- Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика.
- Решение геометрических задач
- Решение уравнений и систем (нестандартные способы решения)
- Функции, преобразования графиков функций.
- Курс практико-ориентированной помощи по математике (Уравнения. Системы. Неравенства.)
- Решение физических задач

Образовательные программы третьего уровня обучения:

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. ***Профильное обучение*** направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

На 3 уровне образования школа реализует программы профильного обучения:

социально-экономический профиль: 10 А, 11 А классы. При формировании учебных планов обеспечивается:

- изучение на профильном уровне двух предметов: обществознания и математики;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

На втором и третьем уровне обучения реализуются как базовые федеральные, так и нетиповые рабочие программы (модифицированные):

-русский язык 10-11 классы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
- литература 10-11 классы: Сахаров В.И., Зинин С.А.
- английский язык 10-11 классы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.
- математика10-11 классы: Колягин Ю.М., Ткачёва М.В, Фёдорова Н.Е.
- геометрия 10-11 классы: Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ.
- информатика и ИКТ 10-11 классы: Угринович Н.Д.
- история России: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.
- всеобщая история: Загладин Н.В., Симония Н.А.
- обществознание10-11 классы: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.

- право10-11 классы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И.
- экономика 10-11 классы: Хасбулатов Р.И.
- география 10-11 классы: Максаковский В.П.
- биология 10-11 классы: Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н.
- физика 10-11 классы: Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.;
- химия 10-11 классы: Габриелян О.С.
- мировая художественная культура10-11 классы: Данилова Г.И.
- Основы безопасности жизнедеятельности10-11: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.
- астрономия 11 класс: Чаругин В.М.

Программы педагогов дополнительного образования.

№	Программа кружка	Руководитель кружка
1	Программа студии «До-ми-солька»	Фёдорова Н.Л.
2	Программа секции «Военно-спортивное многоборье»	Егоров А.Л.
3	Программа кружка «Ровесник»	Малофеева С.Д., Базюк К.С.
5	Программа секции ОФП «Футбол»	Шабанов С.Г.
6	Программа секции ОФП «Волейбол»	Шабанов С.Г.
7	ОФП	Токмаков А.Н.
8	Программа хореографической студии «Фиеста»	Кукина А.С.
9	Программа кружка «Музей»	Нероз Е.Н., Кондабаева Т.А.

Воспитательный процесс обеспечен следующими городскими программами:

Уровень	Название программы	Сроки
Всероссийский	Программа «Социокульные истоки»	сентябрь – май
Городской	Целевая программа «Летопись Томска»	сентябрь – май
	«Я – гражданин Томска! Обнимем юностью наш город»	сентябрь – май
	Целевая программа «Планирование карьеры – путь к успеху»	сентябрь – май
	Целевая программа «Люби и знай свой город и край»	сентябрь – май
	«Россыпь талантов»	сентябрь – май
	«Медиа-бум»	сентябрь – май
	«Летопись города»	сентябрь – май
	«Мы – актив»	сентябрь – май
	«Городская лига «Что? Где? Когда?»	сентябрь – май
	«Страна ТГУ»	сентябрь – май
	«Город, в котором тепло»	сентябрь – май
	«Начало большого пути»	сентябрь – май
	«Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество»	сентябрь – май
	«Игра – дело серьёзное»	сентябрь – май
	«Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	сентябрь – май
	Целевая программа «Музейная педагогика»	сентябрь – май
	«Планирование карьеры»	сентябрь – май
	Духовно – нравственного воспитания «Отражение»	сентябрь – май
	Программа патриотического воспитания «Память»	сентябрь – май
	«Школа светофорных наук» (ЮИД)	сентябрь – май

	Целевая программа «Моя Родина – Сибирь».	сентябрь – май
	«Здоровое поколение»	сентябрь – май
Школьный	Целевая программа «Здоровье и развитие молодежи»	сентябрь – май
	Программа обучения правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов	сентябрь – май

2.8. Характеристика основных результатов школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы

Средний тестовый балл **по русскому языку** в нашей школе в 2019 году - 72%.
Средний тестовый балл **по математике** в нашей школе в 2019 году – 50,4%.

	Успеваемость в %			Качество в %		
предмет	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019 (ОГЭ)**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019 (ОГЭ)**
Русский язык	**100%**	**100%**	**100%**	**70**	**68**	**72%**
Математика	**91%**	**100%**	**92%**	**58**	**59**	**50,4%**

Предметы по выбору.

предмет	**успеваемость**			**качество**		
	2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019 (ОГЭ)**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019 (ОГЭ)**
обществознание	**96%**	**100%**	**97%**	**53%**	**67%**	**29%**
физика	**100%**	**100%**	**100%**	**33%**	**60%**	**52%**
история	**-**	**99%**	**100%**	**-**	**62%**	**100%**
информатика	**100%**	**100%**	**100%**	**58%**	**58%**	**58%**
биология	**100%**	**100%**	**82%**	**38%**	**19%**	**27%**
география	**86%**	**100%**	**91%**	**57%**	**64%**	**91%**
английский	**-**	**100%**	**100%**	**-**	**0%**	**100%**
химия	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**0%**	**100%**

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего полного образования за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы

Средний тестовый балл по математике в 2019 в нашей школе – 62 балла, что на 15,2 балла выше, чем в прошлом году. Средний тестовый балл в 2018 году- 46,8б.

Средний тестовый балл по русскому языку в Томской области в 2019 году- 64б., что на 8,5б. ниже, чем в прошлом году. Средний балл выпускников в 2018 году был значительно выше – 72,5б.

	Успеваемость в %			Средний балл		
предмет	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
Русский язык (ЕГЭ)	**100%**	**100%**	**100%**	**64,5**	**72,5**	**64**
Математика (ЕГЭ)	**86%**	**100**	**100%**	**41,4**	**46,8**	**62**

Результаты
выпускных экзаменов за курс средней общеобразовательной школы
в форме ЕГЭ по выбору выпускников:

	Успеваемость в %			Средний балл		
предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Обществознание	81	96,6	81 %	53,7	59,23	56
История	100	100	80%	54	56,17	46,6
Физика	100	100	89%	44,65	43,8	44
Биология	100	89	100%	37,5	39,9	50,4
Химия	67	100	100%	49,5	78	67,3
Информатика	75	100	100%	67,8	40	58,5
Литература	100	100	100%	53	78	46
география	100	100	100	60	80,5	34

Учащиеся школы, получившие золотые и серебряные медали

год выпуска	Награждены медалью «За особые успехи в учении»:	«За особые достижения в учении»:
2014	2	4
2015	6	1
2016	6	12
2017	10	9
2018	11	0
2019	4	7

Достижения обучающихся и их коллективов в областных, федеральных конкурсах, конференциях, соревнованиях в 2018-2019 уч.г.

Уровень	2017/2018 I-III мест	в процентах %	2018/2019 I-III мест	в процентах %
Городской	163	11,9%	194	14%
Региональный	146	10,6%	175	12,6 %
Федеральный	232	17%	281	20,3%
Международный	1008	73,8%	841	60,9%

Участие и победа в традиционных городских мероприятиях: соревнования по лёгкой атлетике, ВСИ «Рубеж», эстафета «Стрелки», спартакиада школьников «Патриот», ВСИ «Зарничка», Фестиваль «Смотр строя и песни»; выставка детского прикладного творчества «Белозёрское чудо», Литературно-музыкальный конкурс «Народы России» в рамках городской программы «Учимся жить вместе», Городская программа «Летопись города».

Участие и победа в традиционных Региональных мероприятиях: ВСИ «Победа», творческий конкурс «Мелодии праздника», историческая Олимпиада «Путешествие в Святую Русь», НПК: «Путь к истокам», Духовно-исторические чтения, "Дни науки", Музейные краеведческие чтения, «Славянские чтения».

Участие и победа в традиционных Всероссийских мероприятиях: «Фестиваль Науки», НПК «Юные дарования», конкурс по истории и МХК "Золотое Руно", по физической культуре «О, Спорт, ты-жизнь!», творческий конкурс «Россия, вперёд». Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается».

Участие и победа в традиционных Международных мероприятиях: Акция «Читаем детям о войне», Международный день чтения с издательством «Розовый жираф», Конкурс-викторина «Это – я».

2.9. Характеристика образовательного сообщества ОУ.

В школе функционирует научное общество учеников 7-11 классов, созданное для развития творческих способностей учащихся, стремящихся к более глубоким познаниям в различных областях науки, техники, культуры, с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Представители НОУ являются организаторами и участниками традиционных сетевых научно-практических конференций в школе, выполняют функцию экспертов: «Старт в науку», «Удивительный мир математики», Духовно-исторические чтения. Работа творческих объединений дополнительного образования организована для школьников разных возрастов.

Педагоги школы совершенствуют педагогическое и методическое мастерство, являются активными участниками инновационно-экспериментальной деятельности. Свой опыт представляют в виде выступлений и публикаций на разных уровнях, принимая участие в традиционных конференциях:

Региональный уровень: Фестиваль педагогических идей и инновационных разработок, продуктов проекта; "Организация исследовательской деятельности детей и молодёжи: проблемы, поиск, решения" ТПУ; Макариевские чтения; Открытые Житийные чтения; «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования при реализации ФГОС». ТОИПКРО; Форум инноваторов; Открытые Музейные краеведческие чтения; Областной Рождественский фестиваль, Макариевские педагогические чтения, Экологические чтения, Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Открытые Педагогические чтения «Инновационной экономике – инновационная школа».

Всероссийский уровень: конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»; НПК: «Профессиональное образование: проблемы и достижения»; НПК: «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с молодёжью»; конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»; НПК: «Информационные технологии как средство формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся»; конкурс педагогов: «Новые идеи»; НПК: «Наука и образование». ТГПУ. Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».

2.10. Характеристика инновационных процессов, основные направления.

1. Участие в реализации Национального проекта «Образование».
2. Введение Федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования.
3. Апробирование и реализация основных образовательных программ ФГОС.
4. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

5. Работа по апробации и внедрению системы оценки качества образования в школе.
6. Реализация Всероссийской комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки». Экспериментальная площадка ТОИПКРО (областной) по теме: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта».
7. Реализация профильного обучения при социальном партнёрстве с ТГУ, ТГПУ, Западно-Сибирским филиалом «Российской академии правосудия» г. Томска.
8. Реализация Соглашения о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации МАОУ СОШ №43 г. Томска

2.11. Новые подходы в организации воспитательного процесса в школе.

Цель: воспитать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Воспитательная система первой ступени общего образования предполагает выполнение задач:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к чтению, формирование желания и умения учиться.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка

Воспитательная система второй ступени общего образования предполагает выполнение задач:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыков и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного и ответственного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории (жизненного и профессионального пути). Условием достижения цели является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.
4. Участие обучающихся в управлении образовательным учреждением.
5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования, внеклассной, внешкольной деятельности.
6. Широкое привлечение семьи к организации воспитательного процесса.

Воспитательная система третьей ступени общего образования предполагает выполнение задач:

1. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

2. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.
3. Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку.
5. Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению; реализации социально-значимых проектов.

В последние годы, в рамках модернизации российского образования, одной из главных задач является вооружение обучающихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной активности и формирование духовно-нравственных ценностей.

Основные направления деятельности воспитательной системы МАОУ СОШ № 43

- развитие ученического самоуправления;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социальное проектирование;
- профилактика отклоняющегося поведения подростков.

Принципы организации воспитательного процесса:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип субъективности;
- принцип выбора;
- принцип творчества.

Чтобы вывести систему воспитания в школе на качественный новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- освоение новых воспитательных технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в его управлении;
- консолидация усилий в меняющихся социальных условиях всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

Воспитательный процесс идёт через включение в воспитательную деятельность всех участников образовательного процесса и создание в перспективе единого воспитательного пространства.

2.12. Внешние связи школы и других образовательных учреждений, включая связи с наукой.

Сетевое взаимодействие школы с учреждениями:

МАОУ «Планирование карьеры»:

- Комплексная программа «Я – гражданин Томска! Обнимем юностью наш город» (реализация программы по духовно-нравственному воспитанию в рамках сетевого взаимодействия);
- «Планирование карьеры»;
- «Социальное проектирование».

ДДТ «Планета»:

- Реализация программы духовно – нравственного воспитания «Отражение» в рамках сетевого взаимодействия.

ОГАУК «Томский областной Художественный музей»:

- Городская целевая программа «Музейная педагогика», реализация внеурочной деятельности ФГОС.

ДДТ «Наша гавань»:

- Реализация программы «Летопись Томска» (внеурочная деятельность).

ДТДиМ:

- Реализация программы «Диалог» (внеурочная деятельность);
- Реализация программы «Память» (внеурочная деятельность);
- Реализация программы «Люби и знай свой город и край» (внеурочная деятельность);
- Реализация программы «Калейдоскоп чудес» (внеурочная деятельность)

ДДТ «Факел»:

- Реализация программы «Учимся жить вместе» (внеурочная деятельность).

Региональный центр развития образования:

- Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и програм по формированию информационной культуры и развитию медиаобразования.

Социальные партнёры:

Томская епархия:

- Историко-археологический музей Богоявленского собора.
- Свято-Троицкая церковь.
- Томская духовная семинария

сотрудничество при поддержке департамента образования г. Томска.

ОГОУ ДПО «ТОИПКРО» кафедра педагогики и психологии.

Реализация экспериментальной программы «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта».

ПДН ОП №4 УМВД по г.Томску

УФКСН

ГИБДД:

- Профилактическое направление

КДН и ЗП

Отдел опеки и попечительства:

- Профилактическое направление

Театры: ТЮЗ, Томский драматический театр , «Скоморох»:

Наша школа работает совместно с ведущими научно-образовательными учреждениями города Томска:

- Томским государственным педагогическим университетом,
- Томским государственным университетом,
- Томским политехническим университетом,
- Томским университетом систем управления и радиоэлектроники,
- ТГАСУ,

которые позволяют нам на основе заключённых договоров использовать ресурсы этих образовательных учреждений для наиболее полного и качественного обеспечения образовательного пространства нашей школы**.**

2.13. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

В управление Учреждением включены:

Наблюдательный совет, Управляющий совет, директор, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

- Наблюдательный совет учреждения – высший, представительный орган управления Учреждением;
- Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления Учреждением, созданный с целью установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Учреждения. Деятельность Управляющего совета регламентируется настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете.
- Директор – первый руководитель Учреждения, подотчётен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету Учреждения.
- Администрация школы: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной работе;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждением, объединяющий весь коллектив Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения – орган управления Учреждения, объединяющий педагогических работников Учреждения, созданный с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения;
- Социальные партнеры: Главное управление МЧС России по Томской области, комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации Октябрьского района г. Томска, отдел по работе с несовершеннолетними при Октябрьском РОВД г. Томска, милиция общественной безопасности при Октябрьском РОВД г. Томска, медсанчасть № 2, прокуратура Октябрьского района г. Томска, дом детского творчества «У Белого озера».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом. Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа Учреждения представляет собой единый слаженный механизм.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

3.1. Проблемный анализ.

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность. Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации российского образования.

Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

Проведенный администрацией школы проблемно-ориентированный анализ работы школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, а также материалы обсуждения на педагогических совещаниях и научно-методических советах школы образовательного процесса позволили обнаружить и обозначить ряд ***проблемных тем,*** требующих особого внимания как администрации школы, так и всего педагогического коллектива.

1 Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений микрорайона, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, реализующий инновационные программы. Численность обучающихся из года в год возрастает. Важная проблема – это нехватка площадей для интенсивного включения в образовательный процесс возможностей дополнительного образования, что так необходимо в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта.

2 Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия обучающихся ещё достаточно низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как

основной фактор, определяющий эффективность обучения. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы школы. Все меры способствовали сохранению здоровья обучающихся. Необходимо продолжать работу по реализации программы «Здоровье».

3 Снижение познавательной активности при переходе из начального звена в основное и из основного в среднее у 15 % обучающихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной, основной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровне. Необходимо реализовать программу «Преемственность. Адаптация», которая направлена на преодоление социально-эмоциональных проблем в период перехода учащихся на новый этап обучения.

4 Отчётливой динамики в познавательной активности обучающихся II ступени обучения практически не наблюдается. Несформированность образовательных интересов, недостаточная мотивация на усвоение знаний отрицательно влияет на качество обученности.

5 Большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, но в школе остались учителя, в деятельности которых наблюдается отсутствие или снижение мотивации профессиональной деятельности, отсутствие удовлетворения важных профессиональных и личных потребностей учителей. *Администрация несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.*

6 Инновационные направления, заявленные в Концепции модернизации российского образования, предъявляют к учителям новые требования, вызывают необходимость введения дополнительных инноваций в педагогическую практику. Необходимо постоянно совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности учителя, эффективно внедрять новшества в практику, способствовать консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

7. В стратегии модернизации российского образования рассматривается готовность и способность выпускников нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Наблюдается недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления подростка. Необходимо обеспечение научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующей самоопределению личности, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

8 Приоритетным направлением в модернизации образования является инновационная деятельность. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания. Возрастает роль профессиональной команды единомышленников, включающей в себя творчески работающих педагогов школы, школьного психолога, председателей методических объединений и администрации школы. Повышение эффективности управления образовательным процессом школы в условиях модернизации образования - есть необходимое условие развития школы.

Педагогические результаты.

1. Повышение качества образовательного процесса, что проявляется: в усилении интереса у учащихся, а, следовательно, и повышении мотивации обучения (это видно на анализе качества знаний учащихся начальной школы).
2. Осмысления учителями необходимости использования информационных технологий в организации и проведении образовательного процесса.
3. Повышение квалификации учителей школы с целью формирования развития у них информационно-технологической компетентности.
4. Подготовка преподавателей и учащихся к проведению экзаменов в формате ЕГЭ.

Методические результаты.

1. Обобщение опыта учителей, участвующих в инновационной деятельности на заседаниях методических объединений и педагогических советах школы.
2. Создание конкретных методических разработок и использование информационных технологий на уроках.
3. Реализации в образовательном процессе принципов индивидуального и дифференцированного подхода к преподаванию предметов. Проведение уроков с применением информационных технологий и использованием мультимедийных учебников, с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся.
4. Проведение и анализ открытых уроков, демонстрирующих использование информационных технологий в преподавании различных предметов. И как следствие накопление инновационного опыта по организации и проведению образовательного процесса на новой технологической основе.

Организационные результаты.

1. Созданы условия для формирования и развития у учащихся и учителей информационно-технологической компетентности.
2. Создание в школе условий для научно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов.
3. Расширение спектра конференций, в которых участвуют обучающиеся и педагоги.
4. Создана библиотека электронных дидактических материалов, банк педагогических проектов педагогов.
5. Улучшилась материально-техническая база школы.
6. Организовано тесное взаимодействие между всеми участниками процесса (администрацией, учителями, учащимися, родителями).
7. Расширение спектра договоров с ВУЗами по осуществлению организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся старших классов в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное учебное заведение – ВУЗ».

3.2. Анализ потенциала развития школы.
Внутренняя среда.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОУ.	Адекватность Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	
II. Инновационный потенциал.	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Часть педагогов, не стремящихся к личностному росту (40%).
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ.	Востребованность, наличие предпрофильного и профильного образования, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность, мало авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу. Наличие коллективного договора	Слабый приток молодых специалистов, 7%.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг. Взаимодействие с Муниципальным образованием.	Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность педагогов в области платных услуг.
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса.	Наличие лабораторий, компьютерной техники, библиотеки, два спортзала, стадиона, баскетбольной и волейбольной площадок, городка по ПДД.	Отсутствие свободных площадей. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами.	Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания.	Слабое взаимодействие с органами внутренних дел.
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы.	Работа методических объединений по реализации ФГОС. Организация и проведение школьной,	Слабая работа в 5-7 классах, проблемы обобщения опыта и преемственности.

	муниципальной, региональной НПК.	
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах.	Есть опыт участия во всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах.	Слабая мотивация педагогов школы в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах.
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме.	Нет механизма обратной связи.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	**Благоприятные возможности для развития ОУ**	**Опасности для развития ОУ**
I. Образовательная политика района и муниципального образования.	Школа поддерживается управлением образования и муниципальной администрацией.	Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой.
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона.	Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу.	Увеличение количества детей в микрорайоне Увеличение конкуренции с другими ОУ.
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей.	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательными запросами. Традиционное обучение в школе детей выпускников.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
IV. Культурное своеобразие развития муниципального образования.	Многонациональность, наличие в школе определенного культурного ресурса.	Недостаточное количество культурных центров по причине отсутствия свободных площадей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют **перспективы развития** школы.
В основе прогнозирования ожидаемых результатов лежит социальный заказ.

4 КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ:

4.1. Концепция развития школы.

Выбор направления развития школы на 2019-2024 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также уже сложившимися традициями и опытом инновационной деятельности в школе.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определены Федеральными

проектами и программами национального проекта «Образование».

1. Переход на новые образовательные стандарты.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Участие в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», регионального проекта «Территория интеллекта», проекта по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее». В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

3. Совершенствование учительского корпуса.

Участие в реализации Федерального проекта «Учитель будущего». Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

Участие в реализации Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4.2.Социально-педагогическая миссия школы.

Миссия школы заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей каждому обучающемуся, ориентированному на высокий уровень образования и воспитания. Создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Основным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы.

Социально-педагогическая миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- **по отношению к сообществу** миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
  - компетентностная модель содержания общего образования;
  - профильное обучение, предшкольное обучение, инновационные технологии обучения;
  - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- **по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Наше видение миссии школы: построение школы, с одной стороны, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей средствами адаптивной педагогической системы, обеспечивающей максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционально-психологического и физического развития каждого ребенка. С другой стороны - гибко реагирующей на социокультурные изменения среды за счет изучения социального заказа государства, местного сообщества, субъектов образовательной среды.

Итогом такой деятельности призваны стать адаптация детей в современных условиях и формирование у них качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

4.3. Стратегические цели и задачи Программы развития.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы.

Стратегическая цель Программы: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

Стратегическую цель Программы развития можно декомпозицировать:

Цель:	Задачи:
1.Развитие школьной инфраструктуры.	1.Поддержка деятельности педагога через методическую составляющую инфраструктуры. 2.Создние пространства для социальных коммуникаций,

	обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения. 3. Поиск, поддержка и сопровождение одарённых и высокомотивированных обучающихся. 4. Расширение образовательного пространства школы через внедрение новых технологий, в том числе дистанционных. 5.Изменение качества условий обучения и воспитания.
2. Совершенствование педагогического мастерства.	1. Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога. 2.Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 3. Включение в работу сетевого взаимодействия педагогического сообщества Томска.
3.Формирование образовательной модели школы.	1. Создание условий для успешности и привлекательности образовательного пути. 2. Создание психолого-педагогических условий, способствующих овладению общеучебными умениями и навыками, которые определяют его высокую учебную мотивацию. 3.Обеспечение достижения обучающимся необходимого уровня базовой компетентности, в соответствии с профилем обучения, и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. 4. Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования. 5.Разработка системы управления качеством образования и мониторинга результативности образовательного процесса.
4.Активизация родительского потенциала, включение родителей в жизнь школы.	1. Включение родителей в решение конкретных образовательных задач школы. 2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнёрства. 3.Просвещение родителей.
5.Совершенствование условий сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	1. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психологический и нравственный аспекты жизни обучающихся. 2. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.
6.Расширение сети социальных партнёров.	1.Расширять сеть социальных партнёров школы за счёт представителей культуры, науки, бизнеса, учреждений СПО, ВПО.

4.4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ.

4.1. Базовая и вспомогательные функции школы.

Базовой функцией школы является организация и обеспечение образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

4.2. Организационная культура и организационно-технологическая культура развития школы.

В основе организационной культуры школы лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством.

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В условиях системы образования культура качества через призму управления раскрывается через следующие примечания к вышеизложенному определению:

- слова «всех ее работников» означают, что в управлении качеством работы образовательной организации задействован весь персонал школы, на всех уровнях иерархии ее организационной структуры, начиная от обслуживающего персонала и заканчивая директором школы. Причастность к качеству работы школы каждого специалиста означает необходимость формирования коллектива единомышленников, обучение и переподготовка всех сотрудников, связывающих свой личный успех с достижениями всей школы.
- существенным для обеспечения качества работы школы является убежденное и упорное профессиональное руководство со стороны администрации школы в достижении поставленных целей.
- термин «качество» вбирает в себя достижение всех целей образовательного процесса.

- слова «выгоды для ... общества в целом» означают строгое выполнение всех требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования.

В этом определении организационной культуры видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения всей школы, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономические эффект для общества в целом. Практика во всем мире показывает, что только при таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долговременный успех всего образования.

В логике такой организационной культуры развития школы становится понятным цикл управления качеством:

- понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- спроектировать продукт (образовательную услугу) -то, что удовлетворит потребителя;
- изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики образовательная услуга);
- поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

В обеспечении качества образовательной деятельности школы технологическая составляющая занимает особое место. Отсутствие технологичности размывает цели образования, приводит к бессмысленной растрате сил и времени, порождает конфликты в коммуникации. Говорить о технологичности образовательного процесса можно лишь в том случае, когда четко, на уровне прав и обязанностей определены функциональные статусы субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу, когда согласованы и нормативно закреплены правила их взаимодействия. Это объясняет необходимость разработки в условиях школы системы прав и обязанностей педагога, учащегося и родителей в образовательном процессе повышенного уровня образования.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

4.3. Кадровая политика школы.

1. Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоне лом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2019-2024 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3. Концептуальная модель педагога школы.

Опираясь на требования Профессионального стандарта педагога, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. Общие требования к профессиональной компетентности педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

2. Соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта:

1. В области организации учебного процесса педагог должен:

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.

2. В области организации воспитательной работы педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и

специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

3. В области осуществления развивающей деятельности педагог должен:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных
14. программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
15. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся,
16. осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
17. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
18. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
19. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и

ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

20. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

21. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

22. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

4. Педагог дошкольного образования должен знать и уметь:

1. Специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, учитывая общие закономерности развития ребёнка.

2. Постоянно повышать свою квалификацию и интеллектуально самосовершенствоваться;

3. Организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей.

4. Уметь организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, согласно современным требованиям.

7. Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологм и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего или дошкольного возраста.

8.Уметь реализовывать педагогические рекомендации (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Директор является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 3.Привлечение на работу молодых специалистов.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: ➢ привлечение на работу опытных педагогов ➢ привлечение на работу молодых специалистов; ➢ преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества.	
	Многоступенчатая процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника (первая ступень) и заместителем директора, курирующим данное подразделение (вторая ступень), заключение по соответствию профессиональных качеств кандидата требованиям учреждения доводится до сведения руководителя школы (третья ступень).	
Создание эффективной системы мотивации труда	Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Реализация механизма стимулирования на основании Положения. Положение о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	

	Перевод работников на «эффективные контракты»	государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшее МО, лучшее портфолио педагога, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.	
	Обеспечение комфортных условий сотрудникам	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 2 раза в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: ➢ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ➢ наставничество; ➢ внутришкольные семинары и тренинги; Фестивали, «Круглые столы»; ➢ школьные недели педагогического мастерства, декады и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ТОИПКРО, ТГПУ (не реже чем 1 раз в *3 года*).	

	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства».	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Ожидаемые результаты.

- Становление профессионально-значимых качеств педагога обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

4.4.Перспективная модель выпускника школы.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Компетенция (от лат. competeo - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция - это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность - это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
2. **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
3. **Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
4. **Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ:

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.

Ожидаемые результаты	**Целевые индикаторы**
Дошкольное образование	
Создание в дошкольном отделении системы интегративного образования, реализующего право каждого обучающегося на качественное и доступное образование, как основы их успешного обучения в школе.	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; - создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях «дошколки» и семьи; - соблюдение в работе «дошколки» и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
Портрет выпускника дошкольного образования	
Ребёнок, достигший уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, а именно: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, имеющий потребность в двигательной активности; - любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; - эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов); - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- обладает умениями и навыками, необходимы для осуществления различных видов детской деятельности.

Начальная школа	
Создание таких условий, при которых у каждого обучающегося создаётся установка, ориентированная на получение удовольствия от посещения школы, и развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной школьной жизни.	Сформированное положительное, восторженное отношение ребёнка к: - школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства); - помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль); - работающим в школе взрослым 9профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения, внешний облик); - содержанию учебной деятельности (доступность, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления); - собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки). Успешность выполнения задачи зависит от того, насколько образовательная практика включает: - опору на любознательность ребёнка и её развитие средствами познавательной деятельности; - использование игры в учебном процессе и внеурочной деятельности как одной из превлекательных видов деятельности младших школьников; - общение с одноклассниками, взрослыми; - успешное сотрудничество учителей с родителями; - раннюю диагностику и профилактику учебных и поведенческих затруднений у младших школьников; - выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей; - снижение и компенсацию учебных затруднений и стрессов; - создание в душе ребёнка «уютной и доброй школы».

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основная школа	
Создание у обучающихся комплексной образовательной мотивации и формирование навыков эффективной образовательной деятельности, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.	К условиям, обеспечивающим выполнение данной задачи, следует отнести: - осознание и принятие образовательных целей обучающимися (целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки задач); - развитие у обучающихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности (опора на престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений, ориентация на познание как ценность для современного человека) - внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, использование информационных и компьютерных технологий, активных форм обучения для формирования коммуникативной компетенции и метапредметных умений); - освоение обучающимися эффективных «технологий успеха» (оперирование методами и приёмами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов); - развитие у обучающихся потребности и навыков образовательной рефлексии; - расширение спектра видов образовательной деятельности; - ориентация обучающихся на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности, обеспечивающей построение собственного образовательного маршрута. Построение Программы развития с учётом данных условий должно привести к тому, что: - каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами; - будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками и родителями ценностях и ориентирах; - кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности ОУ будут использоваться

	максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

Обучающиеся, получившие **основное общее образование,** должны:

- освоить на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь учиться, осознать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способны применять полученные знания на практике;
- быть социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- любить родной край и свою страну, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Старшая школа	
Освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами.	Основными условиями успешности достижения ожидаемых результатов являются: - повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога; - внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, использование информационных и компьютерных технологий, активных форм обучения для формирования коммуникативной компетенции и метапредметных умений; - развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на проблемный и исследовательский характер освоения содержания образования; - реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы; - ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии; - обеспечение принципа открытости и комфортности образования во всех их аспектах; - комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ АДАПТИРОВАТЬСЯ К БЫСТРО МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В СОЦИУМЕ, ДОЛЖЕН:

- освоить на уровне требований федерального государственного

образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- быть убежденным в необходимости ведения здорового образа жизни;
- быть креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, владеющим навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- быть знакомым с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- быть действенно-практическим и коммуникабельным, готовым к сотрудничеству;
- быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность;
- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважать закон и правопорядок,
- уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

4.5. Основные принципы развития системы управления школой.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

1. **Внедрение проектной технологии управления, которая включает**:

- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- определение в качестве «клеточки» управления учебно-воспитательную ситуацию;
- изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. **Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.**
3. **Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.**
4. **Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.**
5. **Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.**
6. **Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески**

работающих педагогов и учащихся.

7. **Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.**

8. **Развитие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.**

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

4.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы.

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: **качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами системы качества являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося школы;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:

- количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
- признательность деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
- рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;
- рост материально-технического благополучия школы способствует повышению качества образовательного процесса в школе.

5 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ:

Реализация миссии, целей и задач развития планируется в рамках внедрения федеральных, региональных проектов. Тактика их реализации, в обобщенном виде представленная в программе деятельности, конкретизация, коррекция тактических действий осуществляется годовым планом работы школы.

5.1. Программа развития школы как проект проектов: участие в реализации Национального проекта «Образование».

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, поскольку многие направления деятельности осуществлялись именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры.

Виды проектов, которые планируется реализовать в рамках Программы развития школы:

5.1.1. Региональный проект «Территория интеллекта».

5.1.2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

5.1.3. Проект «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС» в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

5.1.4. Проект по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

5.1.5. Проект «Использование инновационного потенциала сетевого взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования».

21 Участие в реализации регионального проекта «Территория интеллекта».

Актуальность проекта.

Обучающиеся строят образовательные траектории, присоединяясь к реальным задачам. Связь дополнительного образования и ресурсов региона в единую систему обеспечивает вовлечение школьников в экономику региона на самых ранних стадиях развития обучающихся.

Сроки реализации: с января 2019г по 2024 год

Цель: интеграция комплексного качественного образовательного контента для погружения школьников среднего, а затем и старшего звена (5-11 классы) в сферу современных технологий, предоставляя возможность использовать региональную навигацию по лабораториям, полигонам вузов и предприятий для проведения опытов, экспериментов, технических разработок.

Задачи:

1. Вовлечь школьников на ранних этапах в экономику региона с целью развития старт-ап и спин-офф проектов, усиления кадрового состава предприятий региона, интеграции авторских разработок молодежных команд в науку и производство.

2. Интегрировать методы, формы и содержание образования, реализуемые на базе школы и учреждений дополнительного образования, в реальную деловую, научную и инновационную среду.

3. Сформировать систему для непрерывного развития человека интеллектуально и развития его лидерских качеств с ранних лет, встраивания будущего специалиста в деловую среду.

Содержание работы:

- устранение системных разрывов в сфере образования и воспитания за счет «импульсов» опережающего развития;
- поиск и внедрение лучших образовательных практик региона, страны, мира в естественно-научной области и научно-технического творчества;
- включение в образовательные треки как образовательных участников, так и участников из системы высшего и профессионального образования, системы научных институтов и предприятий;
- Непрерывное сопровождение детей и педагогов через единую цифровую платформу;
- наращивание потенциала педагогов в роли наставников, «навигаторов» непрерывных образовательных траекторий;
- выход образовательной системы на интеграцию в деловую среду с пулом идей, проектов, бизнесов, вовлечения молодежи как специалистов в проекты предприятий и организаций.

Ключевые подходы:

- построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с учётом карты его интересов;
- развитие мотивации личности к познанию, изобретательству и научно-техническому творчеству;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности с учётом межпредметных связей;
- погружение в новые современные технологии;
- создание условий для развития компетенций, соответствующих новым востребованным профессиям, новым средствам производства и рынку труда;
- предоставление доступа школьникам 1-11 классов к оборудованию, позволяющему выполнять реальные проекты, экспериментальную, исследовательскую и инновационную деятельность;
- создание условий для приобретения опыта работы и формирования культуры поведения в виртуальном и реальном пространстве для повышения эффективности учебной деятельности;
- подготовка обучающихся к взаимодействию в профессиональном мире и к конкурсам различного уровня (региональным, общероссийским, международным);
- организация содержательного досуга и мероприятий в разнообразных форматах;
- реализация модели подготовки педагогов через формат дистанционного обучения на базе цифровой платформы и очных стажировок.

Ожидаемый результат от реализации проекта:

1. Построение единой образовательной среды, включающей новое содержание

образовательных программ и треков, современные подходы к развитию педагогов и создание новых образовательных пространств в школах и учреждениях дополнительного образования.

2. Интеграция системы дополнительного образования через систему сетевого взаимодействия с системой высшего, профессионального образования, а также с предприятиями и организациями.

3. Использование наработок по региональным партнерам ОМУ для масштабируемости проекта «Территория интеллекта».

4. Запуск молодежного движения «Интеллект нации» как глобальное объединение молодежи, ориентированной на создание новых идей, реализацию технологических проектов и инициатив.

2 Участие в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Актуальность проекта.

Обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализации в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Сроки реализации: с января 2019г по 2024 год

Цель проекта: внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Задачи проекта:

1. Обеспечить качественными условиями для воспитания и гармоничного развития личности путём увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные мероприятия в рамках проекта в МАОУ СОШ № 43:

- Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.
- Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Работа детских общественных объединений.
- Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Результат реализации проекта:

1. Увеличен охват детей качественным доступным дополнительным образованием.
2. Сформированы условия для личностного роста детей и молодежи, самореализации и профессионального самоопределения.
3. Проведение особо значимых мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.
4. Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, что позволит оптимизировать учебное время обучающихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению.
5. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.

23 Проект реализации Всероссийской интегративной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию.

Актуальность проекта.

Высшей целью образования, сформулированной в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является высоконравственный гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях народа. В документе также обозначена сфера педагогической ответственности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания.

Сроки реализации: с сентября 2019г по 2024 год

Цель проекта: преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей задачей является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Задачи проекта:

1. Развитие духовно-нравственных основ образования.
2. Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной цивилизации.
3. Обращение всех представителей национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.
5. Укрепление статуса школы как социального института, служащего стабилизации и консолидации социума.

3.3. Возможные мероприятия по реализации целей и задач проекта (см. табл. Ниже)).

3.4. Планируемые результаты внедрения проекта.

Содержание работы:

- работа над освоением содержания программы;
- разработка модели внеурочной деятельности ФГОС;
- работа в ПТГ и в ГПТГ по переходу на ФГОС;
- поиск, внедрение, использование и обобщение передового педагогического опыта;
- разработка и внедрение тестовой системы проверки;
- курсовая переподготовка учителей;
- система открытых уроков, мероприятий.

Формы работы:

- изучение документов, составление договоров;
- анализ собственной деятельности;
- накопление методического материала;
- разработка мульти-медийного сопровождения;
- педагогические мастерские: обобщение опыта работы;
- разработка программ, курсов, классных часов, системы занятий;
- мониторинг и анализ общепедагогической подготовки учителя;
- изучение содержания программы.

План инновационной деятельности по реализации программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию в МАОУ СОШ № 43.

Содержание деятельности			
Мероприятия		**Сроки реализации**	**Ожидаемый результат**
1.	Создание сетевой модели взаимодействия с ТОИПКРО.	Весь период	Сетевая модель
2.	Внедрение в воспитательный процесс программы «Социокультурные истоки» как системы классных часов в 5-11 классах.	2019 – 2024 г.	Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс
3.	Внедрение в образовательный процесс программы «Социокультурные истоки» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО .	2019 – 2024 г.	Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников программы	2019 – 2024 г.	Наличие модели ППС участников реализации программы
5.	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей реализацией программы	2019 – 2024 г.	Мониторинг удовлетворенности педагогов и родителей реализацией программы
6.	Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов.	2019 – 2024 г.	Наличие банка данных и методического фонда педагогических разработок
7.	Деятельность творческих групп.	2019 – 2024 г.	Работа ПТГ

	Привлечение педагогов-единомышленников, по решению проблем воспитания школьников.		
8.	Подготовка методических пособий, рекомендаций, публикаций статей	2019 – 2024 г.	Публикация по тематике программы
9.	Выпуск сборника с разработкой внеклассных занятий по внеурочной деятельности в рамках содержания программы.	2019 – 2024 г.	Публикация по тематике программы «Социокультурные истоки».
10.	Сотрудничество с ТГУ, ТДС, ТГПУ.	2019 – 2024 г.	Сетевая модель, договоры
11.	Участие во Всероссийских, городских и региональных конференциях, семинарах.	2019 – 2024 г.	Обобщение опыта
12.	Интеграция программы «Социокультурные истоки» с ресурсами «Музейной педагогики».	2019 – 2024 г.	проведение практических семинаров
13.	Участие в педагогических конкурсах.	2019 – 2024 г.	Оформление материалов
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП 2023-2024 уч.г.			
1.	Анализ и описание найденных форм работы.	2023- 2024г	Публикация результатов инновации
2.	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения.	Август 2024г.	Пути и перспективы развития ОУ
3.	Презентация опыта реализации программы.	По итогам реализации программы	Публикация результатов инновации

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.Включение Всероссийской программы «Социокультурные истоки» во внеурочную деятельность в условиях ФГОС НОО в 1-9 классах в полном объёме.

2. Апробирование программы в условиях ФГОС.

3. Создание методического сопровождения к программе.

4. Распространение и тиражирование опыта, проведение практических семинаров на Региональном и Всероссийском уровнях..

5. Интеграция программы «Социокультурные истоки» с ресурсами «Музейной педагогики».

2.4. Инновационный проект «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС» в рамках федеральной программы «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Актуальность проекта.

Образование для устойчивого развития (ОУР) ориентировано на воспитание у молодежи ответственности перед общим будущим глобального мира, ценности сохранения культурного и природного наследия, понимания взаимозависимостей мира с ограниченными ресурсами, связи качества жизни с качеством окружающей среды.

Образование, устремленное в будущее, направлено на развитие у людей умения учиться в течение всей жизни, конструктивно общаться, созидать, работать в команде, работать над развитием себя и своего окружения.

Сроки реализации: с сентября 2019г по 2024 год

Цель: формирование российского общества, осознанно эволюционирующего в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями во благо ныне живущих и будущих поколений.

Задачи:

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию в области экономики, окружающей среды и социальных дисциплин для всех категорий населения вне зависимости от места их проживания, уровня доходов, половых, религиозных и других различий.
2. Научить мыслить в векторах: прошлое – настоящее – будущее; глобальное–региональное – локальное.
3. Убедить в приоритете законов природы.
4. Сформировать ценность культуры как главного инструмента гармонизации отношений природы и общества.
5. Научить действовать совместно, в команде, для решения общих для всех проблем устойчивого развития.

Общекультурные задачи экологического образования:

1. Научить детей самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать ее, эффективно использовать.
2. Мыслить самостоятельно, сотрудничать в решении экологических проблем местного уровня.
3. Действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей.
4. Осуществлять учебно-проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Содержание работы:

- работа над содержанием проекта;
- поиск, внедрение, использование и обобщение передового педагогического опыта;
- изучение и внедрение технологии проектной деятельности;
- курсовая переподготовка учителей;
- система открытых уроков, мероприятий, предметных недель.

Формы работы:

- изучение документов;
- анализ собственной деятельности;
- накопление методического материала;
- разработка мульти-медийного сопровождения;
- педагогические мастерские: обобщение опыта работы;
- разработка программ, курсов;
- мониторинг и анализ общепедагогической подготовки учителя;
- работа НОУ (научного общества учеников).

Результаты реализации проекта:

Формирование ценностей устойчивого развития у школьников

Экологическая сфера	Социальная сфера	Экономическаясфера
природа	**человек**	**общество**
Бережное отношение к природе	Нормы социального поведения	Бережное отношение к культурному наследию
Экологическая культуры	Соблюдение здорового	Ценность знаний и действий для

общества	образа жизни	гармонизации общества и природы
Уменьшение экологических рисков	Ответственность	Социальное партнерство
Забота о будущем состоянии природы	Безопасность жизни	Совокупность материальных и духовных ценностей
Уважение законов в области охраны природы	Взаимопонимание	Мотивация к творческому труду
Рациональное природопользование	Ценность семейной жизни	Образование, устремленное в будущее
Участие в реальной экологически ориентированной деятельности	Самопознание, саморазвитие	Духовная культуры общества

1.Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской и проектной работе.
2.Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.
3.Повышение качества образования в школе в условиях ФГОС.
4.Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад.
5. Рост числа педагогов, принимающих участие в семинарах, курсах по работе с одарёнными детьми.

В процессе реализации проекта идет приобщение подрастающего поколения к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой, формирование индивидуальной экологической культуры. Культурологический подход в экологическом образовании предполагает соединение двух подходов: «образование в культуре» и «культура в образовании».

2.5. Инновационный проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности».

ЦЕЛЬ: Развитие системы социализации обучающихся, направленной на формирование социальной компетентности, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия по сохранению и развитию творческой индивидуальности обучающихся.
2. Создать необходимые условия для социальной реализации обучающихся.
3. Повысить уровень правовой культуры субъектов образовательного процесса.
4. Создать систему индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
5. Выработать способы взаимодействия семьи и школы, способствующие социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и обучающихся.
6. Принятие всеми субъектами образовательного процесса идеологии открытости школы для позитивного социального взаимодействия.

Содержание работы:

- работа над проектной темой;
- создание условий для реализации проектных мероприятий;
- поиск, внедрение, использование и обобщение передового педагогического опыта;
- апробирование современных технологий по воспитанию и социализации;

- курсовая переподготовка учителей;
- система открытых уроков, мероприятий, участие в конкурсах, конференциях.

Формы работы:

- изучение документов;
- анализ собственной деятельности;
- накопление методического материала;
- разработка мульти-медийного сопровождения;
- педагогические мастерские: обобщение опыта работы;
- разработка программ, курсов, занятий по социализации;
- проведение мониторингов;
- экскурсии, профилактические беседы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	мероприятия	**сроки**	**ожидаемые результаты**
Организационно-подготовительный этап 2019-2020			
1.	Модернизация локальной нормативно-правовой базы.	2019-2024	нормативно-правовая база
2.	Проектирование модельных характеристик развивающей образовательной среды.	2019-2024	Модели организации ВУД
3.	Совершенствование условий для системы внеурочной деятельности.	2019-2024	Создание условий, подписание договоров
4.	Создание банка данных детей и семей, требующих особой социальной заботы.	2019-2024	Банк данных детей и семей, требующих особой социальной заботы.
5.	Заключение договоров по вопросам организации внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования, культурно – досугового, физкультурно - спортивного образования.	Сентябрь, ежегодно	подписание договоров
6.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на активизацию участия окружающего социума в работу по созданию внеурочной деятельности.	2019-2024	План мероприятий на каждый этап.
Практический этап 2020-2023			
1.	Создание системы профилактической работы в школе.	2020-2023	Программа профилактики социальных проблем учащихся в школе.
2.	Организация и осуществление мониторинга внеурочной деятельности	Октябрь, апрель	Результаты мониторинга внеурочной деятельности.

3.	Организация летнего трудоустройства и отдыха учащихся, требующих особой социальной заботы	ежегодно	Методики организации летнего отдыха учащихся.
4.	Разработка программы психолого-педагогического и методического сопровождения социальной адаптации учащихся школы	2020-2023	Программа психолого-педагогического и методического сопровождения социальной адаптации учащихся
5.	Разработка и внедрение системы мероприятий, способствующих развитию практических навыков действий в чрезвычайной ситуации.	2020-2023	Методические материалы и рекомендации по организации работы.
6.	Разработка и реализация программы повышения социальной грамотности учащихся в области личной безопасности и здорового образа жизни.	2020-2023	Программа работы с учащимися по повышению их социальной грамотности .
7.	Система классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности и формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях.	2020-2023	Профилактические беседы
8.	Реализация проекта «Атлас индивидуальных и культурных ценностей России».	2020-2023	План работы проекта. Мониторинг ценностно-смыслового развития молодёжи.
9.	Реализация проекта Министерства культура Российской Федерации по организации туристко-экскурсионных поездок школьников по интересным познавательным маршрутам России.	2020-2023	Программа участия в реализации проекта, представление материала на конференциях, семинарах
10.	Проведение теоретических семинаров по темам: - «Реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в предупреждении беспризорности и безнадзорности детей» - «Роль внеурочной деятельности социальной адаптации детей».	2020-2023	Проведение тематических семинаров по плану работы проекта
Обобщающий этап 2023-2024гг			
1.	Создание банка новых программ по внеурочной деятельности, социализации и воспитанию.	2023-2024	Методическое сопровождение проекта
2.	Презентация опыта реализации проекта.	По итогам реализации	Публикация результатов инновации
Ожидаемые эффекты реализации проекта			

1.Позитивная социальная адаптивность и социальная уверенность обучающихся школы.
2.Способность правильной оценки и осознанного выбора в процессе социального взаимодействия.
3.Социальная грамотность учащихся школы в области личной безопасности и здорового образа жизни.
4.Сокращение асоциального поведения обучающихся.
5.Формирование гражданской позиции обучающихся и их гражданской идентичности.

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено то состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач. При этом направления развития школы составляют ***стратегию*** ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – ***тактику*** перевода школы в желаемое состояние.

При разработке ***стратегии***, учитывались проблемы современного образования, для решения которых и предлагается внедрение данных инновационных проектов и программ. Основными проблемами, по нашему мнению, являются:

1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения.

2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения и финансирования школы в условиях ФГОС.

3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся в новых условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО.

4. Недостаточная материально-техническая база для развития информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению образовательных проектов школы.

5. Слабое программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие: ***Стратегия*** и ***тактика*** перевода школы в ***желаемое состояние***:

Стратегия *(направления развития школы)*	**Тактика** *(пути достижения желаемого состояния школы)*
1. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами.	1. ***Апробация*** и внедрение современных образовательных технологий при реализации ФГОС. 2. ***Поиск*** и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 3. ***Участие*** педагогов в семинарах и научно-практических конференциях разного уровня. 4. ***Совершенствование*** механизма комплектования предпрофильных и профильных классов. 5. ***Разработка*** системы элективных курсов 6. ***Расширение*** системы дополнительного

	образования за счет увеличения количества социальных партнеров. 7. ***Обновление*** содержания образования, основанное на усилении его практико-ориентированности. 8. ***Использование*** в работе здоровье сберегающих технологий.
2. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса.	1. ***Повышение*** квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам 2. ***Создание*** индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса 3. ***Формирование*** банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий. 4. ***Повышение*** эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы (учеба на различных курсах, участие в семинарах, педсоветах и т.д.).
3. Разработка и внедрение форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	1. ***Разработка*** технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения. 2. ***Внедрение*** вариативных программ, учебников, современных технологий. 3. ***Расширение*** спектра образовательных услуг, предоставляемых школой. 4. ***Совершенствование*** работы в логике модели «профилизации школы».
4. Формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.	1. 1. ***Оснащение*** кабинетов компьютерной техникой. 2. ***Достижение*** уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на финансовую самостоятельность. 3. ***Развитие*** интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования.

Желаемое состояние школы, на достижение которого направлены реализация Программы развития, инновационных проектов в рамках Программы, ***предполагает:***

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры школы.
2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.
3. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса. Подготовку обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума, профессиональное самоопределение.
4. Выработку у обучающихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов.
5. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.
6. Компьютеризацию образовательного процесса для реализации программы модернизации школы.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация миссии, целей и задач развития планируется в рамках внедрения локальных и модульных проектов. Тактика их реализации, в обобщенном виде представленная в программе деятельности, конкретизация, коррекция тактических действий осуществляется годовым планом работы школы.

План действий по реализации Программы.

Этапы перехода от прежнего состояния школы к новому.

I этап. Организационный. (2019-2024г.г.) Анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные акты. Создание необходимых условий для внедрения Программы развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные за проведение мероприятия
I этап — 2019-2020 год Организационный этап			
1.	Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального, муниципального, школьного уровней по введению Программы развития в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.	2019-2020, весь период	Директор школы н.А. Божков, зам. директора по НМР Владимирова О.А. зам. директора по УВР Латникова А.В., зам. директора по УВР Чугаева И.Л.
2.	Обеспечение условий для мотивационной готовности участников образовательного процесса к включению в реализацию Программы развития	2019-2020	Директор школы н.А. Божков, зам. директора по НМР Владимирова О.А.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные за проведение мероприятия
3.	Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации Программы, создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе (комплектование творческих групп)	2019-2020	зам. директора по УВР Латникова А.В., зам. директора по УВР Чугаева И.Л. зам. директора по НМР Владимирова О.А.
4.	Использование современных образовательных технологий для реализации Программы развития.	весь период	зам. директора по НМР Владимирова О.А.
5.	Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах разных уровней по проблемам современной школы.	весь период	Администрация школы учителя-предметники
7.	Создание банка проектов, реализуемых в рамках Программы развития.	2019-2024	зам. директора по НМР Владимирова О.А.
8.	Разработка программ элективных курсов для учащихся предпрофильных и профильных классов.	2019-2024	учителя-предметники
9.	Организация и проведение научных конференций учащихся, участие в сетевых конференциях, областных конкурсах.	Весь период	учителя-предметники, зам. директора по НМР Владимирова О.А.
10.	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, ПТГ.	Весь период, ежегодно	учителя-предметники, зам. директора по НМР Владимирова О.А., рук. МО.
11.	Мониторинг состояния здоровья. Программа «Полезные привычки», «Полезные навыки».	Весь период	Директор, зам. директора по ВР, мед. Работник

II этап. Реализационный (2020-2023 гг).

Цель: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Модернизация программ предпрофильного и профильного обучения.	2019-2023	Зам. Директора по НМР, зам. Директора по УВР
2.	Создание банка методического сопровождения программы.	Весь период	Руководители МО
3.	Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров.	Весь период	Директор школы, зам. Директора по НМР,
4.	Организация мониторинга и удовлетворенности педагогов и родителей	Каждый год	Зам. Директора по НМР, зам.директора по УВР,

№	Мероприятия	сроки	ответственные
	реализацией инновационных проектов в рамках Программы развития.	периода, апрель	педагог-психолог
5.	Организация и участие в городских и областных семинарах по проблемам современной школы, в работе городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Весь коллектив, администрация
6.	Совершенствование качества преподавания: - обновление системы оценивания образовательных результатов школьников; - развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности.	Весь период	Зам. Директора по НМР, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
7.	Создание банка образцов проектов, реализуемых в ходе Программы развития.	Весь период	Зам. Директора по НМР, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
9.	Организация и проведение сетевых научных конференций обучающихся и педагогов, участие в городских конференциях, областных конкурсах.	Весь период	учителя-предметники, зам. Директора по НМР Владимирова О.А., НМС
10.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • создание информационного пространства школы.	Весь период	зам.директора по УВР, педагог-психолог
11.	Развитие системы социального партнёрства. Создание сетевой модели взаимодействия с ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, ТПУ по реализуемым проектам в рамках Программы развития.	Весь период	зам. Директора по НМР
12.	Внедрение в образовательный процесс комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки».	Весь период	зам.директора по ВР, классные руководители
13.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИМЦ, ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ.	Ежегодно	зам. Директора по НМР
14.	Проведение научно-практических семинаров и педагогических советов по сквозным темам проектов в рамках Программы развития.	Ежегодно	зам. Директора по НМР, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
15.	Организация системы наставничества.	Весь	Администрация, НМС

№	Мероприятия	сроки	ответственные
		период	
16.	Обобщение опыта в рамках сетевого взаимодействия по освоению технологий ДО, подготовка методических пособий, рекомендаций, публикаций статей по повышению познавательной активности и духовно-нравственного воспитания.	2017-2018	зам. Директора по НМР, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
17.	Мониторинг состояния здоровья. Программа «Полезные привычки», «Полезные навыки».	Весь период	Директор, зам. директора по ВР, мед. работник

III этап – аналитический (2023-2024 г.).
Цель: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития школы.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы развития, проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности школы для последующей коррекции преобразований.	Январь 2024г.	Зам. директора по НМР, Экспертный совет
2.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся и педагогов школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Январь 2024г.	Зам. директора по НМР, зам.директора по УВР
3.	Анализ качества работы всех уровней внутришкольного управления.	Январь 2024г.	Зам. директора по НМР, Экспертный совет
4.	Обобщение опыта в рамках сетевого взаимодействия по реализации проектов в рамках Программы развития.	весь период	Руководители МО, зам. директора по НМР
5.	Внедрение современных технологий, ДО, методов активной педагогики в образовательный процесс.	весь период	Администрация, НМС, руководители МО
6.	Внедрение в образовательный процесс комплексной интегративной программе «Социокультурные истоки».	весь период	Зам. директора по НМР, зам.директора по УВР
7.	Сформировать пакет методических рекомендаций: по формированию духовно-нравственных ценностей, по изучению уровня воспитанности обучающихся.	весь период	Зам. директора по НМР, зам.директора по ВР
8.	Реализовать ФГОС НОО, ООО.	весь период	Зам. директора по НМР, УВР, зам.директора по ВР,
9.	Проектирование перспектив, путей и	весь	Администрация

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы развития, проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности школы для последующей коррекции преобразований.	Январь 2024г.	Зам. директора по НМР, Экспертный совет
	способов дальнейшего развития образовательного учреждения.	период	
10.	Представление опыта.	весь период	Зам. директора по НМР
11.	Мониторинг состояния здоровья. Программа «Полезные привычки», «Полезные навыки».	Весь период	Директор, зам. директора по ВР, мед. работник

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития.

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Основными эффектами реализации программы будут выступать:

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных

учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы.

Показатели	**Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**
1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательного учреждения.	➢ прохождение лицензирования и аккредитации
2. Личностное и интеллектуальное	позитивная динамика личностных,

развитие обучающихся.	интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
3. Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями.	позитивная динамика показателей качества обучения: ➢ Процент успеваемости. ➢ Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). ➢ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.	➢ освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 60%; на допустимом уровне – 50%
5. Повышение профессиональной компетентности учителей. Совершенствование учительского корпуса.	➢ увеличение количества педагогов аттестованных на категории; ➢ увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; ➢ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
6. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей.	➢ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; ➢ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; ➢ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 80%; ➢ расширение перечня образовательных услуг на 30%; ➢ создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об

	учителях-научных руководителях
7. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.	➢ функционирование школьной локальной сети; ➢ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; ➢ создание и функционирование сайтов, ➢ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; ➢ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
8. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	➢ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; ➢ организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; ➢ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; ➢ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; ➢ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
9. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.	➢ проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; ➢ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; ➢ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня,

	осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
10.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как Ресурсного центра духовно-нравственного воспитания.	➢ положительная динамика роста контингента обучающихся; ➢ увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; ➢ посещаемость школьного сайта; ➢ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
11.Совершенствование материально-технической базы школы. Изменение школьной инфраструктуры.	➢ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 80%; ➢ создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; ➢ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; ➢ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога, кабинета логопеда.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по пяти направлениям инновационной деятельности с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Педагогический совет, Научно-методический совет школы и Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Каждый из целевых программ курируется одним из заместителей директора.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Механизм реализации программы.

- направленность мероприятий Программы развития на достижение конкретных измеряемых результатов и обеспечение преемственной реализации региональной и федеральной образовательной политики;
- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки учебно-воспитательного процесса на основе развития сотрудничества с социальными партнёрами.

Руководителем Программы развития является директор школы. Руководитель Программы развития несёт ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития, возглавляет **научно-методический совет школы.**

Научно-методический совет школы является коллективным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся совершенствовать индивидуальный педагогический стиль, профессиональную траекторию развития педагогического коллектива школы. Научно-методический совет школы осуществляет следующие функции:

- определяет перечень мероприятий Программы развития и их ресурсное обеспечение
- проводит экспертизу хода реализации мероприятий Программы развития и анализирует получаемые результаты;
- координирует реализацию программных мероприятий;
- осуществляет связь с общественными структурами и социальными партнёрами;
- разрабатывает предложения по обеспечению наибольшей эффективности реализации программных мероприятий;
- инициирует внедрение новых форм и методов работы.

Методические объединения являются структурными подразделениями научно-методического совета и организованы по определённым образовательным областям: «филология», «математика», «иностранные языки», «естественные науки», «история, обществознание», «ОБЖ и технология». Управление школой в современных условиях строится на прочном фундаменте с учётом педагогических инноваций. Современные инновации в управлении образованием связаны с предоставлением образовательным учреждениям определённой доли самоуправления, процессы инноваций опираются как на внутренние ресурсы, так и на внешние связи и отношения.

9.КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.