

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43



Комплексная программа
работы с детьми девиантного поведения
и проблемными семьями

Программу подготовила:
Гончарук Татьяна Николаевна

Томск 2019 г.

Программа

«Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями в МАОУ СОШ № 43 г. Томска»

Паспорт комплексной программы

работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями.

Наименование программы	Комплексная программа работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями
Основные разработчики	Рабочая группа из представителей администрации и педагогов
Цель	<p>1. Создание условий для совершенствования существующей в ОУ системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися ОУ.</p> <p>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, направленная на создание равновесия в поведении обучающегося, отвечающего норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.</p>
Задачи	<p>Общие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить причины и формы девиантного поведения.2. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.3. Создать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье.4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.5. Формировать ценности здорового образа жизни и осуществлять пропаганду здорового образа жизни.6. Формировать социально-позитивное отношение к школе, к обществу, к сверстникам.7. Развивать позитивные эмоции и умение управлять отрицательными.8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.9. Формировать черты социально-успешной, совершенствующейся личности.10. Формировать у обучающихся «дальних перспектив». Способствовать формированию защитных механизмов против проявления девиантного поведения. <p>Частные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Своевременно выявлять детей, склонных к девиантному поведению2. Выявлять причины, вызывающие поведение, отклоняющееся от норм, определять главные проблемы3. Определить основные направления, формы, средства и методы социально-педагогической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.4. Осуществить подбор педагогических приемов, мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения.5. Реализовать плановые меры по профилактике девиаций среди обучающихся школы.6. Осуществить оценку результативности программы7. Прогнозировать дальнейшей эффективности работы программы профилактики девиантного поведения

Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и изучение детей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; • разработка программ и планов индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей и семей; • осуществление психолого – педагогического сопровождения обучающихся и семей данной категории; • работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, и т. п.); • развитие психологической компетентности родителей, их мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизация детско-родительских отношений; • воспитательная работа по профилактике правонарушений и профилактике ПАВ.
Сроки реализации программы	2019- 2022 г.г.
Орган, ответственный за реализацию программы	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники, социально – педагогическая служба ОУ
Источники финансирования	Бюджет ОУ, внебюджетные средства
Участники программы	Обучающиеся, педагоги, специалисты органов и учреждений системы профилактики.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. • Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. • Уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. • Сокращение числа семей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в ОУ по девиации.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
8. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №33 г.Томска.

Актуальность программы заключается в том, перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как **систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.**

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения не всегда эффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Механизм реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Исполнители программы:

1. директор ОУ,
2. заместители директора по учебно – воспитательной работе,
3. заместители директора по воспитательной работе,
4. психолог,
5. классный руководитель
6. учителя - предметники

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения обучающихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Функции:

Директор:

- совместно с администрацией, педагогами школы, социально – психологической службой ОУ продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;

- создает четко организованный, управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи.

Зам. директора по УВР:

- создаёт условия для выполнения стандартов образования;
- организует индивидуально - групповые занятия с учащимися;
- организует работу элективных курсов по предметам;
- корректирует обучение и воспитание на уроке посредством малых педсоветов, педсоветов с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей;
- стимулирование учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успешности в процессе обучения;
- создает атмосферу доброжелательности в школе.

Зам. директора по ВР:

- создает воспитательную систему в школе;
- планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;.
- руководит Советом по профилактике правонарушений;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- организует работу с социумом;
- организует сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков.
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга, профилактике ПАВ.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Классный руководитель:

- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;

- дает информацию социально – психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

Учителя предметники:

- повышают мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекает во внеклассные мероприятия по предмету.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классные руководители	Психолог	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений	Родительский комитет
1.	Составление социального паспорта класса, школы	*					
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*				
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	*			*		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся	*	*		*		

6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*			*		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.				*		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами				*		
9.	Организация летней занятости	*			*		*
10.	Контроль посещаемости занятий	*		*	*		
11.	Контроль текущей успеваемости	*		*			
12.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*			*		
13.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*	*
14.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*		*
15.	Направление на консультации к психологу или к специалистам системы профилактики	*	*	*	*	*	
16.	Содействие в трудоустройстве	*			*		*
17.	Проведение психодиагностики	*	*		*		
18.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	*	*	*			
19.	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*	*
20.	Посещение семей группы риска	*	*		*		
21.	Проведение консультаций	*	*	*	*		
22.	Приглашение на Комиссию урегулирования споров участников образовательны	*			*		

	х отношений						
23.	Выступления на род. собраниях	*	*	*	*		*
24.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*		
25.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	*	*	*	*		
26.	Консультации по результатам диагностики		*				
27.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*		*		
28.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*		
29.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*		*		

Основные этапы деятельности по сопровождению обучающихся с признаками девиантного поведения

- Выявление обучающихся с девиантным поведением
- Сбор необходимой информации о подростке - первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья обучающегося.
- Анализ полученной информации.
- Коррекция, планирование работы: разработка программы ИПР, разработка рекомендаций для обучающегося, педагога, родителей, специалистов.
- Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах разрешения проблемы. Психолого – педагогическое сопровождение.
- Анализ деятельности, определение ее эффективности.
- Вторичная профилактика.

Основные этапы деятельности по сопровождению социально - неблагополучных семей

- Определение причины семейного неблагополучия. Планирование работы с неблагополучными семьями;
- Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы;
- Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;

- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- Создание благоприятной обстановки в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи;
- Работа с обучающимся класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Методы профилактической работы

- Групповые формы работы:

- групповые коррекционные занятия (тренинги, ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций);
- семинары, диспуты;
- организация трудозанятости детей;
- массовые культурные, спортивные мероприятия (соревнования, флэшмобы, концерты, походы, экскурсии, акции добрых дел, подготовка стенгазеты и др.);
- кружки, секции по интересам

- Индивидуальные формы работы:

- индивидуальное медицинское, педагогическое, психологическое консультирование;
- индивидуальный подход в реализации программы обучения;
- индивидуальные коррекционные занятия (психолог, дефектолог, логопед);
- создание портфолио личных достижений ребенка;
- меры административного воздействия (перевод на индивидуальное обучение, исключение из школы и т.п.).

Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.
- Уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
- Сокращение числа семей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в ОУ по девиации.