

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА
634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел. 67-53-90**

**Анализ инновационно-методической работы школы
за 2018-2019 учебный год.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности инновационно-методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития при введении ФГОС НОО, ООО.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с введением ФГОС, необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. В МАОУ СОШ № 43 сложилась определенная система работы методического совета. Работа методического совета в 2018 -2019 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов.

Цель работы МС: создание условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогов в период введения ФГОС

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В 2018-2019 учебном году методический совет работал по теме школы: *«Формирование ценностей образования для устойчивого развития в условиях реализации ФГОС»*

Методическая тема работы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической службы:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации образовательного процесса, соответствующая коррекция деятельности;
- анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Региональный Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. Смотр-конкурс МО, смотр-выставка педагогических портфолио.
5. Теоретические семинары.
6. Работа по выявлению, обобщению и представлению педагогического опыта.
7. Анализ открытых уроков, индивидуальная работа с молодыми специалистами. Наставничество.
8. Предметные декады.
9. Информационно-методическое сопровождение учителей.
10. Мониторинг качества образования.
11. Самообразование.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
15. Сетевые мероприятия для обучающихся и педагогов.
16. Реализация инновационных проектов школы, города, региона.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Деятельность методического совета школы по реализации ФГОС.

Работа методического совета проводилась по определённому планированию и была направлена на реализацию Программы развития, Основных образовательных программ НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО на 2018-2019 год, учебного плана, внеурочной деятельности. Велась разработка рабочих программ к ООП ООО с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС НОО, ООО и примерных программ. Содержание работы формировалось на основе нормативных документов, инструкций, приказов МО РФ, приказов по школе, определяющих цели и задачи всей методической работы в школе. Методическая работа основывалась на теоретической и практической деятельности, которая осуществлялась через проведение заседаний МС, выходы на педагогический совет и совещания при директоре, подготовку семинаров для педагогов, семинаров-стажировок, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов, смотра-конкурса работы МО, фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Главные **направления работы методической службы:**

- корректировка, изучение и творческое осмысление всех нормативных документов МОРФ и регионов, регулирующих введение ФГОС ООО;
- реализация ФГОС НОО, разработка рабочих программ по предметам; методическое сопровождение;
- реализация ФГОС ООП ООО, разработка рабочих программ по предметам;
- реализация Программы формирования универсальных учебных действий;
- реализация Программы внеурочной деятельности школьников;
- развитие инициативы, творчества педагогов и обучающихся, активизация их педагогической и инновационной деятельности в научно-исследовательской и инициативно-поисковой работе;
- диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса;
- апробация диагностических карт формирования и развития УУД;
- использование в образовательном процессе теории и практики современных методик, форм, видов, средств новых технологий (работа над апробацией и реализацией активных методов педагогики).

В течение учебного года было проведено десять заседаний методического совета. Первое и второе заседания были посвящены утверждению:

- календарно-тематического планирования,
- состава руководителей МО,
- планов работы временных ПТГ,
- Положений об организации образовательного процесса, инновационной деятельности,
- Рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО,
- Рабочих программ для основной и средней школы,
- программ факультативов, элективных курсов,
- программ мониторинговых исследований,
- программ платных образовательных услуг на 2018-2019 учебный год,
- программ кружков, программ внеурочной деятельности по реализации ФГОС,
- инструментария для мониторинга профильного обучения.

При МС работала экспертная группа по утверждённому плану работу, которой были представлены Рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, платных образовательных услуг. Была проведена экспертиза всех программ, сделаны выводы. Все программы составлены с учётом всех требований по форме и содержанию. Экспертизу проводили: Владимирова О.А., Хилова Е.В., Кононова Н.В., Щепанцова Л.В., члены Экспертного совета.

Цель проведения экспертизы: убедиться, что программы соответствуют выбранным направлениям в обучении, обеспечивают качественную подготовку и проведение занятий педагогами школы.

Механизм экспертизы: проверка элементов программы курса, которая включает разделы:

- а) пояснительную записку, предусматривающую раскрытие актуальности, целей и задач изучения курса, длительность курса, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты изучения курса;
- б) содержание программы по разделам с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них;
- в) практическую часть, занимаемое ею место в курсе;
- г) список литературы, которую могут использовать обучающиеся и которую использовал автор;

Материалы рабочих адаптированных программ и элективных курсов оцениваются по следующим критериям:

- 1) По соответствию положению концепции профильного и предпрофильного обучения.
- 2) По степени новизны для учащихся.
- 3) По мотивирующему потенциалу программы.
- 4) По полноте содержания.
- 5) По научности содержания.
- 6) По инвариативности содержания.
- 7) По степени обобщенности материала.
- 8) По практической направленности курса.
- 9) По связанности и систематичности учебного материала.
- 10) По соответствию способам развертывания учебного материала стоящим в программе задачам.
- 11) По выбору методов обучения.
- 12) По степени контролируемости.
- 13) По чувствительности к возможным сбоям.
- 14) По реалистичности, с точки зрения ресурсов.
- 15) По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса.

Решение экспертной группы: программы одобрить и принять для реализации, утвердить на заседании методического совета. Все календарно-тематические планирования были проанализированы и утверждены руководителями МО.

Экспертная группа проводила внутреннюю экспертизу обновлённых рабочих программ ФГОС НОО, ООО. Основные образовательные программы общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП. Определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях НОО, ООО и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2. Работа МС по реализации ФГОС НОО, ООО, работа с педагогами.

В течение года МС являлся координатором деятельности МО, МСП. На заседаниях много внимания уделялось инновационно-экспериментальной деятельности: реализации ФГОС НОО, НОО с ОВЗ, ООО, изучению нормативных документов ФГОС НОО, ФГОС ООО, планируемым результатам «ООП», разработке рабочих программ по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО. Обсуждались вопросы учебного процесса при реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, развития учебно-познавательной мотивации, активности, интереса к учебным действиям, вопросам повышения мотивации педагогов. Методическим советом организована инновационная деятельность педагогов в рамках **реализации Соглашения о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации МАОУ СОШ №43 г. Томска**

При реализации ФГОС НОО, ООО продолжена работа по:

- изучению педагогами нормативно-правовой и методической базы,
- изучению требований к результатам выпускников начальной школы, оценке результатов, формам оценивания,
- изучению системы заданий, ориентированных на формирование предметных знаний и УУД,
- изучению особенностей современного урока и требований к нему,
- мониторингу предметных знаний и УУД,
- введению комплексных итоговых работ, построенных на ситуациях из реальной жизни.

Работа ПТГ по повышению уровня компетентности педагогов по реализации ФГОС.

- ✓ Разработаны требования к составлению и оформлению КТП педагогов школы по урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Обновлены рабочие программы "Перспективная начальная школа», «Школа России», «Физическая культура», «Информатика», «Музыка».
- ✓ Проведена диагностика учебно-познавательной мотивации, личностной готовности к обучению, речевого развития. Обработаны результаты диагностики.

Определены:

- 1) Уровень возможного роста педагогического мастерства педагога.

- 2) Требования к содержанию начального образования.
- 3) Отработаны умения и способы формирования УУД в основной и начальной школе.
- 4) Отобраны способы и методы для внутришкольной системы оценивания результатов, составлены диагностические и проверочные работы.
- 5) Отобраны и освоены образовательные технологии деятельностного типа.
- 6) Освоена структура и содержание портфолио.
- 7) Определён уровень овладения педагогами компетенцией организатора и участника совместной деятельности.
- 8) Предъявлены результаты организации внеурочной деятельности в ОУ.
- 9) Составлен перечень учебников, НМ литературы. Создана комфортная развивающая образовательная среда на базе учебного кабинета.
- 10) Проведены мастер-классы по ознакомлению с требованиями к организации современного урока.

За текущий период были проведены мероприятия для педагогов всей школы с целью повышения мотивации к инновационной и исследовательской деятельности.

Тематические педагогические советы на тему введения ФГОС, повышения качества образовательного процесса, реализации Экологической концепции в условиях перехода на ФГОС, осмысления понятий «педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя»

1. «Повышение качества образования - главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития на 2018-2019уч.год». <http://school43.tomsk.ru/news/read/884>

2. «Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя». <http://school43.tomsk.ru/news/read/904>

3. «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе». <http://school43.tomsk.ru/news/read/918>

4. «Формирование ценностных ориентиров в образовательном процессе». <http://school43.tomsk.ru/news/read/945>

Проведение тематических педагогических советов способствовало созданию условий для творческого и научного развития учителей в области экологического образования, послужило площадкой для представления опыта работы педагогов школы по формированию экологической культуры личности при реализации ФГОС. Все педагогические советы способствовали повышению мотивации педагогов на внедрение в образовательный процесс инновационных направлений работы.

Теоретические семинары на тему введения ФГОС:

1. «ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО. Требования к современному занятию в условиях введения ФГОС».
2. «Структура Рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО».
3. «Виды деятельности учителя как организатора системной деятельности». Роль системной деятельности на уроке для формирования предметных и метапредметных результатов обучения.
4. «Формирование УУД и творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность».
5. «Влияние внеурочной деятельности на развитие познавательных УУД».
6. «Формирование личностных УУД через совместную деятельность посредством программы «Истоки».
7. «Организация проектной деятельности в 5-8-классах».
8. «Мониторинг УУД. Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД».
9. «Формирование экологических компетенций на уроках и во внеурочной деятельности».

Семинары проведены с целью ознакомления с методическим сопровождением, изучения потенциала школы и повышения эффективности использования ресурсов школы в период внедрения ФГОС.

В течение года школа продолжила работать над введением ФГОС НОО, ООО, обеспечением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования. Освоение ФГОС НОО, ООО сопровождалось организацией внутренних семинаров в начальной и основной школе, педагогических мастерских, семинаров-консультаций.

Из проведения педагогических советов и теоретических семинаров в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов в инновационных формах.
2. Создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю при подготовке выступления;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- недостаточная мотивация деятельности отдельных педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы всей школы, включение всех МО в общую инновационную деятельность.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития, реализации ФГОС ООП НОО,

ООО, реализации Экологической и Математической концепций, участия в мероприятиях по данным направлениям на разных уровнях.

3. Организация внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО.

Введение и реализация **ФГОС, внеурочной деятельности** – это одно из главных направлений реализации стандарта.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для реализации цели определены задачи внеурочной деятельности:

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения.
2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов.
3. Отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
4. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении.
5. Теоретически обосновать и разработать модель внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни.
6. Определить критерии эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе.
7. Разработать Рабочие программы для реализации внеурочной деятельности.
8. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
9. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В рамках инновационной деятельности педагоги школы апробируют модели: интеграции учебной, внеучебной, воспитательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, духовно – нравственного воспитания и введения ФГОС. Созданы необходимые условия нормативно-правового обеспечения для реализации внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность реализуется в направлениях:** *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.*

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4, 5-8-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

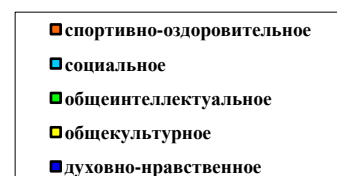
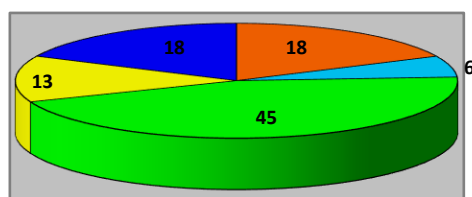
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции школы и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы, на имеющиеся ресурсы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Образовательные программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

спортивно-оздоровительное:	Секция «Общефизическая подготовка», секция «Баскетбол», кружок «Подвижные игры», «Мир танца»
общекультурное:	Художественная мастерская «Волшебные капельки», Театральная студия «Весёлые маски», Музыкальная студия «Домисолька», мастерская слова «Музей в твоём классе», Клуб «Дружим с музыкой»
общеинтеллектуальное:	Кружок «Говорим по-английски», Кружок «Логика», Кружок «Занимательная грамматика», клуб любителей русского языка «Ключ и заря», Кружок «В мире информатики», библиотечный час «Информационная культура школьника», Кружок «Развитие речи», Кружок «Юный исследователь», Творческая мастерская «Город мастеров»
духовно- нравственное:	Клуб «Я – гражданин Томска», Диспут-клуб «Социокультурные истоки», Клуб «Летопись города», Клуб «Город, в котором тепло»
социальная деятельность	клуб «Азбука общения», финансовая грамотность, Кружок «Развиваюсь, играя»

**Мониторинг участия обучающихся начальной школы
в реализации внеурочной деятельности ФГОС по направлениям
ВЫБОР ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО КЛАССАМ)
2018-2019 учебный год**

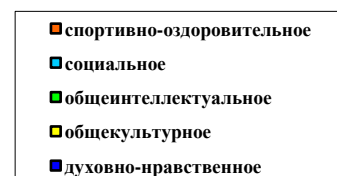
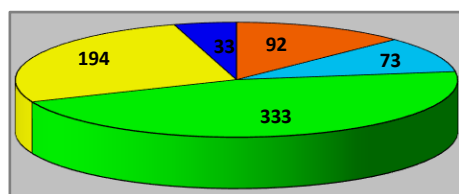
В мире информ	проекты	баскетбол	Ключ и заря	ОФП	Игры на воздухе	Говорим по-англ	изо	Развитие речи	Умелые ручки	музей в твоём кл
26	23	89	25	105	217	172	125	141	169	79
коррекция	Муз.ст	городские программы	истоки	заним.граммат	информ.ц.культш-ка	театр.студия	азбука общения	Фин.грам	логика	в мире танца
41	127	11	26	259	15	22	21	25	351	111



Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО:

спортивно-оздоровительное:	«Общефизическая подготовка», «Спортивные игры», «Хореография»
общекультурное:	«Увлекательный мир биологии», Музыкальная палитра, студия «Домисолька», театральная студия «Маска», «Финансовая грамотность»
общественно-интеллектуальное:	«Секреты пунктуации», «В гостях у математики», «Наглядная геометрия», «Решение тестовых задач с помощью уравнений», «Решение математических задач с помощью графиков и таблиц», «Развитие орфографической зоркости»
духовно- нравственное:	«Социокультурные истоки», читательский клуб «Мир вокруг нас», «Экология Томской области»
социальная деятельность	«Психология общения» (основы коммуникативной культуры), курс «Проектная деятельность»

**Мониторинг участия обучающихся основной школы
в реализации внеурочной деятельности ФГОС по направлениям**



В школе реализуется *оптимизационная модель организации ВУД*. Основной идеей разработки *оптимизационной модели* на базе МАОУ СОШ № 43 является: создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности *через работу областной экспериментальной площадки ТОИПКРО по теме: «Духовно-нравственное воспитание в школе на основе программы «Социокультурные истоки в условиях нового образовательного стандарта», через сетевое партнёрство с МАОУ «Планирование карьеры».*

Введение и реализация ФГОС, внеурочной деятельности – это одно из главных направлений инновационной работы школы. *Ведётся интеграция внутренних и внешних ресурсов при реализации программ ВУД через сетевое взаимодействие, выполнение задач реализации инновационной программы «Новые форматы сетевых событий в современной развивающей образовательной среде школы» МСП и*

экспериментальной программы «Социокультурные истоки». Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы и задействованы ресурсы сетевых партнёров.

4. Организация проектной деятельности обучающихся 5-8 классов.

В первой четверти 2017-2018 уч. г. была организована проектная деятельность обучающихся 5-8-х классов в рамках реализации ФГОС ООО. Работа спланирована по этапам:

1. Сентябрь - октябрь: планирование:

- определение цели и задач работы,
- определение источников информации и литературы,
- определение способов сбора и анализа информации,
- определение способа представления результатов (форма отчета),
- распределение задач (обязанностей) между членами команды, распределение ролей.

2. Октябрь-ноябрь: поиск и изучение литературы.

Итоги проектной деятельности ФГОС в 5-8-х классах. Защита проектных работ в 8 классах прошла 17 апреля, 7 классах - 19 апреля 2019г., в 6 классах - 26 апреля 2019г, в 5-х классах - 26 апреля 2019г. 106 обучающихся 5-х классов и 123 обучающихся 6-х классов, 171 обучающийся 7-х классов, 142 обучающихся 8 классов представили проекты по предметным областям: русский язык, литература, математика, обществознание, биология, физкультура, ОБЖ, технология, английский язык, ИЗО, музыка, физика, информатика. Провели защиту проектных работ на основании «Положения о проектной деятельности обучающихся по ФГОС ООО».

Результаты проектной деятельности:

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
5А	Гайделис Ю.Б.	29	25	4	-	100%
5Б	Бондаренко Т.В.	27	23	4	-	100%
5 В	Поддубнова О.Н.	26	23	2	1	96%
5Г	Суворина Н.Г.	23	11	10	2	91%

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
6А	Щепанцова Л.В.	26	24	2	-	100%
6Б	Супрун М.А.	28	24	1	2	89%
6 В	Перемышлин В.В.	26	9	16	1	96%
6Г	Гончарук Т.Н.	20	6	7	7	65%
6 Д	Рузиева С.А.	24	12	10	2	91%

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
7А	Нероз Е.Н.	26	25	-	1	96%
7Б	Губина Ж.В.	23	17	3	3	87%
7 В	Гераськина Т.Н.	25	15	8	2	92%
7Г	Гастюнина Е.В.	26	21	4	1	96%
7Д	Усачёва Е.С.	25	17	4	4	84%
7 Е	Самойлова М.П.	24	12	8	4	83%
7И	Селеменова В.И.	24	14	8	2	91%

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во
8 А	Латникова А.В.	25	11	14	-	100%
8 Б	Кондабаева Т.А.	28	19	5	4	85%
8В	Демирова Н.М.	25	11	12	2	92%
8Г	Студенкова О.В.	24	18	6	-	100%
8 Д	Кох О.С.	22	9	9	4	68%
8Е	Серёгина Е.И.	20	6	12	4	90%

Данные мероприятия проведены были в форме НПК, педагоги заполняли экспертные листы по критериям для проведения проектной аттестации. Утверждение критериев оценки защиты проекта по ФГОС ООО (**Протокол заседания МС № 9 от 12 апреля 2019г.**) Необходимо учесть на 2019-2020 учебный год, что контроля должно быть больше в начале учебного года, чтобы выбор предметной области не менялся в течение учебного года.

5.Работа по предметности.

Продолжалась работа по реализации программы по адаптации учащихся первых, пятых классов. *Деятельность педагогов и психолога разворачивается в следующих направлениях:*

- психолого-педагогическая диагностика уровня и содержания школьной адаптации;
- проведение консультативной работы с родителями, индивидуальное консультирование наиболее трудных случаев;
- организация педагогической помощи;
- организация социально-психологической помощи.

В рамках работы по преемственности осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах, проводились контрольные работы, тестирование, проведена диагностика сформированности УУД учащихся 4 классов, диагностика адаптации учащихся 1 классов к новым условиям.

Вопрос преемственности на особом контроле МС, так как продолжена работа над программой по адаптации обучающихся. МС принял участие в подготовке и *проведении совещания по теме: «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка»*, где были рассмотрены вопросы, связанные с созданием педагогических условий для реализации успешной адаптации обучающихся. Выработаны единые требования, способствующие осуществлению преемственности в работе учителей-предметников и учителей начальной школы, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Вопрос преемственности в работе учителей начального звена и учителей-предметников среднего звена - важный, необходимый, и его нельзя оставлять без внимания: всегда есть проблемы, недостатки и положительные моменты. В работе по преемственности принимает участие почти треть коллектива школы: учителя, которые выпускают четвёртые классы, учителя-предметники, которые принимают эти классы, администрация школы в лице директора и завучей, а также логопед и психолог школы. Обсуждается характеристика данного класса, рассматриваются результаты, с которыми ребята перешли в пятый класс, затем это всё сравнивается с итогами первой и второй четверти или всего полугодия. Руководитель МО начальных классов Кононова Н.В. представила полный комплексный анализ о выпускниках 4-классов в виде презентации мониторинговых исследований. Анализ содержит разные характеристики по направлениям: характеристика класса, направленности мотивов учебной деятельности по параллелям, изучены компоненты развития познавательных способностей классов, природный темп деятельности, определена степень комфортности учащимся в школе, проведена проверка качества овладения базовыми навыками по русскому языку и чтению, сделан вывод по всем результатам. Выпускники начальной школы испытывают потребность в учебной деятельности, формирование внутренних мотивов учебной деятельности проходит успешно. В течение четверти проводилась работа по консультированию педагогов начальных классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения, вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС с целью повышения уровня психологической комфортности. Проблема преемственности по-прежнему существует в школе.

Задачи коллектива в период адаптации школьников 5 классов.

- Реализация Программы мероприятий по успешной адаптации учащихся 5-х классов;
 - обеспечение благоприятного переходного периода для учащихся как здоровьесберегающего;
 - создание единой группы классных наставников, педагогов-предметников, «команды» с общими взглядами на проблемы адаптации, компетентностью в её успешной реализации;
 - сохранение и развитие основных технологий, способов и форм организации образовательного процесса начальной школы;
 - поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися, позволяющих решать задачи их развития с учетом критического возрастного этапа;
 - создание условий для начальной проектной, исследовательской деятельности учащихся как составляющих метапредметных подходов в образовании
 - проведение анализа сформированности общеучебных, познавательных, коммуникативных умений, определение путей коррекции результатов.

Причины проблем:

1. Несогласованность целей и задач на разных ступенях обучения.
2. Отсутствие единых требований к оценке в начальной и основной школе.

Рекомендации по устранению проблем:

1. Создать условия, способствующие качественной реализации преемственности в школьном образовании (психолого-педагогические, согласовать действия управленцев разных категорий),
2. Провести «круглый стол» по предварительному знакомству с качеством обученности, психологическими особенностями обучающихся 4-х классов.
3. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
4. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем.

5. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

Решение методсовета:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

6. Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами.

Ежегодно уделяется большое внимание работе с молодыми и начинающими учителями. Издан приказ по школе от 01.09.2018г. № 380 «О назначении педагогов-наставников на 2018-19 учебный год»:

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Ф.И.О.	Должность
1.	Серёгина Евгения Ивановна	Учитель математики	Самойлова Мария Павловна	Учитель математики
2.	Перемышлин Владимир Алексеевич	Учитель математики	Кондабаева Татьяна Александровна	Учитель математики
3.	Поддубнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	Ларионова Оксана Юрьевна	Учитель технологии
4.	Варданын Джульетта Врежовна	Учитель ИЗО	Ларионова Оксана Юрьевна	Учитель технологии
5.	Асташова Анна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Загороднова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы
6.	Иванова Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Ни Нина Александровна	Учитель русского языка и литературы
7.	Радужкина Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов	Кононова Наталия Вячеславовна	Учитель начальных классов
8.	Ерёмина Полина Сергеевна	Учитель начальных классов	Дегиль Галина Александровна	Учитель начальных классов
9.	Труш Регина Олеговна	Учитель начальных классов	Кривонос Надежда Шайхотдиновна	Учитель начальных классов
10.	Руппель Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Загумённых Людмила Николаевна	Учитель начальных классов
11.	Базюк Кирилл Сергеевич	Учитель физической культуры	Шабанов Сергей Геннадьевич	Учитель физической культуры

Цели такой работы:

- оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации,
- развитие мировоззрения, профессионально - ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию,
- развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность,
- формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

Данные цели реализуются через следующие задачи:

1. Способствовать развитию профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями.
2. Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
3. Способствовать развитию готовности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
4. Выявить и предупредить недостатки, затруднения и перегрузки в работе молодых учителей.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных задач были проведены **следующие мероприятия:**

1. Оказание методической помощи молодым специалистам. Наставничество. Индивидуальное сопровождение педагогов.
2. Фестиваль-конкурс педагогических идей «Открытый урок» для молодых педагогов.
3. Привлечение к участию в педагогических советах и семинарах.
4. Участие в профессиональном конкурсе «Педагог-наставник». Руппель Т.Ю., учитель начальных классов.
5. Молодые специалисты приняли участие в муниципальных выездных заседаниях *Клуба «Молодой специалист», в конкурсах профессионального мастерства: «На пути к новому образованию».* 26.09.2018г. Базюк К.С., Радужкина А.С.
6. Сетевая педагогическая лаборатория НИ ТГУ «Инновационные разработки по формированию проектно-исследовательских компетенций учащихся старшей школы». Сотрудничество ТГУ с организациями общего образования: «Осенняя конференция-погружение». К.С. Базюк, Асташова А.Г. Кох О.С., Поддубнова О.Н.,
7. «Экологические чтения в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в рамках реализации плана Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнёрства по образованию в интересах устойчивого развития». 01.11.2018г. НПК МАУ ИМЦ г.Томск. *Владимирова О.А., зам. директора по НМР., Щепанцова Л.Н., учитель географии. Кондабаева Т.А., учитель математики. Арышева А.В., учитель математики.*
8. Всероссийский форум образовательных практик. 01.11.2018г. Щепанцова Л.В., Гастюнина Е.В., Асташова А.Г., Нынь Е.А., Перемышлин В.А., Базюк К.С.
9. Семинар-стажировка для заместителей директоров по ВР, педагогов общеобразовательных организаций, представителей муниципальных инновационных и стажировочных площадок по теме: «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». <http://school43.tomsk.ru/news/read/911>
10. XXIX Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия. *Кондабаева Т.А., учитель математики. Арышева А.В., учитель математики. Щепанцова Л.Н., учитель географии,* К.С. Базюк, учитель физической культуры. <http://school43.tomsk.ru/news/read/974>
11. В работе ШМУ принимали участие: заместители директора по НМР, ВР, УВР: Владимирова О.А., Гончарук Т.Н., Чугаева И.Л., Хилова Е.В.
12. 27 марта в МОАУ СОШ №43 прошёл творческий конкурс: "Лучшее методическое объединение". <http://school43.tomsk.ru/news/read/946>

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работать над поставленными задачами.
2. Способствовать успешной адаптации молодых учителей в образовательной деятельности.
3. Создать условия для развития профессиональных навыков, самосовершенствования.
4. Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.

7. Профильное обучение.

С 2011 учебного года школа начала заниматься **реализацией профильного обучения.**

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для улучшения качества образовательного процесса.
2. Обеспечить углубленное изучение профилирующих дисциплин.
3. Способствовать развитию профильного образования с помощью ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
4. Формировать систему работы с одарёнными обучающимися.

В 2018-2019 учебном году создали условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Работа сконцентрирована на разработке и усовершенствовании имеющихся моделей организации предпрофильного и профильного обучения, на поисках новых современных методов и приёмов работы по повышению мотивации обучающихся, на качестве преподавания в профильных классах: 10 А, 11 А – социально-экономические классы.

25 декабря 2018 г. (*Протокол заседания МС № 5*) на МС был рассмотрен вопрос: состояние работы в школе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся по профильным предметам. Итоги мониторинга учебных достижений по профильным предметам.

15.01.2018г. Педагогический совет: «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе». <http://school43.tomsk.ru/news/read/918>

Повестка:

1. «Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе», Владимирова О.А., зам. директора по НМР.

2. Мониторинг предпрофильного и профильного обучения:

- ▶ «Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 А классе и уровень учебных достижений в 11 А классе по математике», Кондабаева Т.А., учитель математики, руководитель МО.
- ▶ «Качество базовой подготовки за курс основной школы в 10 А классе и уровень учебных достижений в 11 А классе по обществознанию», Нероз Е.Н., руководитель МО.
- ▶ «Исследование уровня психологической комфортности и мотивы выбора профессии в предпрофильном обучении», Жорниченко А.А., психолог школы.

3. Мониторинг формирования метапредметных УУД у обучающихся 6-7-х классов. Жорниченко А.А., психолог школы.

4. Мониторинг организации внеурочной деятельности ФГОС НОО. Хилова Е.В., зам. директора по УВР.

5. Мониторинг организации внеурочной деятельности ФГОС ООО. Латникова А.В., зам. директора по УВР.

6. Мониторинг воспитанности. Гончарук Т.Н., зам. директора по ВР.

7. Итоги II четверти. Латникова А.В., зам. директора по УВР. Владимирова О.А., зам. директора по НМР. Гончарук Т.Н., зам. директора по ВР.

Педагогический совет способствовал решению вопросов:

- адаптации личности каждого ребёнка,
- формированию готовности учащихся к осознанному жизненному выбору через организацию предпрофильного и профильного обучения,
- вопросам формирования уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения,
- вопросам проведения мониторинга знаний, умений и навыков по профильным предметам.
- психолого-педагогический мониторинг профильного обучения.

8. Работа Ресурсного центра сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию.

В 2018-2019 уч.г. закончился третий этап работы *муниципальной стажировочной площадки (Приказ № р683 от 02.12.2015)* по теме: *«Новые форматы сетевых событий в современной развивающей образовательной среде школы»*. Сроки реализации программы: ноябрь 2015 – декабрь 2018. (Приказ по школе «09» декабря 2015 года № 587 – О.)

Цель муниципальной стажировочной площадки: создание условий для личностного роста, проектирования собственных моделей профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством сетевых форматов транслирования инновационного опыта.

Задачи муниципальной стажировочной площадки:

1. Освоение педагогическими, руководящими работниками основ проектирования и организации развивающей образовательной среды, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания на основе музейной педагогики и краеведения, социального партнерства и сетевого взаимодействия.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов, выстраивание ими собственных траекторий развития в условиях вариативных форматов непрерывного образования.
3. Определение и транслирование опыта использования современных механизмов организации и реализации сетевых образовательных событий на основе музейной педагогики в условиях нового ФГОС.
4. Совершенствование практики переноса инновационного опыта, апробации отдельных новшеств (нововведений) для использования в собственной деятельности и учреждения.
5. Подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки.

Составлен план мероприятий стажировочной площадки инновационного направления в МАОУ СОШ № 43 на 2018-2019 учебный год. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. (Подробный анализ деятельности МСП прилагается).

Перечень основных мероприятий стажировочной площадки (сетевых образовательных событий) за 2018-2019 уч.г., проведённых при участии методического совета:

29 ноября Семинар-стажировка для заместителей директоров по ВР, педагогов общеобразовательных организаций, представителей муниципальных инновационных и стажировочных площадок по теме: «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

В рамках проведения Фестиваля-конкурса педагогических идей «Открытый урок» проведено 14 уроков и внеурочных занятий по современным требованиям с учётом системно-деятельностного подхода в обучении в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» проводился с целью:

- повышения качества образования;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- внедрения и распространения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- усиления мотивации учебного труда школьников;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- выявления и распространения лучшего педагогического опыта;
- поощрения творчески работающих педагогов.

В Фестивале-конкурсе приняли участие педагогические работники МАОУ СОШ № 43, представившие заявку в оргкомитет Фестиваля-конкурса. Педагоги подготовили уроки и внеурочные занятия разных типов, соответствующие требованиям ФГОС. На семинаре педагоги школы показали культурологический подход к образованию, который является основой формирования ценностей устойчивого развития в условиях реализации ФГОС. Семинар способствовал повышению уровня методического мастерства, профессионального развития, обобщению опыта педагогов, внедряющих современные технологии в образовательный процесс в период введения ФГОС. Присутствующие гости отметили высокую степень организации семинара, открытых уроков, что способствовало эффективности проведённого мероприятия.

На семинаре администрацией школы был представлен опыт работы по данной теме:

1. «Создание условий для формирования ценностей обучающихся в контексте новых ФГОС». Божков Николай Алексеевич, директор МАОУ СОШ № 43.
2. «Формирование ценностей устойчивого развития образования как приоритетное направление работы ОУ». Владимирова Ольга Александровна, зам. директора по НМР.
3. Формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся. Гончарук Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР.

По итогам семинара было проведено анкетирование участников с целью формирования механизма организации стажировок по данной теме.

Анкетирование выявило, что участники стажировки:

- получили новую информацию, в том числе о возможностях системной организации процесса духовно-нравственного воспитания;
- представление, идеи о развитии деятельности своего учреждения;
- желание участвовать в мероприятиях по обобщению и представлению инновационных практик своего учреждения.

Стажировка соответствовала заявленной теме, слушатели удовлетворены проведённым мероприятием. Высокая степень организации и актуальность представленного материала способствовали эффективности проведённого семинара-стажировки.

По окончании семинара-стажировки слушатели много сказали добрых и тёплых слов в адрес администрации школы и педагогического коллектива о системе работы школы, которая подтверждена реальными делами на уровне школы, города, региона и РФ.

2.18.05.2019г. XXIX Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия в МАОУ СОШ № 43 г.Томска <http://school43.tomsk.ru/news/read/974>

3. 18.05.2019— Семинар-стажировка по теме «Молодёжь: нравственные ценности, свобода и выбор».

Достижению положительных результатов способствовало:

- продуктивность образовательного процесса;
- система работы всего педагогического коллектива, его мотивированность на качественный результат, который способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- созданные методические условия для творческой активности молодых педагогов;
- сотрудничество с сетевыми партнёрами, партнерские отношения с семьей, институтами гражданского общества;
- выбор новых направлений реализации программы «Новые форматы сетевых событий в современной развивающей образовательной среде школы»: сотрудничество с ТГУ, ТГПУ.

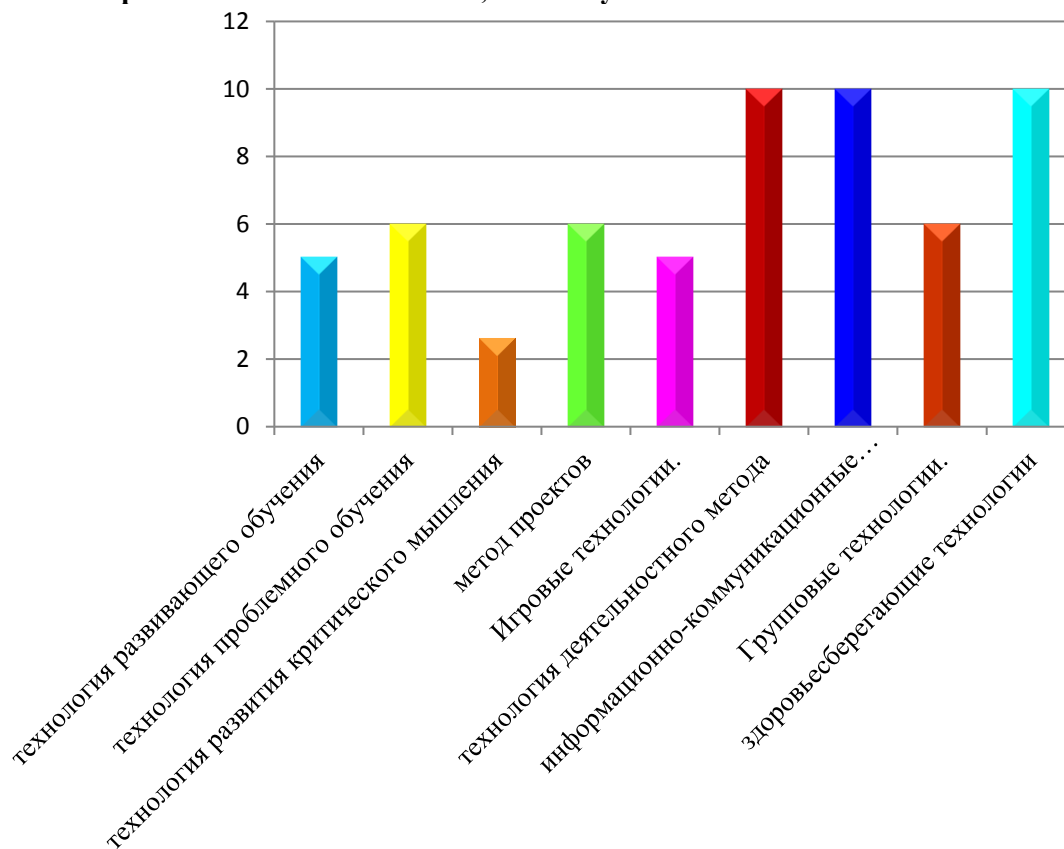
9. Повышение методического мастерства педагогов.

Современные формы и методы активной педагогики продолжают занимать главное место в образовательном процессе школы, ведь именно новые современные информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и позволяют успешно мотивировать учебную деятельность школьников, что требует от педагога непрерывного самообразования.

В условиях модернизации современная система образования школы приобретает все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: внедряются современные инновационные технологии, расширяется сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, которые помогают содержательно реализовывать современные программы.

С целью обеспечения качественного освоения ФГОС по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2018- 2019 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. Педагоги нашей школы используют современные *педагогические технологии* на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Разрабатывая вопрос о структуре уроков, мы сталкиваемся с проблемой сравнительной эффективности различных методов обучения, применяемых педагогами на занятиях: уроки-зачёты, практикумы, семинары, диспуты, интегрированные уроки, игры-путешествия, уроки поиска и исследования. Приёмы и методы подачи материала всегда разнообразны.

Исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом используем следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником демонстрация картин, фильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Новая модель аттестации руководящих и педагогических работников ОУ основана на компетентном подходе. В структуре профессиональной компетентности работников одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными методами, в частности, проектной технологией. Успешность проектной деятельности свидетельствует о способности педагога действовать в пространстве современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность. МС способствовал развитию инновационной деятельности, организации и развитию образовательного учреждения в целом.

МС принимает участие в проведении общешкольных мероприятий, способствующих совершенствованию работы методических объединений, формированию умения обобщать и систематизировать материал по представлению педагогического опыта, опыта работы с одарёнными детьми.

По реализации плана работы школы был **проведён методический совет 14.02.2018г.** (Протокол заседания МС № 7) с целью подготовки **педагогического совета по теме:** «Формирование ценностных ориентиров в образовательном процессе», **методического конкурса «Лучшее педагогическое портфолио»** в соответствии с Положением о проведении творческого конкурса.

30.03.2019 — Педагогический совет по теме: «Формирование ценностных ориентиров в образовательном процессе».

Цель: создание условий для личностного роста, проектирования собственных моделей профессионального развития педагогов по формированию ценностных ориентиров в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, выстраиванию ими собственных траекторий развития в условиях вариативных форматов непрерывного образования.

2. Транслировать опыт использования современных механизмов формирования ценностных ориентиров в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

1. Ценностные ориентиры системы образования в стандарте. *Владимирова О.А., заместитель директора по НМР.*

2. Роль коллектива при формировании ценностных ориентиров.

- *Солодкин М.А., учитель истории и обществознания.*

3. Служба примирения как ресурс формирования ценностей. *Самойлова М.П., учитель математики.*

4. Формирование ценностей у обучающихся начальной школы. *Винс Л.Д., педагог-психолог.*

5. Формирование ценностей у старшеклассников. *Пищейко О.В., педагог-психолог.*

6. Итоги III четверти 2018-2019 учебного года. *Латникова А.В., заместитель директора по УВР.*

30.03.2019 МС провёл **смотр-выставку** методического сопровождения и портфолио педагогов. Педагоги представили портфолио, методическое сопровождение, показав свою работу разносторонне. **Прошли творческие конкурсы: "Лучшее портфолио педагога", "Лучшее методическое объединение".**

Цель: совершенствовать работу методических объединений, умение обобщать и систематизировать материал по представлению педагогического опыта на МО.

Конкурс был направлен на **решение важных задач:**

- ✓ выявление передового педагогического опыта;
- ✓ совершенствование анализа и критериев оценки деятельности методических объединений;
- ✓ внедрение новых методических технологий организации методической работы в школе;
- ✓ активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
- ✓ развитие современного стиля педагогического мышления;
- ✓ формирование готовности к самообразованию;
- ✓ создание электронного банка данных о творческом потенциале учителей МО.

В конкурсе принимали участие все методические объединения, руководители МО представляли работу педагогов за отчётный период. В ходе конкурса основное внимание уделялось практическим результатам работы педагогов методического объединения:

- ✓ выступления на методических совещаниях, семинарах,
- ✓ внеурочная работа учителей с обучающимися (внеклассные мероприятия по предметам, факультативы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, результативность участия),
- ✓ проведение семинаров для педагогов, открытые уроки на муниципальном и общешкольном уровне, внеклассные мероприятия по предметам,
- ✓ представление своего педагогического опыта на муниципальном, Региональном, Всероссийском уровнях, наличие дипломов, результативность,
- ✓ наличие публикаций по темам самообразования, по актуальным темам модернизации образования.

Победители смотра-конкурса "Лучшее методическое объединение" руководители МО:

I место - 300 рублей: Кононову Н.В., учителя начальных классов.

II место - 250 рублей: Щепанцову Л.В., учителя географии.

III место – 200 рублей: Загороднову И.В., учителя русского языка и литературы

Победители смотра-конкурса «Педагогическое портфолио»:

За творческий подход и новаторство в образовательной деятельности на основании смотра-конкурса «Портфолио педагога» отмечены педагоги школы:

1. Щепанцова Людмила Викторовна, учитель географии
2. Бессонова Инна Владимировна, учитель английского языка.
3. Ни Нина Александровна, учитель русского языка и литературы.
4. Загороднова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы.
5. Рузиева Ёркиной Анваровна, учитель английского языка.
6. Поддубнова Ольга Николаевна, учитель технологии.
7. Гераськина Татьяна Николаевна, учитель музыки.
8. Загумённых Людмила Николаевна, учитель начальных классов.
9. Дегиль Галина Александровна, учитель начальных классов.
10. Кривonos Надежда Шайхотдиновна, учитель начальных классов.
11. Кулеш Валентина Васильевна, учитель начальных классов.
12. Аветисян Эмилия Павловна, педагога-психолога.
13. Базюк Кирилл Сергеевич, учитель физической культуры.
14. Токмаков Андрей Николаевич, учитель физической культуры.
15. Ярославцева Людмила Сергеевна, учитель МХК, педагога-психолога.

Руководители МО и педагоги рассказали о работе МО, об эффективном использовании ресурсов современного урока (временные, информационные, технологические ресурсы, мотивационные, инновационные, здоровьесберегающие, ресурсы методической и психолого-педагогической

компетентности учителя, материально-технические ресурсы) с конкретными примерами, перечнем всех значимых мероприятий, способствующих достижению нового качества образования.

10. Реализация соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития в 2018-2019 учебном году.

Тема, над которой работала МАОУ СОШ № 43: «Будущее, которое мы хотим». В реализации данной темы принимало участие всё образовательное учреждение, педагогический состав: 85, 1380 обучающихся.

29.11.2018г. провели семинар для заместителей директоров по ВР общеобразовательных учреждений г.Томска по теме: «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: <http://school43.tomsk.ru/news/read/911>

На семинаре педагоги школы показали культурологический подход к образованию, который является основой формирования ценностей устойчивого развития в условиях реализации ФГОС. Семинар способствовал повышению уровня методического мастерства, профессионального развития, обобщению опыта педагогов, внедряющих современные технологии в образовательный процесс в период введения ФГОС. Присутствующие гости (42 заместителя по ВР) отметили высокую степень организации семинара, открытых уроков, что способствовало эффективности проведённого мероприятия.

01.11.2018г. Педагоги школы приняли участие в экологических чтениях в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»:

- «Формирование ценностей устойчивого развития образования: педагогические практики МАОУ СОШ № 43 г.Томска», *Владимирова О.А., зам. директора по НМР.*,
- «Ценности устойчивого развития образования: педагогические практики МАОУ СОШ № 43 г.Томска», *Щепанцова Л.Н., учитель географии.* 29.10.2018г.
- «Ценности устойчивого развития образования: педагогические практики МАОУ СОШ № 43 г.Томска», *Кондабаева Т.А., учитель математики. Арышева А.В., учитель математики.*

27.03.2019 Педагогический совет: «Формирование ценностных ориентиров в образовательном процессе». <http://school43.tomsk.ru/news/read/945>

18.05.2019г. XXIX Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия «Молодежь: нравственные ценности, свобода и ответственность». Работа секции педагогов: «Молодежь: нравственные ценности, свобода и ответственность».

Изучая основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, педагоги занимались воспитанием у обучающихся ответственности перед общим будущим, формированием ценностей сохранения культурного и природного наследия, развитием у людей умения учиться в течение всей жизни, работали над формированием жизненно важных ценностей.

11. Представление педагогами результатов инновационной, экспериментальной деятельности и участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Совершенствование методической подготовки педагога велось через участие в педагогических конкурсах и научно-практических конференциях:

Всероссийский март 2019	конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» . Номинация: «Лучшее педагогическое исследование года» Номинация: «За организацию духовно-нравственного воспитания»	Участие, сертификаты
Всероссийский Октябрь 2018	Муниципальные Экологические чтения. «Экологическое образование и просвещение в общеобразовательных организациях».	Владимирова О.А., Щепанцова Л.Н., Гастюнина Е.В., Кондабаева Т.А.,
Региональный Октябрь-май	Реализация Партнерской программы ТГУ с организациями общего образования. «Формула творчества». «Предбакалавриат Liberal Arts ТГУ». «Предпринимательство и лидерство». «Страна ТГУ».	Нероз Е.Н., Музалевская Н.А., Кох О.С., Поддубнова О.Н.
Региональный январь	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим педагогам.	(Победитель) Загумённых Л.Н.
Региональный 18.05.2019г.	XXIX Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 19 выступлений. <u>Секция:</u> Семинар-стажировка «Молодежь: нравственные ценности, свобода и ответственность».	32 Диплома
Международный	«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Шарыпова Т.А. Диплом
Международный	Международное тестирование «Педагогика: развитие, воспитание, образование, обучение»	Загумённых Л.Н. Диплом
Всероссийский 01.11.2018г.	Всероссийский форум образовательных практик.	Щепанцова Л.В., Гастюнина Е.В., Асташова А.Г., Нынь Е.А., Перемышлин В.А., Базюк К.С.

Муниципальный 26.09.2018.	Клуба «Молодой специалист», в конкурсах профессионального мастерства: «На пути к новому образованию».	Т.Ю.Руппель, Р.О. Труш
Муниципальный февраль	Конкурс «Учитель года 2019». Загумённых Л.Н. Диплом	Диплом участника.
Муниципальный март 2019г.	Профессиональный конкурс «Педагог-наставник». Кривонос Н.Ш., Руппель Т.Ю., учителя начальных классов.	Дипломы участников
Муниципальный <u>29.11.2018г.</u>	Семинар в МАОУ СОШ № 43 «Формирование ценностей устойчивого развития образования в условиях реализации ФГОС НОО» в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»:	14сертификатов тьютора Департамента образования
Международный	9 Международная акция «Читаем детям о войне»	29 Дипломов
Муниципальный 01.11.2018г.	«Экологические чтения в рамках проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»	<i>Владимилова О.А., Щепанцова Л.Н., Кондабаева Т.А., Арышева А.В.</i>
Всероссийский	«Осенняя конференция-погружение».	Нероз Е.Н., Музалевская Н.А., О.А. Владимирова, Кох О.С., Поддубнова О.Н., Асташова
Всероссийский 03. 20.11.18г.	НПК «Аксиология и методология духовно-нравственного образования и воспитания в контексте современных социокультурных вызовов».	<i>Владимилова О.А., Ярославцева Л.С.</i>

Выводы и предложения:

1. Продолжить практику проведения педагогических конкурсов в соответствии с разработанной нормативной базой.
2. Активизировать работу методических объединений по повышению уровня самообразования с целью представления своего педагогического опыта на муниципальном, Региональном, Всероссийском уровнях.
3. Педагогам, содержательно представившим свой педагогический опыт, обобщить наработанный материал, оформив в публикации.

12. Работа с одарёнными детьми.

В школе создана образовательная среда, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами модернизации Российского образования. Совершенствование образовательного процесса ведётся через внедрение в образовательный процесс технологий, повышающих познавательную активность и способствующих развитию успешности у обучающихся. Развитием системы поддержки **одарённых детей** на муниципальном и региональном уровнях активно занимаются педагоги: Бессонова И.В., Нероз Е.Н., Шарыпова Т.А., Соловьёва Т.С., Загумённых Л.Н., Ярославцева Л.С.

МС явился организатором проведения **20.03.2019г. муниципальных сетевых научно-практических конференций «Старт в науку», «Удивительный мир математики»**. В конференциях приняли участие 313 обучающихся школ города Томска.

Во время конференций работало 12 секций в основной школе и 10 секций в начальной школе. Руководители секций – это 40 педагогов. 29 педагогов основной школы подготовили обучающихся к выступлению и приняли участие в работе конференции как педагоги-слушатели, эксперты. На конференцию было подано 136 заявки от обучающихся основной и средней школы, 177 обучающихся начальной школы.

Экспертная группа отметила высокий уровень организации конференции и представленных обучающимися работ. По итогам конференции рекомендовано педагогам, имеющим призовые, принять участие в муниципальных и региональных конференциях: «Путь к истокам», Всероссийской конференции «Юные дарования».

18.05.2019г. проведены региональные сетевые ХХІХ Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по теме: «Молодёжь: нравственные ценности, совесть и ответственность». Для обучающихся начальной школы было два направления: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...» и «Твори добро другим во благо» работало 10 секций. В основной школе работало шесть секций. На Чтениях присутствовали гости: педагоги и обучающиеся образовательных учреждений г. Томска: гимназии 26, школы № 36, 43, 67.

13. Деятельность методических объединений.

Модернизация в образовании и инновационное развитие способствуют усовершенствованию качества образовательного процесса и работы МО. Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. Все МО школы, их 8:

Кононова Н.В., руководитель МО учителей начальных классов.

Загороднова И.В., руководитель МО учителей гуманитарного направления.

Кондабаева Т.А., руководитель МО учителей математики, информатики.

Щепанцова Л.В., руководитель МО учителей естественного направления.

Нероз Е.Н., руководитель МО учителей истории, обществознания, экономики.

Бондаренко Т.В., руководитель МО учителей иностранного языка.

Шабанов С.Г., руководитель МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ.

Самойлова М.П., руководитель МО классных руководителей.

МО работали по определённом, утверждённому плану в соответствии с Положением о работе МО, локальными актами образовательного учреждения. МО спланированы вопросы, подлежащие разному контролю: тематическому, текущему, фронтальному, итоговому.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- разработка рабочих программ в основной школе,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- формы и методы промежуточного и итогового контроля,
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, контрольные срезы, беседы, тестирование, наблюдение, анкетирование, проверка документов и другие. Указаны ответственные за разные виды контроля, написаны справки, сделаны мониторинговые исследования, представленные на совещаниях, заседаниях МО и т.д.

Учителя начальной школы в этом году занимались реализацией ФГОС НОО, ПТГ делилась опытом работы с коллегами, рассказывала о наработках в этой области ПТГ города, провела **апробацию**:

- критериев и показателей достижения коммуникативных УУД (мониторинг формирования коммуникативных УУД),
- формирования регулятивных УУД,
- формирования познавательных УУД.

Многое делается для развития индивидуальности ребёнка и его личной самореализации, формирующих активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении. Задача школы – создать условия для формирования личности, обладающей различными компетенциями, умеющей применять знания в любой ситуации.

Реализация инновационных проектов в школе проходит успешно, вопросы на контроле МС. Для совершенствования работы педагогов руководители МО проводят теоретические совещания по обмену опытом, педагоги принимают участие **в конкурсах профессионального мастерства** ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ТПУ.

В отчётах руководителей МО имеется подробная информация.

Подводя итоги, можно уверенно сказать: каждый учитель стремится к повышению активной познавательной деятельности учащихся на уроках и точно знает, как это сделать с целью повышения мотивации обучающихся. Для достижения этого педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с тенденциями развития методики преподавания предмета, владеют основами самоанализа своей педагогической деятельности, а также:

- своевременно изучают нормативные документы,
- активно принимают участие в разработке открытых мероприятий, уроков, которые впоследствии окупятся душевным комфортом и хорошими результатами собственного труда.

Все МО активно принимали участие в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях. Получены сертификаты, грамоты и подарки. Самые активные участники это учителя МО русского языка и литературы, математики, учителя начальных классов.

Последние заседания проводились по традиционной тематике: «Аттестация обучающихся 9,11 классов» и утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации. (*Отчёты руководителей МО прилагаются*).

Выводы по работе МО:

1. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой при реализации ФГОС.
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.
6. Уделялось внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. На низком уровне организация взаимопосещения уроков своих коллег из-за большой нагрузки у педагогов.

Рекомендации по работе МО:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2019 – 2020 учебный год.

Общие выводы:

1. Поставленные задачи на 2018 – 2019 учебный год выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, уровня мотивации, развитие познавательных и творческих способностей ученика и педагога.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность педагогов.
4. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и другие современные технологии.
5. Успешно решался вопрос введения ФГОС в начальную школу и 5-8-х классах, разработаны новые предметные Рабочие программы ФГОС ООО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов,
- средний уровень мотивации у 50 % педагогического коллектива, не желающих работать по-новому.

В 2019 -2020 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Продолжить работу по введению и изучению ФГОС НОО, ООО второго поколения.
2. Совершенствовать организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
5. Создать условия для профессионального становления учителей с невысоким уровнем педагогической подготовки, наставничество.
6. Работать над усовершенствованием методического обеспечения образовательного процесса.
7. Приведение нормативных документов – Рабочие программы по предмету учебного плана и курсам его вариативной части, внеурочной деятельности - в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей в рамках заявленной ими методической темы, созданного педагогического проекта.
9. Распространение положительного педагогического опыта в рамках работы МСП, участия в НПК на разных уровнях.
10. Продолжить реализацию инновационных проектов, сетевых экспериментальных программ, направленных на развитие сотрудничества с вузами г.Томска.

Зам. директора по НМР:

О.А. Владимирова