

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ СОШ № 43, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны соответствовать требованиям Стандарта и учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

Система условий реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 43 обеспечивает для участников образовательного процесса возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

-овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

-организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума;

-включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

3.2.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

-характеристика укомплектованности МАОУ СОШ № 43;

-описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАОУ СОШ № 43 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

По уровню образования (основной состав):

Таблица 1.

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты наук
81	1	5	-	-

В том числе из общей численности, по возрасту:

Таблица 2.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%	кол-во	%	%	кол-во	%	кол-во	%
моложе 25 лет	11%	12	5	11%	12	5	6	7%
25-35 лет	19%	15	21	19%	15	21	28	32%
35-50 лет	32%	21	29	32%	21	29	25	29%
старше 50 лет	38%	26	26	38%	26	26	25	29%

По квалификационным категориям:

Таблица 3.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Квалификационная категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	26	22	20	19
Первая	22	19	19	24
Соответствие должности	10	25	43	27
Молодой специалист	3	4	3	3

Сведения о совместителях:

Таблица 4.

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее (обучение в ВУЗе)	Сред/ спец.	Сред-нее
				Всего	канд. и доктора наук			
2	0	0	0	1	0	1	0	0

Сведения об администрации МАОУ СОШ № 43, участвующей в управлении реализацией ООП ООО. Таблица № 5.

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий административный стаж	Стаж работы	
					В данном учреждении	В данной должности
1.	Директор	Божков Николай Алексеевич	высшее	20	10	20
2.	Зам. директора по НМР	Владимирова Ольга Александровна	высшее	12	21	9
3.	Зам. директора по УВР	Латникова Алла Владимировна	высшее	1	29	1
4.	Зам. директора по УВР	Чугаева Ирина Львовна	высшее	19	31	17
5.	Зам. директора по УВР в начальной школе	Хилова Елена Вениаминовна	высшее	5	30	4
6.	Зам. директор по ВР	Гончарук Татьяна Николаевна	высшее	12	32	11
7.	Зам.директор по АХР	Березовская Татьяна Александровна	высшее	12	12	12

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 43, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, что подтверждается данными следующей таблицы.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Таблица 6.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 /имеется	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее соответствует
Заместитель директора по НМР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 /имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	высшее профессиональное образование

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/ имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	1/ имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование
Учитель математики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование
Учитель русского языка и литературы		8		Высшее образование
Учитель истории		4		Высшее образование
Учитель биологии		2		Высшее образование
Учитель географии		1		Высшее образование
Учитель физкультуры		6		Высшее образование
Учитель английского языка		9		Высшее образование
Учитель ИЗО, МХК		2		Высшее образование
Учитель технологии		2		Высшее образование
Учитель музыки		2		Высшее образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/ требует ся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	2/ имеется	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/ имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствуют
Педагог дополнительный	осуществляет дополнительное образование	6/ имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в	соответствуют

о образования (внутренние совместители)	обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/ имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности 4 года.	соответствует
Заведующий библиотеки	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/ имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2/ имеется	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствуют
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	1/ имеется	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/ имеется	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	1/ имеется	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. **Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников на разных уровнях:**

в системе учреждений дополнительного профессионального образования;

в системе методической работы на муниципальном уровне;

в системе методической работы в образовательном учреждении.

1. Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится **курсовой подготовке**, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом повышения квалификации на 2019–2020 годы, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку по информации Центра развития образования и департамента образования. *Ведётся систематический учет посещения курсов повышения квалификации.*

Большинство педагогов один раз в два-три года обучаются на курсах. Наиболее востребованными являются темы «Введение ФГОС ООО», «Использование компьютерных технологий в учебном процессе», «Применение интерактивного оборудования в образовательном процессе». Полученные знания учителя применяют в учебном процессе.

(Информация об образовании, аттестации и прохождении курсов учителей МАОУ СОШ № 43 в приложении).

2. В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на **муниципальном уровне**, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Более 60% педагогов школы стали участниками обучающих семинаров, организованных региональным Центром развития, ИМЦ, ТОИПКРО по таким актуальным темам как: «Требования ФГОС второго поколения и их реализация в современных УМК», «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников», «Использование интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе», «Методика решения олимпиадных заданий» и др. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения. Городские методические объединения и городские методические центры, семинары и конференции один раз в учебный год посещает каждый педагог.

3. Непрерывной системой повышения квалификации на **уровне школы** охвачено 100% педагогов.

Росту профессионального мастерства педагогов способствовали научно-теоретические и научно-практические семинары: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Организация проектной деятельности учащихся», «Формирование социальной компетентности учащихся - важнейшая задача современной образовательной системы», практические занятия и консультации по темам: «Использование интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе», «Как организовать участие своих учеников в Интернет-олимпиадах и других дистанционных конкурсах», «Образовательные ресурсы Интернет», «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учащихся», «Медиаресурсы для обучения» и др.

Приоритетной темой в системе повышения квалификации учителей, как на региональном, муниципальном, так и на школьном уровнях, остаётся тема освоения современных образовательных технологий, в том числе формирование ключевых ИКТ-компетенций педагога. Повышению уровня ИКТ компетентности педагогов способствует их участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, творческие отчеты на МО, открытые уроки.

Педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, представляют опыт работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.1.3. Система методической работы с кадрами.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для того чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации, ответственность за которую несет методическая служба школы.

В настоящее время **наиболее актуальными задачами** для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового ФГОС и концептуальных подходов к его построению;
- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Организация методической работы в МАОУ СОШ № 43

Методическая работа выполняет **следующие функции:**

• по отношению к педагогическому коллективу:

- консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- выработка единых общих ценностей, традиций;
- изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование);

• по отношению к конкретному учителю:

- обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений;
- развитие мотивов творческой профессиональной деятельности;
- формирование современного стиля педагогического мышления;
- развитие профессиональных навыков педагогической техники и профессионального педагогического исполнительского мастерства;
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию.

3.2.1.4. Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС

Цель: формирование готовности педагогов к внедрению и реализации ФГОС ООО

Задачи:

1. Освоить идеологию ФГОС, структуру и содержание нормативных документов; новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; ИКТ и технологии деятельностного типа, способствующих формированию /развитию УУД.
2. Сформировать умения проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса.

3. Разработать необходимое научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Таблица 4.

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП	Введение трех видов результатов 1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 3. Личностные результаты 4. Модель выпускника как общее требование к конечным результатам	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).

			5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.
Требования к содержанию образования	1. Направленность содержания образования на: - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. 2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.	1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (программу воспитания и социализации обучающихся), становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся. 3. Разработка и реализация программы формирования (развития) УУД обучающихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.	1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. - духовно-нравственного воспитания. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования (развития) УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа.
Требования к условиям реализации образовательного процесса	Научно-методическое обеспечение Учебная литература Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС	Индивидуальное самообразование Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС Оборудование и переоборудование кабинета с учётом требований ФГОС	1. Разработка и реализация плана методической работы по ФГОС . 2. Выбор УМК (в соответствии с федеральным перечнем). 3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета. 4. Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет её соответствия федеральному перечню.

Система мер по научно - методическому информированию кадров

Цель: систематизация знаний по содержанию общего образования, знакомство с требованиями к реализации ООП ООО.

Таблица 5.

Задачи	Формы и методы работы с кадрами	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проинформировать о фундаментальном ядре содержания общего образования	Инструктивно-методическое совещание по вопросам перехода на новые ФГОСы	Сентябрь.	Зам. дир по НМР, УВР	Информированность педколлектива об инновациях в образовании.
Ознакомить с требованиями к структуре ООП ООО.	Семинар «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы (ООП)»	Апрель, октябрь, декабрь	Зам. дир по НМР, УВР	Сформированы знания о структуре и содержании ООП.
Ознакомить с видами УУД, способами и средствами их	Семинар «Формирование УУД как основа преемственности различных ступеней современного	Апрель, октябрь, декабрь	Зам. дир по НМР, УВР	Осуществлен анализ учебников, определена система

формирования	образования»			заданий. Изучены виды УУД.
--------------	--------------	--	--	-------------------------------

Обучение кадров по вопросам введения ФГОС (на своем рабочем месте)

Таблица 6.

Задачи	Формы и методы работы с кадрами	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обучить педагогов умению классифицировать УУД, умению формировать	Педагогическая мастерская «Формирование УУД через урочную и внеурочную деятельность и формы оценивания уровня их сформированности»	Февраль	Владимирова О.А., Латникова А.В.	реализация программы формирования (развития) УУД, апробация УУД, диагностические карты
Обучить педагогов технологиям системно-деятельностного обучения.	Семинар по реализации ФГОС. Тематика: «Системно-деятельностный подход в формировании духовно-нравственного воспитания обучающихся школы».	Октябрь, декабрь	Гончарук Т.Н., Владимирова О.А.	Информационный банк/кейс, овладение технологиями деятельностного типа
Обучить педагогов новой системе оценки достижения планируемых результатов.	Научно-методический семинар: «Новая система оценивания. Опыт работы».	Апрель, октябрь	Кононова Н.В., рук. МО начальных классов, Владимирова О.А.	Рекомендации по оцениванию планируемых результатов
Обучить разработке сценариев системно-деятельностного урока в рамках требований ФГОС	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Март, октябрь	Владимирова О.А., Хилова Е.В.,	Сформированы умения проектирования и конструирования занятий

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов²

Таблица 7.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; Умение построить индивидуализированную образовательную программу:

² Используются материалы В. Д. Шадрикова

			Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; Знание материальных и духовных интересов молодежи; Возможность продемонстрировать свои достижения; Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание неадекватности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения

		педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; Владение методами социометрии; Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности, желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; Умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями; Использование различных баз данных в образовательном процессе.
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. Обоснованность используемых образовательных программ. Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. Участие работодателей в разработке образовательной программы. Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: Как установить дисциплину; Как мотивировать академическую активность; Как вызвать интерес у конкретного ученика; Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; Знание критериев достижения цели. Знание не типичных конфликтных ситуаций; Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; Развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; Свободное владение изучаемым материалом; Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; Демонстрация практического применения изучаемого материала; Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; Владение методами педагогического оценивания; Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; Умение выявить уровень развития обучающихся; Владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в	Характеризует уровень владения	Знание системы интеллектуальных операций;

	способах умственной деятельности	педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	----------------------------------	---	---

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООУ

направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (использованы материалы В. Д. Шадрикова)

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС способствует обеспечению развивающего характера образования. Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения по обеспечению преемственности:

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООУ);

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения преемственности обучающихся:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся;

- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

- профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует координации учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС; оказанию методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контролю за функционированием образовательной среды и реализацией системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности; профилактике трудностей в обучении; формированию навыков эффективной учебной деятельности; раннему выявлению учеников «группы риска»; решению кризисных ситуаций развития в период адаптации; психолого-педагогическому просвещению (повышению уровня психолого-педагогической компетенции); вовлечению родителей в образовательное пространство каждого ребенка; раннему выявлению дезадаптированных семей и оказанию помощи в решении различного рода кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов МАОУ СОШ № 43.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 80%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения процесса преемственности:

№ п/п	содержание деятельности	вид деятельности	цель	сроки
Администрация				
1	Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме реализации ФГОС в основной школе.	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август
2	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение учебного года
3	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	в течение учебного года ежегодно
4	Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через: -посещение уроков, внеурочных занятий -индивидуальные консультации с учителями; -анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года ежегодно
5	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года ежегодно
6	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года ежегодно
7	Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах.	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска»,	сентябрь ежегодно разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ ППС
8	Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов.	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	ноябрь-декабрь ежегодно
9	Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах.	организационно-методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	Май ежегодно
10	Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года ежегодно
11	Проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года ежегодно
12	Проведение совещания с классными руководителями 5-6-х классах по организации	организационно-методическая,	повышение профессиональной	Август ежегодно

	воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся.	просвещение	компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий.	
13	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.	просвещение	повышение профессиональной компетенции кл. рук. по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года ежегодно
14	Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	в течение учебного года ежегодно
15	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-6-х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь ежегодно
16	Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 5-6-х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	апрель-май ежегодно
17	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года ежегодно
Педагог-психолог				
1	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов.	просвещение	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся	по графику проведения консилиумов
2	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.	организационно-методическое	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности	сентябрь-октябрь ежегодно
3	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 5-6-х классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики).	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	август ежегодно
4	Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	помощь ученикам в прохождении адаптационного периода.	В течение учебного года ежегодно
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Консультативная	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	В течение учебного года ежегодно
6	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов.		оказание помощи учителям, корректировка их действий	в течение учебного года ежегодно
7	Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий.	Организационно-методическое	обеспечение реализации системы мониторинга	в течение учебного года
8	Исследование уровня адаптированности учеников 5-х классов к обучению в основной школе.	диагностика	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	Октябрь-апрель ежегодно
9	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий:		выявление динамики развития	декабрь

	- диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой - исследование коммуникативных УУД - исследование регулятивных УУД			февраль март-апрель
10	Проведение родительских собраний по темам: - «Сложности адаптационного периода в 5-м классе» - «Роль родителей в формировании личности учащегося» - «Почему учиться трудно»	просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	октябрь ежегодно декабрь ежегодно февраль ежегодно
11	Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-х классов	коррекционно-развивающее	профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года
Классные руководители				
1	Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	август ежегодно
2	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение учебного года ежегодно
3	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август ежегодно
4	Изучение состава и структуры семей учащихся 5-6-х классов.	Профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	сентябрь ежегодно
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение учебного года ежегодно
6	Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей	в течение учебного года ежегодно
7	Реализация профилактической программы «Полезные навыки»	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	в течение учебного года
8	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение учебного года
Учителя-предметники				
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении.	Консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение учебного года
2	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
3	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно-методическое, профилактика	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся	в течение учебного года
4	Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	Консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	В течение учебного года

3.2.2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики правонарушений и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

3.2.2.2. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

I. Мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды школы	На уровне ОУ	1 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность и комфортность образовательного процесса»- 8 класс 2 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность элективными курсами» - 9 классы 3 - опрос учителей «Психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса» 4 — анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательным процессом в школе»	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды
	На уровне класса	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) диагностика уровня тревожности учащихся; 4) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе	
		1) выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-	Формирование и развитие

Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях	психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни	
	На уровне класса	проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей		
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм девиантного и аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)		
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)		
Консультирование	На уровне класса	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся		
	Индивидуальное			
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, девиантное, аддиктивное поведение и т.д.)		
	индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы		

II. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся с 5 по 9 класс.	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 5-ых классов «Здравствуй, 5 класс!»	
	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	
	Индивидуальное		

III. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	Создание благоприятной образовательной среды для детей с
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП.	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	
Консультирование	Индивидуальное	1) Индивидуальное консультирование классных	

		руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП; 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП.	особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.
Коррекционная развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	

IV. Выявление и поддержка одарённых детей.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса по запросу классного руководителя	Диагностика общей одаренности учащихся; тесты диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое	1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2) Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах.	
	Индивидуальное		
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс- тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся).	
	Индивидуальное		

V. Обеспечение осознанного и ответственного выбора

учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 8-9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах.
	Индивидуальное	1) Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей).	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения; 2) Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики.	
	Индивидуальное		
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей	
	На уровне класса		
Развивающая работа	На уровне класса	1) Проведение классных часов в 5-9-х классах по профориентационной тематике	

3.2.2.3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- ролевые игры,
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

<i>Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации</i>	<i>Формы групповой организации профессиональной ориентации</i>
---	--

Ведут исследовательскую и проектную работу, связанную с будущей профессией, представляют свои исследования и проекты на исследовательской конференции «Старт в науку», «Удивительный мир математики», на фестивале ученических проектов, на других мероприятиях за пределами школы.	Участвуют в подготовке и проведении «Старт в науку», «Удивительный мир математики», Духовно-исторических чтений.
Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, помогают в работе руководителям кружков, секций, организуют познавательные игры обучающихся младших классов, работают вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Солнышко».	Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, проведенное исследование представляют на научно-исследовательских и проектных конференциях.	Выполняют различные виды общественно-полезного труда на уроках технологии. В летнее время заняты общественно-полезным трудом в трудовом лагере школы.
Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы, занимаются в кружках по интересам.	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий (профориентационные курсы «Основы социализации личности», «Основы проектирования»), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
Учатся творчески и критически работать с информацией при выборе будущей профессии, определении дальнейшей образовательной траектории: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации	Формы групповой организации профессиональной ориентации
<ul style="list-style-type: none"> • стенды и витрины «Профессии», • воспитание в семье, семейные традиции, • профессиональная консультация - система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата, • совет, компетентная рекомендация, • профориентационная диагностика. • посещение учреждений культуры; • организация экскурсий; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотекой • вовлечение учащихся в кружки. Посещение музеев, театров	формы профориентации - школьные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • вечера-встречи со специалистами, • беседы о профессиях, классные часы • приглашение профессионалов на школьные тематические вечера: «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю», • проведение викторин на знание, техники и специальностей, оформление рабочих мест с целью формирования эстетической культуры • посещения школьниками предприятий и учреждений, выступление профессионалов, преподавателей, ветеранов, ученых.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации	Формы групповой организации профессиональной ориентации
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы: негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, умение отвечать за свои поступки; • участие в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны; • воспитание в семье, семейные традиции; • посещение библиотек, формирование любви к чтению, • посещение выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы, беседы о правах и обязанностях гражданина России, о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников; • Смотр песни и строя; • Фестиваль патриотической песни, ученических проектов (секция социальных проектов) ; • Мониторинг «Моё Отечество»; • Посещение музеев города; • Урок «Мужества»; Уроки обществознания, истории, литературы, географии, музыки, ИЗО, хореография, кружок «До – ми- солька», экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по

	историческим и памятным местам, программа «Дорогою добра», участие в программе «Диалог», программа «Люби и знай свой город и край», «Летопись Томска» экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации	Формы групповой организации профессиональной ориентации
Ведут исследовательскую и проектную работу, связанную с будущей профессией, представляют свои исследования и проекты на исследовательской конференции «Старт в науку», на фестивале ученических проектов, на других мероприятиях за пределами школы.	Участвуют в подготовке и проведении «Дня науки», Духовно-исторических чтений.
Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, помогают в работе руководителям кружков, секций, организуют познавательные игры обучающихся младших классов, работают вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Солнышко».	Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, проведенное исследование представляют на научно-исследовательских и проектных конференциях.	Выполняют различные виды общественно-полезного труда на уроках технологии. В летнее время заняты общественно-полезным трудом в трудовом лагере школы.
Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы, занимаются в кружках по интересам.	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий (профориентационные курсы «Основы социализации личности», «Основы проектирования»), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
Учатся творчески и критически работать с информацией при выборе будущей профессии, определении дальнейшей образовательной траектории: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации	Формы групповой организации профессиональной ориентации
консультации, тематические стенды, выставки и др. <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы: о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; • психологическая поддержка ученика-родителя-учителя <ul style="list-style-type: none"> • воспитание в семье, семейные традиции; • совместные экскурсии родителей с детьми, • профилактические программы 	<ul style="list-style-type: none"> • собрания, беседы, лекции, дни открытых дверей и др. • День здоровья, спортивные праздники, • Смотр песни и строя; • Посещение музеев города; • Посещение выставок;

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

-обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

-обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат за реализацию ФГОС определяются в локальных правовых актах МАОУ СОШ № 43. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др³.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии (да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	

³ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	Да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	Да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.	Да
	-строительных норм и правил;	Да
	-требований пожарной и электробезопасности;	Да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	Да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	Да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	Да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Нет
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	Да
	-музыкой;	Да
	-изобразительным искусством	Да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Да
3.4.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой	Да
3.5.	Актный зал	да
3.6.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	Да
	-залы;	Да
	-стадион;	Да
	-спортивные площадки;	Да
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да

3.8.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	Да
3.9.	Административные помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Да
3.10.	Гардеробы	Да
3.11.	Санузлы	Да
3.12.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Да
3.13.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности (компьютеры, проекторы, принтеры, МФУ, интерактивные доски, акустические системы и др.) включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага офисная, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да
3.14.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь, медикаменты, первичные средства пожаротушения	Да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
4.2.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Да
4.3.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	Да
4.4.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Да
4.5.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Да
4.6.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Да
4.7.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Да
4.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Да
4.9.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Да
4.10.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Да
4.11.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Да
4.12.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Да
4.13.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Да
4.14.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Да
4.15.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	Да
п/п	Материально-технические условия и их параметры	(да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да

1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	Да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	Да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.	Да

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

<p><u>Учебно-лабораторные помещения:</u> 9 кабинетов начальных классов, S=323,8 м² 1 кабинет дошкольного отделения S=43,4м² 1 кабинет биологии, S=62,3 м² 3 кабинета математики, S=138,1 м² 2 кабинета информатики, S=197 м² 1 кабинет ОБЖ, S=46 м² 1 кабинет швейного дела и кулинарии, S= 33,9м² 3 кабинета иностранных языков, S=95,9 м² 1 кабинет физики, S=75,1 м² 3 кабинета русского языка и литературы, S=135 м² 1 кабинета истории, S=48,4 м² 1 кабинет химии, S=78,3 м² 1 кабинет географии, S=46,8 м² 1 кабинет музыки, S=47,9 м² 1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная), S=67,9 м² 2 спортивных зала, S=387,4 м²</p>	<p><u>Вспомогательные кабинеты:</u> 1 вентиляционная, S=8,7 м² 1 медицинский кабинет + процедурная, S=41,9 м² 1 актовый зал, совмещенный со столовой S=270,4 м² 1 пищеблок S=101,6 м² 2 спортивные раздевалки, S=32,5 м² 2 складских помещения, S=7,2 м²</p>
<p><u>Административные кабинеты:</u> 1 кабинет директора, S=13 м² 1 приемная директора, S=14,3 м² 5 кабинетов заместителей директора, S=70,1 м² 1 учительская - S=17,7 м²</p>	<p><u>Учебно-вспомогательные кабинеты:</u> 1 кабинет педагога-психолога S=19,5 м² 1 кабинет логопеда S=14,3 м² библиотека S=79,2 м²</p>

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 43.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

3.2.5.1. Использование ИКТ педагогами в образовательном учреждении

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;
 — в исследовательской и проектной деятельности;
 — при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 — в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ № 43 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для определения уровня использования ИКТ в своей педагогической деятельности, было проведено анкетирование, в котором приняло участие 45 педагогов. Результаты представлены в следующей таблице:

Наименование показателя		регулярно		иногда		не применяю	
		человек	%	человек	%	человек	%
1. Использование ЦОР							
1	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	13	28,9 %	23	51,1 %	9	20,0 %
2	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	20	44,4 %	18	40,0 %	7	15,6 %
3	Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования и науки в первоначальном (неизмененном) виде	11	24,4 %	22	48,9 %	12	26,7 %
2. Использование Интернет							
4	Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет	27	60,0%	18	40,0%	0	0,0%
5	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке	9	20,0%	21	46,7%	15	33,3%
6	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности	15	33,3%	27	60,0%	3	6,7%
7	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности	32	71,1%	13	28,9%	0	0,0%
8	Педагог принимает участие в телекоммуникационных проектах	1	2,2%	2	4,4%	42	93,3%
9	Педагог имеет публикации на сайте ОУ	44	97,8%	1	2,2%	0	0,0%
10	Педагог принимает участие в обсуждении на форумах	1	2,2%	5	11,1%	39	86,7%
3. Использование ИКТ в решении педагогических задач							
11	Педагог интегрирует свою ИКТ-компетентность с педагогической	19	42,2%	13	28,9%	13	28,9%
12	Педагог составляет небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства: - обучающие программы; - тесты с автоматизированной обработкой результатов.	3	6,7%	23	51,1%	19	42,2%
13	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ	8	17,8%	22	48,9%	14	31,1%
14	Педагог имеет достижения в сфере ИКТ: - в конкурсах; - в сетевых проектах и др.	3	6,7%	3	6,7%	39	86,7%
15	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ	15	33,3%	27	60,0%	3	6,7%

Из мониторинга видно, что уровень использования ИКТ в своей педагогической деятельности у педагогов школы увеличился на 7-28%. 100% административных работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, работа с электронным документооборотом **NetSchool**, поиск информации в Интернете, участие в Форумах, в работе проекта «Цифровая школа» и т.д.

Анализ параметра – педагогическая **ИКТ-компетентность** работников школы – выявил, что: повышение квалификации в области ИКТ прошли практически все члены педагогического коллектива через курсы ИМЦ, ТОИПКРО и ТГПУ, подготовку в школе, дистанционное обучение и самообразование. Педагогических работников, не проходивших курсовую подготовку за последние 3 года, нет.

3.2.5.2. Учебно-методическое и информационное оснащение в МАОУ СОШ № 43

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводом;
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в МАОУ СОШ № 43 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

«Итоги информатизации образовательного учреждения» (по состоянию на 01.09.2019 г.)	
1. Сведения об образовательном учреждении	
Полное название образовательного учреждения	МАОУ СОШ №43 г.Томска
Должность лица, ответственного за заполнение отчета	Инженер по ЭВМ и ТСО
Ф.И.О. ответственного за заполнение отчета	Нестеров Р.Е.
Контактный телефон ответственного за заполнение отчета	8-923-402-0082
Е-mail ответственного за заполнение	nestor@tomskcable.ru
Веб-сайт образовательного учреждения (для ДОУ - сделано; необходимо сделать; в стадии разработки)	http://school43.tomsk.ru
Количество обучающихся	1380
Количество детей, обучающихся дистанционно в течение года (Подготовка к ЕГЭ)	29
Количество классов с физико-математическим и ИКТ профилем	0
Количество обучающихся в классах с физико-математическим и ИКТ профилями	0
Общее количество педагогов	87
Количество педагогов (кроме учителей информатики), регулярно использующих компьютер для подготовки	87
Количество педагогов (кроме учителей информатики), использующих компьютерную технику для проведения уроков	87

Количество педагогов, прошедших переподготовку по информационным и компьютерным технологиям в 2009-2019 г.г.		87
2. Сведения о компьютерной технике образовательного учреждения		
Количество классов компьютерной техники		2
Группа А. Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и предметные кабинеты)		
Класс компьютерной техники №1	Количество компьютеров	1 шт.
	Год поставки	2010г.
	Источник финансирования поставки	
Класс компьютерной техники №2	Количество компьютеров	1 шт.
	Год поставки	2012г.
	Источник финансирования поставки	
Количество ноутбуков используемых в учебном процессе		10шт.
Количество предметных кабинетов		33шт.
Количество ПК в предметных кабинетах		58шт.
Количество кабинетов начальной школы		10шт
Количество ПК в кабинетах начальной школы		10шт
Периферийная техника, число единиц	Принтер чёрно-белый	9шт
	Принтер цветной	9шт
	Многофункциональное устройство	9шт
	Сканер	1шт
	Интерактивная доска	7шт.
	Мультимедиапроектор	28шт.
Группа В. Компьютеры, используемые для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса (кроме компьютеров группы А)		
Руководитель	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1шт
Заместители	Число ПК (в том числе ноутбуки)	9шт
Библиотека	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1шт
Учительская	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1шт
Секретарь	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1шт
Группа С. Компьютеры для решения специальных задач технического обеспечения (серверы) и активное сетевое оборудование		
Сервер аппаратный		1
Назначение		Domain Controller, Web Server, Hyper-v Server, SQL-server, Kaspersky Security Center, File Server
Год поставки		2012
Активное сетевое оборудование	Концентраторы сети (Hub, switch)	5
	Маршрутизаторы-концентраторы	1
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Windows		
Количество ПК с установленной операционной системой семейства Linux		1 (Virtual)
Используется ли в Вашем ОУ система электронного документооборота, если да укажите какая (название, фирма производитель)		
Используется ли в Вашем ОУ электронный дневник?		да
Используется ли в Вашем ОУ электронный школьный журнал?		да
		ООО «Фирма «Стек»
		ООО "Магистраль Телеком"
Номер договора на предоставление Интернет - услуг и дата его заключения		договор №7149/MT-01-14 от 30.12.13г.
Скорость передачи данных, Кб/сек (учитывается только скорость "внешнего" трафика)		4096
Используется ли система контентной фильтрации для ограничения доступа обучающихся к нежелательным ресурсам сети Интернет		Перенаправление DNS-запросов на сервера NetPolice, Дополнительно - KES

Оператор системы контентной фильтрации (кто предоставляет услуги)		Net Police (не официально, услуги не покупаются. Используемая услуга бесплатна)
4. Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ		
Принцип организации локальной сети	Доменный	да
Количество лицензионно демонстрационного программного обеспечения по всем предметам*		124
Количество лицензионно демонстрационного программного обеспечения по истории*		27
Количество лицензионно демонстрационного программного обеспечения по географии*		16
Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета		http://school43.tomsk.ru/biblioteka

Учебно-методическое состояние библиотечного фонда в МАОУ СОШ № 43

Таблица 1.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
1.	Компоненты на бумажных носителях: 1. учебники	944
2.	Компоненты на CD и DVD: 1. электронные приложения к учебникам; 2. электронные наглядные пособия; 3. электронные тренажёры; 4. электронные практикумы.	220 198 10 9

Обеспечение учебниками учащихся школы. (На 01 сентября 2019 года)

Таблица 2.

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
100 %	100 %	100 %

Таблица 3.

Основной фонд составляет 9894 экз. книг, из них:	
художественная литература	4954 экз.
общественные, гуманитарные науки, лит-ра универсального содержания	2382 экз.
естественные науки	1029 экз.
прикладные науки	443 экз.
педагогические науки	944 экз.
брошюрный фонд	142 экз.
медиаресурсы (CD, DVD) 425 экз., из них:	
литература, русский язык	43 шт.
математика и информатика	30 шт.
химия	21 шт.
физика	19 шт.
история и обществоведение	34 шт.
биология и природоведение	35 шт.
география	19 шт.
музыка, культура и искусство	11 шт.
прочие	200 шт.
Общее количество фонда 31733 экз., из них: учебники – 21833 экземпляров	