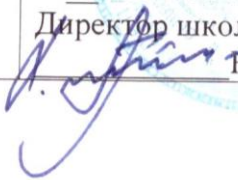


Департамент образования администрации Города Томска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНА решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г.Томска Протокол № <u>5</u> от <u>29</u> июня <u>2021</u> г.	ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУСОШ № 43 г. Томска Протокол № 1 от 30.08.2021г	УТВЕРЖДЕНА и введена в действие Приказом директора школы № <u> </u> от «31» августа 2021г. Директор школы:  Н.А. Божков
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
на 2021-2022 учебный год
для 5-х классов
вариант 2.2
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Сведения о составителе рабочей программы:
Ю.С. Шайхутдинова, педагог-психолог

Томск — 2021

Пояснительная записка

Коррекционный курс для обучающихся 5 класса, вариант обучения 2.2 разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической

помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок.

Цель программы: преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.
Коррекционные задачи:

Развивать ВПФ;

развивать навыки овладения регулятивным поведением, внутренней активности

формировать адекватную самооценку и поведение адекватное социальным нормам.

формировать умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться

повышать мотивацию к учебной деятельности;

обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие;

преодолеть коммуникативные барьеры;

оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Организация занятий:

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по подгруппам (30 минут – одно занятие).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Повышение уровня развития:

мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия;

навыков овладения регулятивным поведением и внутренней активности

умения владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться

мотивации учебной деятельности

адекватной самооценки и уровня притязаний.

слухоречевого развития

Личностные УУД:

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-Сформированность ответственного отношения к учению;

- Освоение социальных норм, правил поведения;

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- Выделять явление из общего ряда других явлений;

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;

- Играть определенную роль в совместной деятельности;

- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Диагностика входная. Диагностика промежуточная. Диагностика итоговая (9 часов). Ясюкова Л.А., III ч.

2. Раздел "Введение" (9 часов)

Познавательные беседы:

- Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.

- Что нам снится, откуда приходят сны.

- Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.

- Почему возникает страх.

- Мозг и его тайны.

- Психика и мозг человека.

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

3. Раздел "Как мы познаём мир" (18 часов)

Тема: "Ощущение и восприятия" (6 часов)

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Выводы:

- С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир

- Физические характеристики среды обитания человека.

- Значение ощущений и восприятия помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.

Тема: "Внимание и внимательность" (6 часов)

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания.

Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Обсуждаемые проблемы:

- Что такое внимание.

- Почему человек допускает ошибки.

- Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.

- Режим внимания.

- В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.

- Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

- Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются.

- Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный).

- Можно ли дружить с невнимательным человеком.
- Как стать внимательным.

Тема: "Запоминай и помни" (6 часов)

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Обсуждаемые проблемы:

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

4. Раздел "Как мы познаём мир" (26 часов)

Тема: "Ощущения и восприятия" (2 часа)

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?»

Выводы:

- ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений;
- ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях.

Тема: "Внимание и внимательность" (5 часов)

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

Выводы:

- внимание - это порядок мысли (объём внимания);
- умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания).
- важно уметь переключать внимание;
- научись сосредотачиваться, научись и вдумываться.

Тема: "Запоминай и помни" (4 часа)

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.

Познавательные беседы: Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

Выводы:

- чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое;
- память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами;
- память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.

Тема: Качества ума (6 часов)

Упражнения, игры на развитие мышления.

Познавательные беседы:

- красота разума;
- как решать мыслительные задачи
- кто царит в нашей голове
- правила развития ума
- виды мышления, способы мышления, как умом победить силу.

Выводы:

- узнавать неизвестное можно разными способами;

- решение задачи - это понимание ее логики;
- в чём суть мышления,
- знание закономерностей экономии мысли,
- знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении.

Тема: "Воображение" (2 часа)

Упражнения на развитие воображения.

Познавательные беседы: Правила развития воображения.

Вывод: воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.

Тема: "Речь и общение" (7 часов.)

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Познавательные беседы:

- Чем отличается слово от воробья.
- Сможет ли Маугли заговорить
- Язык мой - друг мой
- Хорошие речи и слушать приятно
- Как слово наше отзовется.
- Правила общения.

Выводы: Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Общение необходимо, чтобы устанавливать и поддерживать контакт, отношения, обмениваться информацией, согласовывать деятельность, понимать окружающих. Для этого необходимо научиться продуктивно общаться.

5. Раздел "Познай себя" (6 часов)

Тема: "Как и что мы чувствуем" (6 часов)

Познавательные беседы:

- Почему в цирке работает клоун.
- Страсти на стадионе.
- Когда нам грустно
- Как возникает страх и трусость.
- Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Выводы:

- Смех без причины - признак глупости.
- Слезы не всегда беда.
- Приветливость помогает обрести друзей.
- Скучно тому, кто ничего не делает.
- Страх можно преодолеть с близкими и друзьями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Всего часов	Тема раздела	Методики, техники, упражнения
1.	3	Диагностика входная (3 часа) Диагностика входная Диагностика промежуточная Диагностика итоговая	Ясюкова Л.А., II ч.

2.	9	<p><i>Раздел "Введение" (9 часов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. - Что нам снится, откуда приходят сны. - Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. - Почему возникает страх. - Мозг и его тайны. - Психика и мозг человека. - Что изучает психология, для чего она нужна человеку. 	<p><i>Познавательные беседы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).
3.	18	<p><i>Раздел "Как мы познаём мир" (18 часов)</i></p> <p><u>Тема: "Ощущение и восприятия" (6 часов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир - Физические характеристики среды обитания человека. - Значение ощущений и восприятия помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку. <p><u>Тема: "Внимание и внимательность" (6 часов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое внимание. - Почему человек допускает ошибки. - Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. - Режим внимания. - В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. - Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. - Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются. - Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, беспомощный). - Можно ли дружить с невнимательным человеком. - Как стать внимательным. <p><u>Тема: "Запоминай и помни" (6 часов)</u></p> <p>Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.</p>	<p>Психологические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. <p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на</p>

			<p>развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.
4.	26	<p><i>Раздел "Как мы познаём мир" (26 часов)</i> Тема: <u>"Ощущения и восприятия" (2 часа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений; - ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях. <p><u>Тема: "Внимание и внимательность" (5 часов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание - это порядок мысли (объём внимания); - умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания). - важно уметь переключать внимание; - научись сосредотачиваться, научись и вдумываться. <p>Тема: <u>"Запоминай и помни" (4 часа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое; - память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами; - память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее. <p><u>Тема: Качества ума (6 часов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать неизвестное можно разными способами; - решение задачи - это понимание ее логики; - в чём суть мышления, - знание закономерностей экономики мысли, - знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении. <p><u>Тема: "Воображение" (2 часа)</u></p>	<p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p> <p>Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?»</p> <p>Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.</p> <p>Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.</p> <p>Познавательные беседы: Правила хорошего</p>

		<p>воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.</p> <p><u>Тема: "Речь и общение" (7 часов.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается слово от воробья. - Сможет ли Маугли заговорить - Язык мой - друг мой - Хорошие речи и слушать приятно - Как слово наше отзовется. - Правила общения. <p>Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Общение необходимо, чтобы устанавливать и поддерживать контакт, отношения, обмениваться информацией, согласовывать деятельность, понимать окружающих. Для этого необходимо научиться продуктивно общаться.</p>	<p>обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащихся.</p> <p>Упражнения, игры на развитие мышления.</p> <p>Познавательные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - красота разума; - как решать мыслительные задачи - кто царит в нашей голове - правила развития ума - виды мышления, способы мышления, как умом победить силу. <p>Упражнения на развитие воображения.</p> <p>Познавательные беседы: Правила развития воображения.</p> <p>Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p> <p>Познавательные беседы.</p>
5.	6	<p><u>Раздел "Познай себя" (6 часов)</u></p> <p><u>Тема: "Как и что мы чувствуем" (6 часов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в цирке работает клоун. - Страсти на стадионе. - Когда нам грустно - Как возникает страх и трусость. - Бесстрашный человек - это хорошо или плохо? - Смех без причины - признак глупости. - Слезы не всегда беда. - Приветливость помогает обрести друзей. - Скучно тому, кто ничего не делает. - Страх можно преодолеть с близкими и друзьями. 	<p>Познавательные беседы:</p> <p>Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и</p>

			контролировать свои переживания и эмоции.
	68		

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб.: Питер, 2004.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. Спб. Речь. 2001.
4. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва. Черо. 1997.
5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология, № 3, 1998.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. Спб. Питер. 2000.
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб.: Питер, 2000.
8. Кэджусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. Спб. Питер. 2000.
9. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
10. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
11. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000.
12. Пиз А. Язык телодвижений. Москва. 1995.
13. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва. 1999.

Материально-техническое обеспечение

2. Компьютер.
4. Учительский стол-4 шт.
5. Стулья: учительский -3 шт., ученические -6 шт.
6. Доска меловая -1шт.

Программные средства

1. Операционная система. Windows 7
2. Антивирусная программа. Avast Antivirus
3. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
4. Программа-архиватор.
5. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
6. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
7. Мультимедиа проигрыватель.