

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 ГОРОДА ТОМСКА**

Приложение 11
к приказу директора МАОУ СОШ № 43
от «01» сентября 2018 № 377-0
«Утверждаю»:
Директор школы  Н.А. Божков

**Положение о проведении анализа учебного занятия
на основе системно-деятельностного подхода в МАОУ СОШ № 43 г. Томска**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе требований ФГОС НОО, разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя образовательная школа № 43 г. Томска, основной образовательной программой начального и основного общего образования.
- 1.2. Положение предполагает, что требования ФГОС НОО, ООО будут реализоваться на учебном занятии через системно-деятельностный подход.
- 1.3. Основной результат учебного занятия – развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.
- 1.4. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

**2. Цели и задачи системно-деятельностного подхода
в организации учебного процесса.**

- 2.1. Цель системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса: расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни.
- 2.2. Данная цель предполагает решение следующих задач:
 - ✓ организация образовательного процесса с использованием технологий деятельностного обучения, учебного сотрудничества;
 - ✓ формирование учебной деятельности школьников (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержание детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей);
 - ✓ организация коллективных форм учебной работы, формирование их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах;
 - ✓ постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
 - ✓ использование во всех классах (годах обучения) начальной и основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооценивания (технология контрольно-оценочной деятельности Воронцова А.Б., Цукерман Г.А.);
 - ✓ учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
 - ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

3. Понятия и термины

- 3.1. **Деятельностный подход** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Результатом деятельностного подхода в обучении является «формирование учебной деятельности, т.е. перевод ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий» (Д.Б.Эльконин).

4. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода

4.1. Развитие учебной деятельности организуется через специальную систему уроков. В основе формирования УД типология уроков А.К.Дусавицкого. Структура данной системы в рамках, которой формируется УД:

- ✓ урок постановки учебной задачи;
- ✓ урок решения учебной задачи;
- ✓ урок моделирования и преобразования модели;
- ✓ урок решения частных задач с применением открытого способа;
- ✓ урок контроля и оценки.

5. Требования к подготовке и проведению урока на основе системно-деятельностного подхода

При осуществлении любой деятельности (в том числе и учебной) учитель должен выполнить следующие требования к этапам учебного занятия:

5.1. 1-й этап: осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности

Ориентировка в предметном содержании урока лингвистическом, математическом и другом материале:

- Что именно предстоит изучать? Зачем?
- Какова роль этого материала в предмете?
- Что я сам(а) об этом материале знаю?
- С какими другими математическими, лингвистическими или иными понятиями связано изучаемое: с какими стоит в одном ряду, на какие опирается, для каких служит базой?
- Почему это понятие вводится именно в данный момент обучения?

Ориентировка в конкретных условиях обучения:

- Что обучающиеся об этом понятии знают, что узнают в будущем? Что должны узнать, отработать на данном уроке, и какой степени, до какого уровня?
- Какие признаки понятия должны быть в центре внимания?
- На какие смежные знания и умения в ходе работы следует опереться?
- Какие учебные действия необходимы для освоения материала?
- Какие конкретные трудности должны быть преодолены? Каковы возможные ошибки обучающихся, еще не овладевших всеми признаками понятия?
- Ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.
- Какие способы организации учебной работы, виды заданий, средств обучения, отвечающие замыслу, я знаю как учитель?
- Какой материал предлагает учебник? Какова цель каждого из заданий, логика их расположения?
- Как, по каким критериям оценить, освоили ли ученики понятие, способ действия?

Результат данного этапа для учителя:

- уяснение темы урока и его места в ряду других;
- актуализация собственных лингвистических или математических, методических знаний в рамках темы; примерное определение основной направленности работы (главных акцентов) и возможных содержательных границ;
- выработка плана действий в соответствии с результатами ориентировки;
- уровень реализации намеченного;
- осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом.

5.2. 2-й этап: составление плана (модели) будущего урока

Ориентировочные ориентиры:

- Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат?

- Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?
- Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач?
- Какие дополнительные задачи обучения из других образовательных областей следует реализовать на этом уроке? Почему?
- Как организовать урок:
 - а) как поставить перед детьми учебную задачу (УЗ), чтобы включить их в активную деятельность по принятию задачи:
 - что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им не хватает;
 - как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им "нужным", чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть "барьер"?
 - б) как обеспечить усвоение на уроке необходимой информации? (Можно ли организовать урок так, чтобы дети сами "открыли" нужный признак, закон, способ действия. Если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: отослать детей к учебнику, сообщить все в готовом виде или организовать совместный поиск окончательного ответа и т.п.);
 - в) как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Результат данного этапа для учителя:

На этапе планирования учитель должен:

- поставить основную цель, промежуточные задачи и задать последовательность их решения;
- определить основные виды деятельности детей на каждом этапе урока;
- выбрать средства и способы организации деятельности детей.

Решения, которые будет принимать учитель, должны быть достаточно обоснованы оценка плана урока:

Данный анализ (оценка) составленного плана - необходимый элемент самоконтроля, который должен присутствовать на всех этапах работы над уроком:

- все ли лингвистически (математически) грамотно в плане урока, правильно ли отражена сущность изучаемого явления;
- удалось ли органично соединить обучение детей с развитием у них личностных качеств;
- получился ли урок целостным, завершенным, ясна ли логика движения мысли ученика, логика его действий;
- удалось ли учителю отвести себе в уроке роль человека, активно участвующего в коллективном познавательном процессе, интересно ли будет ученикам на уроке.

5.3. 3-этап: этап реализация на практике намеченного плана (проведение урока)

От учителя требуется ряд умений:

- умение организовать деятельность учащихся на каждом из этапов урока (от постановки УЗ до получения задуманного результата): грамотно пользоваться способами обучения, избранными для достижения целей;
- умение общаться с обучающимися, обеспечивая желаемую атмосферу урока;
- умение контролировать ход работы, т.е. сопоставлять замысел с его реализацией и при необходимости по ходу урока вносить возможные коррективы.

5.4. 4-й этап: рефлексия (итоговая самооценка) урока учителем

Этап включает:

- решение вопроса о том, удалось ли осуществить намеченную программу;
- анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач, недостатков, просчетов;
- внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по теме.

**6. Критерии результативности урока
на основе системно-деятельностного подхода**

6.1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

- 6.2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
- 6.3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
- 6.4. Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
- 6.5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6.6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- 6.7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- 6.8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 6.9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 6.10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 6.11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 6.12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).
- 6.13. Учитель активно привлекает обучающихся к использованию средств ИКТ.

7. Направления анализа и самоанализа урока на основе системно-деятельностного подхода

7.1. Основные показатели урока:

- реализация дидактических принципов системы общего развития;
- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- индивидуальный темп прохождения материала;
- работа над развитием каждого, в том числе и слабого ученика.

7.2. Дидактические условия проведения урока:

- многогранность;
- процессуальный характер;
- коллизии;
- вариативность.

7.3. Основные компоненты урока. Социально-детерминированные цели урока:

оптимальное общее развитие школьников, формирование учебной деятельности, т.е. перевод ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий, ЗУНы являются средством для достижения этой цели.

7.4. Содержание урока:

- разнообразие источников информации в содержании урока: учебник, рабочая тетрадь, дополнительная литература, Интернет-ресурсы, окружающая действительность;
- умения добывать недостающие знания (учебники, справочники, Интернет-ресурсы, учитель);
- оптимальное соотношение нового и уже известного материала;
- явная степень новизны в содержании каждого задания;
- широта, глубина рассматриваемых проблем и связей;

- система специальных заданий направленных на формирование умений отличать известное от неизвестного, оценивать свои мысли и действия «со стороны», критично оценивать мысли, действия, поступки других.

7.5. Процесс обучения:

- разнообразие видов деятельности;
- соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников на уроке в пользу последнего;
- применение прямых и косвенных путей учения;
- создание ситуаций с решением коллизий, нахождением вариантов правильных решений;
- установление взаимосвязей и взаимозависимостей.

7.7. Методы деятельности учителя и обучающихся на уроке:

- хорошее знание теории;
- владение методами и приемами проблемного обучения, решение проблемных ситуаций;
- решение нравственных и познавательных коллизий.

7.8. Формы общения учителя и обучающихся на уроке:

- сотрудничество;
- сотворчество;
- сопереживание;
- уважительное отношение к личности ребенка.

7.9. Учет познавательных потребностей класса:

- оценка деятельности обучающихся;
- отметки в процессе урока в процессе становления контрольно-оценочной деятельности (1-2 класс) не выставляются;
- оценивается успешность продвижения коллектива в решении проблемы;
- анализ со стороны обучающихся результатов урока;
- подведение итогов личного участия в решении проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к положению
о проведении анализа учебного занятия
на основе системно-деятельностного подхода

**КАРТА
анализа и самоанализа учебного занятия
с позиции системно-деятельностного подхода**

Класс, кол-во учащихся, ФИО

учителя: _____

Дата: _____

Тема: _____

Цель посещения: _____

Направление анализа и самоанализа	Критерии оценивания	Баллы (уровни)	Комментарии
1. Деятельность учителя			
<i>Мотивация учащихся на основе освоение материала в начале уч. занятия</i>	Создание настроения на познавательную деятельность в решение поставленных задач.	0 1 2 3 4 5	
	Организация совместного формулирования целей.	0 1 2 3 4 5	
<i>Содержание учебного материала, особенности его предъявления</i>	Эффективность подбора учебного материала для освоения запланированного действия на основе мотивации учеников.	0 1 2 3 4 5	
	Включенность учеников в проектирование способов деятельности. Проблемность, многоаспектность, открытость вопросов учителя, позволяющие искать варианты ответа.	0 1 2 3 4 5	
<i>Структура уч. занятия</i>	Соответствие выбранной структуры целям уч. занятия	0 1 2 3 4 5	
	Соответствие выбранной структуры уч. занятия психологической структуре деятельности учеников: мотив – учебная задача – действия по её решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция.	0 1 2 3 4 5	
<i>Формы и методы обучения</i>	Соответствие выбранных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) запланированной цели.	0 1 2 3 4 5	
	Организация контрольно-оценочной деятельности учеников.	0 1 2 3 4 5	
	Организация рефлексии деятельности учеников.	0 1 2 3 4 5	
<i>Взаимо-отношения «учитель – ученик»</i>	Выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися.	0 1 2 3 4 5	
	Спокойное реагирование учителя на ошибки учеников, использование приемов позитивного реагирования.	0 1 2 3 4 5	

	Внимание учителя ко всем ученикам, предоставление возможности всем учащимся высказывать свои версии, аргументировать их.	0 1 2 3 4 5	
<i>Создание условий для развития способностей</i>	- к выдвижению версий и идей в пространстве учебной деятельности.	0 1 2	
	- к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях.	0 1 2	
	- к ориентации в мире социально значимых ценностей.	0 1 2	
	- к позиционированию и выполнению социальных ролей.	0 1 2	
2. Деятельность обучающихся			
<i>Активная позиция</i>	- включенность в урок	0 1 2	
	- сосредоточенность на достижении результата	0 1 2	
	- внимание	0 1 2	
	- построение диалога	0 1 2	
	- полные, рассудительные ответы	0 1 2	
<i>Позиция сотрудничества</i>	- слаженность, взаимопонимание	0 1 2	
	- умение оценить работу свою и одноклассников	0 1 2	
	- рефлексия работы	0 1 2	
<i>Культура слушания</i>	- поведение спокойное, естественное, уверенное и непосредственное	0 1 2	
	- положительный эмоциональный тон	0 1 2	
	- умение вслушиваться в вопросы и задания	0 1 2	
<i>Формирование личностных качеств</i>	- умение слышать ответы других, находить в них позитивные моменты	0 1 2	
	- оптимизм	0 1 2	
	- уверенность в себе	0 1 2	
	- активность	0 1 2	
	- адаптивность	0 1 2	
	- адекватность самооценки	0 1 2	
	- толерантность	0 1 2	
	- дисциплинированность	0 1 2	
	- ответственность	0 1 2	

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Самоанализ и анализ уч. занятия проведен _____

(число, месяц, год)

С выводами и предложениями ознакомлен(а) _____

(подпись педагога)

max - 115 б. – мастер
100 -115б. – высокий уровень
80-100 б. – достаточный уровень
68-80 б. – допустимый уровень
40-60 б. – критический уровень
до 40б. – недопустимый