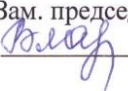



**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

| | | |
|--|---|---|
| Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 27.08.2021 г Зам. председателя НМС  О.А. Владимирова | Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МАОУ СОШ №43 г. Томска Протокол №1 от 30.08.2021 г. | Утверждена и введена в действие Приказ № 328 от «31» августа 2021г. Директор МАОУ СОШ № 43 г. Томска.  Н.А.Божков |
|--|---|---|

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

(5-9 классы)

МАОУ СОШ № 43 на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Учитель –логопед
Юрашкеева З.Е.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия» направлена на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
11. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ.
14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Программа предназначена для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), имеющих трудности в обучении, связанных с недостаточно сформированной устной и письменной речью. Программа обеспечивает развитие фонематического восприятия, обогащение пассивного и активного словарей, развитие экспрессивной речи, формирование лексически-, грамматически- и семантически-правильной речи, как устно, так и на письме.

Цель программы: коррекция и развитие устной и письменной речи ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

- ✓ Развитие навыков фонетико-фонематического анализа и синтеза;
- ✓ Расширение и обогащение словаря;

- ✓ Коррекция стойких дисграфических и грамматических ошибок на письме;
- ✓ Коррекция стойких дислексических ошибок при чтении;
- ✓ Развитие правильной, красивой и четкой устной и письменной речи.

Программа связана с предметными областями: русским языком, литературой. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Программа изучается в 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе, 9 классе по два часа в неделю — 68 ч в год на каждой параллели.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с русским языком и литературой.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Уметь донести свою позицию до собеседника;

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Уметь согласованно работать в группе:

а) планировать работу в группе;

б) распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ✓ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ✓ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- ✓ характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- ✓ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ✓ проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать различные выразительные средства языка;
- ✓ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- ✓ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

| Содержание (Тема) | Форма организации | Вид деятельности |
|---|--|--|
| <p>1 год обучения: 68 часов.</p> <p>Введение. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.</p> <p>Морфология. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Корень и «главное» правило. Гнёзда родственных слов. Командует ударение. Значение слова. Зависимость от контекста. Как трудятся приставки? Для чего нам суффиксы нужны?</p> <p>Антропонимика. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.</p> <p>Средства выразительности языка. Всех скороговорок не перевыскажешь. Поговорки. Пословицы. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона. Игры с синонимами. Секреты антонимов. Омонимы, их виды.</p> | <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.</p> <p>Познавательная, игровая, проектная, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.</p> | <p>Коррекционно – развивающая деятельность: выполнение различных письменных и устных упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся.</p> <p>Познавательная деятельность: выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).</p> <p>Проблемно – ценностное общение: лекция с элементами беседы, выступление, рассказ; игра, турнир, путешествие, считалки и пр. практические виды деятельности.</p> |

6

класс

| Содержание (Тема) | Форма организации | Вид деятельности |
|-------------------|-------------------|------------------|
|-------------------|-------------------|------------------|

2 год обучения: 68 часов.

Введение.

Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. «С русским языком можно творить чудеса!».

Морфология.

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова

Части речи.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Лингвистические игры.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Этика и этикет.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость,

- Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.

Познавательная, игровая, проектная,

работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.

Коррекционно развивающая деятельность:

выполнение различных письменных и устных упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся.

Познавательная деятельность:

выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).

Проблемно – ценностное общение:

лекция с элементами беседы, выступление, рассказ; игра, турнир, путешествие, считалки и пр. практические виды деятельности.

| | | |
|--|--|--|
| <p>содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попугайчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.</p> <p>Антропонимика. Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.</p> | | |
|--|--|--|

| 7 | класс | |
|--|---|---|
| Содержание (Тема) | Форма организации | Вид деятельности |
| <p>3 год обучения: 68часов.</p> <p>Введение. Язык и речь - чудо из чудес.Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.</p> <p>Орфография. Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Если матрёшки не откликнулись...Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? Хитрый звук «йот».</p> <p>Слова-тёзки.Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Различай и отличай. Поиск нужного слова. Многословие.Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.</p> <p>Каламбур и многозначность. Тайно слово родилось. Судьба слова. Проще простого или сложнее сложного.</p> <p>Синтаксис. Составление предложений. Прямой</p> | <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.</p> <p>Познавательная, игровая, проектная, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию</p> | <p>Коррекционно – развивающая деятельность: выполнение различных письменных и устных упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся.</p> <p>Познавательная деятельность: выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Согласуй меня и помни.</p> <p>Части речи.</p> <p>Наречие как часть речи. Образование бывает разным. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Слова категории состояния: их виды и применение. Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств). Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности. Типы речи или типы в речи.</p> | <p>проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.</p> | <p>выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).</p> <p>Проблемно – ценностное общение:</p> <p>лекция с элементами беседы, выступление, рассказ; игра, турнир, путешествие, считалки и пр. практические виды деятельности.</p> |
|---|---|--|

| 8 | класс | |
|--|--|---|
| Содержание (Тема) | Форма организации | Вид деятельности |
| <p>4 год обучения: 68 часов.</p> <p>Введение.</p> <p>Речь. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке). Типы речи или типы в речи.</p> <p>Орфография.</p> <p>Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи). Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи, трудные случаи написания. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.</p> <p>Части речи.</p> | <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.</p> <p>Познавательная, игровая, проектная,</p> <p>работа над словом, со справочной литературой, подбор материала</p> | <p>Коррекционно – развивающая деятельность:</p> <p>выполнение различных письменных и устных упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся.</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание</p> |

Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Основные принципы обособления слов в

К написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.

сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).

Проблемно – ценностное общение:

лекция с элементами беседы, выступление, рассказ; игра, турнир, путешествие, считалки и пр. практические виды деятельности.

| | | |
|---|--|--|
| речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Прямая и косвенная речь. Построение прямой речи, виды речи. Косвенно чужая речь. | | |
|---|--|--|

| 9 класс | | |
|--|--|---|
| Содержание (Тема) | Форма организации | Вид деятельности |
| <p>5 год обучения: 68 часов.</p> <p>Введение. Роль языка в развитии личности. Дорога к письменности. Как обходились без письма? Древние письмена. Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность?</p> <p>Фонема и графема. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Опасные согласные. На сцене гласные. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроемных согласных - «фонемное!» «Нефонемное» правило. Как запомнить правило? Волшебное средство - «самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Память и грамотность. Из чего строятся слова?</p> <p>Морфология. Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? Смотри в корень! Слова «родственники». Кто командует корнями? Корень и «главное» правило.</p> | <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.</p> <p>Познавательная, игровая, проектная, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.</p> | <p>Коррекционно – развивающая деятельность: выполнение различных письменных и устных упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной и устной речи обучающихся.</p> <p>Познавательная деятельность: выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).</p> <p>Проблемно – ценностное общение: лекция с элементами беседы, выступление, рассказ; игра, турнир, путешествие, считалки и пр. практические виды деятельности.</p> |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Практикум. Путешествие. | 2 |
| 2 | Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц | 4 |
| 3 | Из чего строятся слова? Строительная работа морфем | 6 |
| 4 | Корень и «главное» правило. Гнёзда родственных слов | 4 |
| 5 | Командует ударение. | 4 |
| 6 | Значение слова. Зависимость от контекста | 4 |
| 7 | Как трудятся приставки? | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 8 | Для чего нам суффиксы нужны? | 4 |
| 9 | Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?” | 4 |
| 10 | Происхождение отчеств. Прозвища. Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра викторина. | 4 |
| 11 | Всех скороговорок не перевыскажоворишь | 2 |
| 12 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма. Практикум. | 4 |
| 13 | . Анаграммы. Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок | 4 |
| 14 | Метаграммы, или превращение мухи в слона. Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов | 4 |
| 15 | Игры с синонимами. Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда | 4 |
| 16 | Секреты антонимов. Омонимы, их виды. Практикум. Решение языковых задач | 4 |
| 17 | Поговорки. Пословицы. Практикум собирание из “осколков” пословиц | 4 |
| 18 | Итоговое занятие за год. Конкурс «Знатоки русского языка». | 2 |
| Итого | | 68 |

6

класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 3 |
| 2 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 4 |
| 3 | Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 4 |
| 4 | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 4 |
| 5 | . Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 3 |
| 6 | «С русским языком можно творить чудеса!». Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 4 |
| 7 | Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 4 |
| 8 | . Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | 4 |
| 9 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, | 8 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | |
| 10 | Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике. | 4 |
| 11 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 4 |
| 12 | . В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 8 |
| 13 | По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи. | 8 |
| 14 | Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. | 4 |
| 15 | Итоговое занятие. Аукцион знаний. | 2 |
| Итого | | 68 |

7

класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). | 2 |
| 2 | Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Созданиеных формулировок правил). | 2 |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделезыкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов). | 2 |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры). | 2 |
| 5 | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурсыгра «Что там стоит?»). | 2 |
| 6 | Хитрый звук «йот». (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом). | 2 |
| 7 | Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок). | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения). | 2 |
| 9 | Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра- конкурс «Кто больше?»). | 2 |
| 10 | Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»). | 2 |
| 11 | Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»). | 2 |
| 12 | Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова). | 2 |
| 13 | Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры «Происхождение слов»). | 2 |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение). | 2 |
| 15 | Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий). | 2 |
| 16 | Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 2 |
| 17 | Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото). | 2 |
| 18 | Образование бывает разным.. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач). | 2 |
| 19 | Разряд, становись в ряд!. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.) | 2 |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках). | 2 |
| 21 | Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»). | 2 |
| 22 | Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения). | 2 |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.) | 2 |
| 24 | Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств). | 2 |
| 25 | То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»). | 2 |
| 26 | Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов). | 2 |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание). | 2 |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста). | 2 |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной... (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы). | 2 |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». (Звукоподражательные слова, их роль и употребление). | 2 |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов). | 2 |
| 32 | «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых). | 2 |
| 33 | Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи). | 2 |
| 34 | Итоговое занятие за год. Защита проекта. | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| Итого | | 68 |
|--------------|--|-----------|

8

класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке). | 2 |
| 2 | Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи). | 2 |
| 3 | Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил). | 2 |
| 4 | Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи). | 2 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов). | 2 |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом). | 2 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания). | 2 |
| 8 | Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия). | 2 |
| 9 | Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи). | 2 |
| 10 | Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). | 2 |
| 11 | Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). | 2 |
| 12 | Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). | 2 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме). | 2 |
| 14 | Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами). | 2 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.). | 2 |
| 16 | Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 2 |
| 17 | Это простое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи). | 2 |
| 18 | Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения) | 2 |
| 19 | Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых). | 2 |
| 20 | Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках). | 2 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом). | 2 |
| 22 | Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). | 2 |
| 23 | Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом). | 2 |
| 24 | Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 25 | Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.). | 2 |
| 26 | Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов). | 2 |
| 27 | Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте) | 2 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания). | 2 |
| 29 | Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа стекстом). | 2 |
| 30 | Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения). | 2 |
| 31 | Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого). | 2 |
| 32 | Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему). | 2 |
| 33 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи). | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 2 |
| Итого | | 68 |

9

класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Введение. Роль языка в развитии личности. | 6 |
| 2 | Дорога к письменности. Как обходились без письма? Древние письма. | 6 |
| 3 | Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность? Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы? | 6 |
| 4 | В путь за «главным» правилом! Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. | 8 |
| 5 | «Фонемные» и «нефонемные» правила. «Фонемы повелевают буквами» Правило о непроизносимых согласных - «фонемное!» «Нефонемное» правило. | 8 |
| 6 | Как запомнить правило? Волшебное средство - «самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. | 8 |
| 7 | Память и грамотность. | 8 |
| 8 | Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? | 8 |
| 9 | Смотри в корень! Слова «родственники». Кто командует корнями? Корень и «главное» правило. Защита индивидуальной работы | 8 |
| 10 | Итоговое занятие Тест. | 2 |
| Итого | | 68 |

**Описание материально-технического обеспечения программы.
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение**

Книгопечатная продукция.

Литература для учителя:

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в основной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.