

Технологическая карта урока «Земля – наш общий дом»

Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап				
Создание благоприятный психологический настрой на работу, включение учащихся в учебную деятельность	2 мин	Приветствие учащихся. Учитель читает цитату к уроку, создание оптимального психологического климата в аудитории. Проверка готовности к занятию.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность к уроку	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Мотивационный этап				
Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	4 мин	Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует Целеполагание Прием необъявленной темы, направленный на создание внешней мотивации изучения темы занятия. Создает условие для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Высказывают свои предположения по теме занятия. По наводящим вопросам преподавателя самостоятельно формулируют цели занятия. Предлагает проанализировать две иллюстрации живой и неживой природы. Сформулировать тему урока.	Ученик читает стихотворение Антуана де Сент Экзюпери. Звучит фоновая музыка.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3. Этап актуализации знаний				

Актуализация опорных знаний и способов действий	7 мин	<p>Просмотр видеоролика о глобальных проблемах.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-_NQopiDINM</p> <p>Эвристическая беседа, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</p> <p>Задаёт вопросы, побуждая к высказыванию своего мнения, и проводит параллель с ранее изученным материалом. Отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>Участвуют в беседе по повторению, определяют метод исследования, анализируют результат, делают выводы. Ученик рассказывает о Римском клубе и его деятельности.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).</p>
---	-------	--	---	--

4. Этап целеполагания

Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока	3 мин	<p>Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.</p> <p>Вопрос на который мы должны ответить в конце нашего занятия: какую опасность несут глобальные проблемы человечеству; каковы пути их решения.</p> <p><u>Вопросы классу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему вплоть до середины XX века в развитии человечества не существовало глобальных проблем? -Что породило глобальные проблемы? -Какие сегодня существуют глобальный проблемы? Давайте сформулируем их и сделаем записи в ваших конспектах. 	<p>Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока в рабочую тетрадь Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.</p>
--	-------	---	--	--

5. Этап открытия новых знаний

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	30 мин	<p>Самостоятельная работа логико-поискового вида, направленная на формирование способностей работать с информацией с целью приобретения необходимых знаний.</p> <p>Предлагает заполнить таблицу «Классификация глобальных проблем человечества», используя обобщающую информацию.</p> <p>Проводит систематизирующую беседу. Знакомит с критериями оценивания выполнения задания.</p> <p>Подводит итог выполненного задания.</p>	<p>Работают с источником, анализируют информацию, выполняют задания, заполняют таблицу, делают выводы</p> <p>Выступают с сообщением о предложенной глобальной проблеме.</p> <p>Групповая работа. После выступления каждой группы обсуждение и заполнение таблицы «Классификация глобальных проблем человечества», используя информационный материал.</p> <p>Производят сравнительный анализ полученного результата с эталоном. Выявляют ошибки и производят самооценку своей работы.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения; организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p>Предметные результаты: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов</p>
	3 мин	<p>Организует проведение Тематической физкультминутки, посвященной защите окружающей среде и дружелюбного отношения к друг другу.</p> <p>Пауза направлена на снятие накопившегося мышечного напряжения.</p> <p>Учитель предлагает «воспроизвести» рост растения.</p>	<p>Участвуют в физкультминутке.</p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p> <p>Обучающиеся выполняют рекомендации преподавателя, тем самым снимая напряжение мышц.</p>	<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни.</p>
	7 мин	Актуализация новых знаний	<p>Работают в группах с учебником и раздаточным материалом, отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения;</p>

		<p>Подводящий диалог, который нацеливает на выполнение дальнейшего задания.</p> <p>Проблемная задача, которая побуждает к активизации интеллектуальной деятельности и формированию конечного результата своей работы на занятии.</p> <p>Подводит учеников к дальнейшей деятельности.</p> <p>Объясняет задание, которое заключается в составлении плана мероприятий по решению экологической проблемы.</p> <p>Уточняет порядок выполнения работы, условие выполнения работы. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество</p> <p>Побуждает к оценочному высказыванию обучающихся, к обсуждению коллективной работы.</p>	<p>Докладывают о результатах работы, заполняют таблицу.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Коллективно составляют план мероприятий по решению конкретной проблемы.</p> <p>Учащиеся дополняют ответы, участвуют в обсуждении работы.</p> <p>Производится коллективная проверка</p>	<p>организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст и раздаточный материал;</p> <p>Предметные результаты: формирование первоначальных систематизированных представлений о глобальных проблемах человечества</p>
6. Обобщение и систематизация знаний				
<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций.</p>	15мин	<p>Учитель задает вопрос: «В чем практическая значимость ваших проектов по теме «Глобальные проблемы человечества»?»</p> <p>Предлагает выполнить задания по карточкам №1,2,3</p> <p>Вопрос классу: Можно ли утверждать, что наша Томская область стоит в стороне от глобальных проблем? Ответ обоснуйте.</p> <p>Организует групповую работу, предлагает выбрать лидеров (модераторов) в каждой команде, которые будут организовывать деятельность товарищей.</p> <p>Объясняет задание (порядок выполнения кроссворда, условие выполнения работы). Обращает внимание на планируемый результат (должно получиться изречение по теме) и на необходимость расшифровки его значения.</p> <p>Организует коллективную проверку. Побуждает к высказыванию коллективного мнения.</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Коммуникативные: умения работать с текстом; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия.</p>

7. Подведение итогов

<p>Определить уровень усвоения учащимися знаний по теме "Глобальные проблемы человечества"</p>	<p>3 мин</p>	<p><u>Проблемный вопрос:</u> Как вы считаете какую опасность несут глобальные проблемы человечеству и возможно ли их решить?</p> <p>Давайте еще раз вернемся к эпиграфу нашего урока «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля». Прокомментируйте цитату Антуана де Сент Экзюпери.</p>	<p>Обсуждение, выводы</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы Личностные: мотивировать свои действия.</p>
--	--------------	--	---------------------------	---

8. Информационный этап

<p>Обеспечение понимания учащимися содержания способов выполнения домашнего задания</p>	<p>3 мин</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание. Проводит обобщение по теме занятия. Задаёт вопросы усвоения степени осмысленности материала. Обозначает дальнейшие цели деятельности. Выдает дифференцированное домашнее задание и поясняет его выполнение.</p>	<p>Отвечают на вопросы, систематизируя свои знания. В завершении соотносят цели учебной деятельности и ее результаты. Слушают учителя, выбирают задание. Домашнее задание: (на выбор ученика) 1. Написать эссе по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения» 2. Найти в литературе интересный материал по данной теме 3. Составить кроссворд по теме «Глобальные проблемы современности».</p>	<p>Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. Личностные Адекватное реагирование на трудности.</p>
---	--------------	---	---	---

			4. Творческое задание – составить интеллект-карту.	
9.Рефлексивный этап				
Дать оценку работы учащихся	3 мин	<p>Раздаются оценочные листы</p> <p>Дает общую характеристику работы группы</p> <p>Предлагает заполнить оценочные листы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На занятии я работал активно\пассивно; -Своей работой на занятии я доволен\не доволен; - Занятие для меня было познавательным или нет; - Я бы хотел что-то еще узнать по этой теме; нет.) 	<p>Учащиеся заполняют и сдают карточки оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем.</p> <p>Отвечает на вопросы, тем самым высказывают свое отношение к занятию.</p>	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке