

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол №1 от 29.08. 2023г	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2023г Зам. председателя ММС О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 350 от «30» августа 2023г. Директор МАОУ СОШ № 43 г. Томска Н.А. Божков
--	--	--

Комплексная программа
платных образовательных услуг по подготовке к школе
«Детский сад 2100»

Сведения о составителе рабочей программы:

учителя начальных классов Кривонос Н.Ш., П.С. Еремина

Реализуют педагоги начальной школы:

Л.Н. Загуменных

Н.А. Носикова

А.В. Андреева

Пояснительная записка

Данная программа по курсу «Подготовка детей к школе» для детей в возрасте 6-7 лет составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. (ст.12 п.4, ст.28, 48, 75).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребёнком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребёнка – личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастно группы говорится в государственных документах : «Федеральной целевой программе развития образования» и «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ».

Программа «Подготовка детей к школе» составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Программа «Подготовка детей к школе» предназначена для организации подготовки детей 6 – 6,5 лет к обучению в школе, как посещающих, так и не посещающих ДОО.

Основная **цель** данной программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создать развивающую среду.
2. Разработать содержание, обеспечивающее развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
3. Формировать опыт самопознания.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в школе. Организация подготовки детей к школе по данной программе предусматривает проведение занятий на базе школы один раз в неделю. Занятия имеют продолжительность 30 минут. Подготовка к обучению в школе осуществляется с 28 сентября по 25 апреля. Продолжительность учебного года – 28 недель.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа состоит из курсов:

1. Математическое представление.
2. Развитие речи. Обучение грамоте.
3. Ознакомление с окружающим миром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Содержание курса «Математическое представление»

Цель обучения: всестороннее развитие школьника: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи обучения математике:

1. Формировать:
 - мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
 - приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - общеучебные умения и навыки.
2. Развивать:
 - образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
 - развитие творческих способностей, фантазия, воображение;
 - речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
4. Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы обучения:

- Принцип минимакса, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребёнка.
- Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.
- Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.
- Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Учебно – методический план:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей.	1
2	Знаки = и \neq .	1
3	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1
4	На, над, под. Справа, слева.	1
5	Вычитание.	1
6	Между, посередине.	1
7	Один – много. Число 1 и цифра 1. Внутри, снаружи.	1
8	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч.	1
10	Число 3 и цифра 3.	1
11	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1
12	Число 4 и цифра 4.	1
13	Угол. Числовой отрезок.	1
14	Число 5 и цифра 5.	1
15	Впереди, сзади.	1

16	Столько же. Знаки = и \neq .	1
17	Больше, меньше. Знаки > и <.	1
18	Раньше, позже.	1
19	Число 6 и цифра 6.	
20	Длиннее, короче. Измерение длины.	1
21	Число 7 и цифра 7.	1
22	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1
23	Число 8 и цифра 8.	1
24	Сравнение по объёму. Измерение объёма.	1
25	Число 9 и цифра 9.	1
26	Число 0 и цифра 0.	1
27	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
28	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
Итого		28

Содержание курса «Математическое развитие» (14 часов)

- Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку.
- Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и не равенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (7 часов)

- Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.

Пространственно – временные отношения (3 часа)

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе в клетку.

Геометрические фигуры и величины (4 часа)

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб, параллелепипед.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируется следующие **основные умения:**

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и предшествующее числа;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы и методы обучения

<p><u>Формы обучения</u> Индивидуальная Групповая Парная Коллективная Игровая</p>	<p><u>Методы обучения</u> Словесные Наглядные Практические Самостоятельная работа Иллюстративные Сравнение Анализ Наблюдение Пиктографический метод представления учебного материала</p>
<p><u>Типы занятий</u> Игра Путешествие Соревнование</p>	

К концу обучения обучающиеся овладеют основными умениями:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Сравнить совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- Разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебно – методическое обеспечение:

Иллюстрированный материал:

- Картинки (с изображением сказочных героев, овощей и фруктов, животных).
- Кубики.
- Геометрические фигуры.
- Складной метр.
- Верёвка.
- Чашечные весы, гири.
- Детская посуда.

Раздаточный материал:

- Линейка.
- Разрезные цифры.
- Счётные палочки.
- Игрушки.
- Карандаши.
- Карточки с арифметическими знаками.
- Тетрадь в клетку.
- Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Программа курса «Развитие речи. Обучение грамоте».

Цели обучения:

Образовательная: обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.

Воспитательная: воспитание интереса и уважения к родному языку.

Развивающая: всестороннее развитие личности дошкольника, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь.
2. Обучать звуко – слоговому анализу слов.
3. Развивать:
 - грамматический строй речи;
 - умения связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
 - фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
 - мелкую моторику руки.

Принципы обучения:

- Принцип минимакса, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребёнка.
- Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.
- Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.
- Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Учебно – методический план:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Части тела. Слова. Звуки.	1
2	Осень. Звук [А]. Рассказ по сюжетной картинке.	1
3	Овощи. Звук [О]. Овощи. Звук [Э].	1
4	Фрукты. Звук [И]. Рассказ по сюжетной картинке. Фрукты. Звук [Ы].	1
5	Овощи – фрукты. Звуки [И] - [Ы].	1
6	Геометрические фигуры. Звук [У]. Загадка – описание. Гласные звуки.	1
7	Дом. Звук [М]. согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке.	1
8	Мебель. Звук [М']. Звук [Н]. Твёрдые и мягкие согласные.	1
9	Электрические приборы. Звук [Н']. Звук [П].	1
10	Семья. Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
11	Семья. Звук [Т], звук [Т'].	1
12	Посуда. Звук [К], звук [К'].	1
13	Звук [Х]. Пересказ текста. Рабочие инструменты. Звук [Х'].	1
14	Головные уборы. Звуки [К-Х], [К'-Х'].	1
15	Головные уборы. Звук [Ф]. Одежда. Звук [Ф']. Пересказ текста.	1
16	Одежда. Звук [Й']. Комбинированный рассказ.	1
17	Домашние животные. Звук [Л], звук [Л']. Комбинированный рассказ.	1
18	Птицы. Звук [В], звук [В']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
19	Животные жарких стран. Звук [Ч'].	1
20	Рыбы. Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
21	Молочные продукты. Звук [Б], звук [Б'].	1
22	Магазины. Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
23	Город. Звук [С], звук [С']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
24	Почта. Звук [Ц].	1
25	Спорт. Звук [Г], звук [Г'].	1
26	Профессии. Звук [З], звук [З']. Комбинированный рассказ.	1
27	Лес, деревья. Звук [Ш].	1
28	Грибы. Звук [Ж]. пересказ текста.	1
Итого		28

Содержание курса «Развитие речи. Обучение грамоте»:

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков; согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко – слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Формы и методы обучения

<u>Формы обучения</u>	<u>Методы обучения</u>
Индивидуальная	Словесные
Групповая	Наглядные
Парная	Практические
Коллективная	Самостоятельная работа
Игровая	Иллюстративные
	Сравнение
	Анализ
	Речевые игры
	Наблюдение
<u>Тип занятий</u> игра	

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебно – методическое обеспечение:

Иллюстрированный материал:

- лента букв
- звуковые обозначения

Раздаточный материал:

- счётные палочки
- карандаши
- картинки с изображением предметов
- тетрадь для индивидуальной работы

Программа курса «Ознакомление с окружающим миром»

Цели обучения:

Образовательная: знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Воспитательная: развитие речи дошкольников; расширить представление о правилах поведения в общественных местах; воспитывать бережное отношение к себе, к другим, к хлебу, книге, Земле –своему дому; приобщение к русской национальной культуре, воспитание уважения к людям других культур; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.

Развивающая: развитие речевых, познавательных, интеллектуальных, коммуникативных способностей дошкольников.

Задачи обучения:

1. Приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.
2. Стимулировать потребности дошкольника в расширении круга общения с другими людьми.
3. Расширять кругозор, развивать речевую и познавательную активность.
4. Формировать основы экологического сознания.

Принципы обучения

- Принцип минимакса, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребёнка.
- Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.
- Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.
- Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Учебно –методический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Приглашение к путешествию.	1
2.	Береги себя.	1
3.	Если хочешь быть здоров.	1
4.	Книги в дорогу.	1
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1
6.	Район, в котором ты живёшь.	1
7.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
8.	Выбираем транспорт.	1
9.	Путешествие на Северный полюс.	1
10.	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1

11.	Путешествие в тайгу.	1
12.	Путешествие в смешанный лес.	1
13.	« Идёт волшебница зима...»	1
14.	На каникулы в Москву. Театры и музеи.	1
15.	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.	1
16.	Улицы Москвы.	1
17.	В гости к городецким мастерам.	1
18.	В гости к дымковским мастерам.	1
19.	Филимоновская игрушка.	1
20.	История русского костюма.	1
21.	Ярмарка.	1
22.	Весна и степи.	1
23.	Как родится хлеб.	1
24.	Широка страна моя родная.	1
25.	Путешествие в Африку.	1
26.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1
27.	Путешествие в Америку.	1
28.	Зоопарк.	1
Итого		28

Содержание курса

1.Подготовка к путешествию. 8 часов.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь-друг, огонь-враг. Как спастись от огня. Наши помощники –службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто – то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги-наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Прощание со своим районом. Экскурсия по району: улица, двор, здания, бульвары, парки. Правила поведения на улице.

Осень –время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

2.Путешествие на север. 2 часа.

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод и лёд. Животный мир севера. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры.

3.Путешествие в леса. 3 часа.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса.

Зима-время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

4.На каникулы – в Москву. 3 часа.

На каникулы –в Москву Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей.
 Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.
 5.В гости – к мастерам.5 часов.
 Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.
 Золотая хохлома.
 В гости к дымковской игрушке. Глиняная игрушка.
 История русского костюма.
 Как одевались раньше и теперь.
 Поездка в Филимоново.
 Ярмарка. Одежда, утварь, игрушки.
 6.Путешествие на юг. 2 часа.
 Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.
 Труд людей в степных районах. Степь –житница страны. Как родится хлеб.
 7.Возвращаемся домой.1 час.
 Рассказ о путешествии по стране.
 8.Путешествие в дальние страны.4 часа.
 Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растительный и животный мир.
 Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.
 Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
 Австралия. Удивительные животные Австралии.
 Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир.
 Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Формы и методы обучения:

<u>Формы обучения</u> Индивидуальная Групповая Парная Коллективная Игровая	<u>Методы обучения</u> Словесные Наглядные Практические Самостоятельная работа Иллюстративные Сравнение Наблюдение Пиктографический метод Представления учебного материала
<u>Типы уроков</u> Игра Путешествие Экскурсия Ярмарка	

К концу обучения дети знают:

- Элементарные правила поведения в городе и природе;
- О правилах личной безопасности;
- О службах помощи;
- Свой адрес, название страны, города;
- Родственные отношения;
- О сезонных изменениях в природе;
- Об условиях, необходимых для роста растений;
- Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного;
- Зимующих птиц.

К концу обучения дети имеют представление:

- О правилах поведения в общественных местах;
- О строении своего тела;
- О погоде в разных частях света в разное время года;
- О растительном и животном мире разных частей света;
- Об образе жизни людей в других странах;
- О народных промыслах;
- О трёх состояниях вещества на примере воды;
- О сезонных явлениях (обобщённое представление)
- О животных, растениях (обобщённое представление).

К концу обучения дети имеют представление:

- О животных, растениях;
- О сезонных явлениях.

К концу обучения дети могут:

- Устанавливать простейшие причинно -следственные связи;
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- Пользоваться календарем погоды;
- Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

Учебно-методическое обеспечение:

Иллюстративный материал:

- Иллюстрации к русским народным сказкам
- Иллюстрации с изображением бытовой техники
- Иллюстрации с изображением русских народных костюмов
- Иллюстрации с изображением русской природы
- Иллюстрации с изображением Московского Кремля
- Изделия Городецких Мастеров
- Изделия Филимоновских мастеров
- Изделия Дымковских мастеров
- Изделия Хохломских мастеров
- Репродукции картин
- Календари погоды
- Куклы в русских национальных костюмах
- Глобус
- Географическая карта

Раздаточный материал:

- Карандаши
- Кубики
- Тетрадь для индивидуальных работ

Материально-техническое обеспечение

- Аудиозаписи русских народных песен
- Аудиозаписи Чайковского «Времена года»

Технические средства обучения

- Магнитофон
- Видеомагнитофон

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Сборник программ.: Дошкольная подготовка, Начальная школа, Основная и старшая школа – М.: Баласс, 2004г.
2. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» М., 1976г.
3. В.В. Давыдов, А.В. Петровский «Концепция дошкольного воспитания» «Дошкольное воспитание» 1989, №5
4. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» . Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Наши прописи»
6. Р.Т. Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации.
7. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»
8. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два –ступенька»
9. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина Методические рекомендации.
10. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»
11. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»
12. Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»
13. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей»
14. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»
15. Л.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей»
16. Е.И.Соколова «Готовимся к школе: развиваем речь и слух»
17. В Волина «Праздник числа»
18. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка»

Технические средства:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Проектор
3. Персональный компьютер.