

**Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей  Протокол №1 от 29.08. 2022г Рук. МО И.В. Загороднова	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ№ 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2022г Зам. председателя НМС О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № 377 _____ от «30» августа 2022г. Директор МАОУ СОШ № 43 г. Томска Н.А.Божков
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Функциональная грамотность»**

База реализации: обучающиеся 5-9 классов

(1 час в неделю 34 часа в 5 классе

1 час в неделю 34 часа в 6 классе

1 час в неделю 34 часа в 7 классе

1 час в неделю 34 часа в 8 классе

1 час в неделю 34 часа в 9 классе)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность» 5-9 классы**

Рабочая программа «Функциональная грамотность» по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена для обучающихся 5-9 классов на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- на основе авторской программы, разработанной в соответствии с программой курса «Функциональная грамотность обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилева.

В учебном плане МАОУ СОШ № 43 г. Томска на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отведено 170 часов:

**Место в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

Понятие функциональной грамотности сравнительно малоизвестно: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с

профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: *читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую*.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю:

- 8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

### **1. Содержание курса 5 класса**

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов**

Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело?»

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов различного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» - 8 часов**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Содержание курса 6 класса**

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» - 8 часов**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.

Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы

### **Содержание курса 7 класса**

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики

#### **Модуль «Основы математической грамотности» - 8 часов**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу, повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля и мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

### **Содержание курса 8 класса**

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в тексте. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» - 8 часов**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение

шансов наступления того или иного. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов**

Структура и свойства вещества. Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здравье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### **Содержание курса 9 класса**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 8 часов**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### **Модуль «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### **Модуль «Основы математической грамотности» - 8 часов**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультиплекативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов**

Уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивость. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотическое воспитание:** уважительное отношение к мировой и отечественной науке;

**Гражданское воспитание:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления, осознание ценности жизни человека и других живых существ Земли;

**Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Пенности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, представление о многообразии жизни и сложных взаимосвязях в биосфере, позволяющее вырабатывать осознанную и осмысленную позицию в отношении биологических процессов и явлений, своего места в мире;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании полученных знаний, закономерностей.

**Метапредметные результаты:**

## **1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– **совместная деятельность:** использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- **эмоциональный интеллект:** развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Грамотность**

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает информацию о финансовых явлениях в различном контексте
<b>6 класс</b>	Применяет извлечённую из	Применяет математические	объясняет и описывает естественнонаучные	Применяет финансовые знания

Уровень понимания и применения	текста информацию для решения разного рода проблем	знания для решения разного рода проблем	явления на основе имеющихся научных знаний	для решения разного рода проблем
7 класс	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естеств.- научные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естеств.- научные проблемы в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

**3. Тематическое планирование**  
**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности
2.	Деньги: что это такое	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	
3.	Из чего складываются доходы семьи	1	Игра, экскурсия.	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>	
4.	Учимся считать семейные доходы	1	Игра, круглый стол.	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>	
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="http://www.gorodfinansov.ru/">http://www.gorodfinansov.ru/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>	
6.	Исследуем доходы семьи	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>	
7.	Как сформировать семейный бюджет	1	Проект, игра.	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>	способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности
2.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance">http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance</a>	
3.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Круглый стол, игра, квест	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance">http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance</a>	
4.	Как определить надёжность страховых компаний	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>	
5.	Как работает страховая компания	2	Викторина, квест, квиз.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>	
6.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Защита проектов	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance">http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance</a>	
7.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Выставка портфолио.	<a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Проект, игра.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	2	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	
3.	Какие бывают налоги?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	
4.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	игра, квест.	<a href="https://aforisimo.ru/ekonomika/nalogi/">https://aforisimo.ru/ekonomika/nalogi/</a>	
5.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://www.taxru.com">www.taxru.com</a>	
6.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Мини-исследование	<a href="http://worldtaxes.ru/">http://worldtaxes.ru/</a>	
7.	Как работает налоговая служба	1	Учебная экскурсия	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>	способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость
2.	Какие бывают вклады?	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	
3.	Что такое кредиты и надо ли их брать?	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.		
4.	Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как работает банк?	1	Учебная экскурсия, круглый стол, дискуссии.	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	
5.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	
6.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://finpotrebsouz.ru/">http://finpotrebsouz.ru/</a>	
7.	Что такое валюта и для чего она нужна?	1	Проект, игра.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://moex.com/">http://moex.com/</a>	способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://Cbonds.ru">Cbonds.ru</a>	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.	<a href="http://Finam.ru">Finam.ru</a>	
4.	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="http://Investfunds.ru">Investfunds.ru</a>	
5.	Что такое пенсия и как сделать её достойной?	1	Беседы, викторина, квест, квиз.	<a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a>	
6.	Какие бывают финансовые риски?	1	Дебаты, беседы.	<a href="http://finpotrebsouz.ru/">http://finpotrebsouz.ru/</a>	

7.	Что такое финансовые пирамиды?	1	Круглый стол, дебаты	<a href="http://www.gorodfinansov.ru/">http://www.gorodfinansov.ru/</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

#### **5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	<a href="#">Урок 2. фольклор. малые жанры фольклора - Литература - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	<a href="#">Русский язык 5 класс (Урок№2 - Стили речи (функциональные разновидности языка).) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="#">Типы речи. описание - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.		
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	<a href="#">План текста - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) План текста - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

#### **6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.		Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.	<a href="#">Урок 5. «повесть временных лет»: «сказание о белгородском киселе» - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	<a href="#">Урок 38. в. г. распутин. «уроки французского». авторская позиция в</a>	воспитывать культуру умственного труда на

	Определение авторской позиции в художественных текстах.			<a href="#">рассказ - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.		
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	<a href="#">Тест "Текст и его особенности" 6 класс скачать (uchitelya.com)</a>	
6.	Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Беседа, конкурс.	<a href="#">Основные понятия тема, идея, сюжет, композиция (Дмитрий Юрьевич Вишневский) / Проза.ру (proza.ru)</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.	<a href="#">Урок 9. стили текста. публицистический стиль - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая		воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.	<a href="#">Урок 7. текст - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.		
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.	<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики	1	Деловая игра.		Применение на интерактивных форм работы с обучающимися
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		

	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			
--	---------------	----------	--	--	--

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	<a href="#">Основные понятия тема, идея, сюжет, композиция (Дмитрий Юрьевич Вишневский)</a> / <a href="#">Проза.ру (proza.ru)</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в тексте.	1	Работа в парах.	<a href="#">Урок 13. официально-деловой стиль речи - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.	<a href="#">Урок 7. текст как единица синтаксиса - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.		
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.	<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.		Применение на интерактивных форм работы с обучающимися
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внеtekстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.		Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.	<a href="#">Урок 3. монолог, диалог, стили речи - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности	1	Квест, круглый стол.		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.		воспитывать культуру умственного труда на

					основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, КВН	<a href="#">Композиция текста. абзац. простой и сложный план текста - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.	<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	<a href="#">Русский язык. Информационная переработка текста.pdf (eduportal44.ru)</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда	1	Беседа, обсуждение практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие	1	Игра, урок-исследование,	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Добиться понимания

	геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи разрезание и перекраивание.		брейнринг, конструирование.		практической значимости умения решать задачи
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум,	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнования	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.

	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.		Беседа, урок-исследование, моделирование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
4.		2			
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	Обсуждение, урок-практикум, игра, проект	<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="http://store.temocenter.ru/">http://store.temocenter.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа урок-практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы обучающимися

5.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений	1	Урок-исследование.	<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
6.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	<a href="http://store.temocenter.ru/">http://store.temocenter.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы обучающимися
7.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул	1	Беседа. Исследование.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное		Проектная работа.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как

	расположение, равенство.				анализ, синтез, группировка, обобщение.
4.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
5.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение	<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
6.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного	1	Урок-исследование.	<a href="http://store.temocenter.ru/">http://store.temocenter.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
7.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
3.	Построение мультипликативной	1	Моделирование. Конструирование	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру умственного

	модели с тремя составляющими.				труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
5.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.		Обсуждение. Практикум.	<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
6.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.	<a href="http://store.temocenter.ru/">http://store.temocenter.ru/</a>	Применение на интерактивных форм работы с обучающимися.
7.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация	<a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>	Добиться понимания практической значимости умения решать задачи
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="http://www.etudes.ru">http://www.etudes.ru</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<b>Звуковые явления</b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/</a>	Активизация познавательной деятельности. Развитие и совершенствование

					способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум	1	Наблюдение физических явлений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
<i><b>Строение вещества</b></i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/</a>	Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение
4.	Вода. Уникальность воды.	1	Презентация. Учебный эксперимент	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/</a>	Применение интерактивных форм обучающимися
<i><b>Земля и земная кора. Минералы.</b></i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		Работа с коллекциями минералов и горных пород.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
6.	Атмосфера Земли.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/</a>	Активизация познавательной деятельности.
<i><b>Живая природа</b></i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни	1	Презентация.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a>	Демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности
8.	Свойства живых организмов.		Презентация.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/predmet-biologii-16129/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh-organizmov-urovni-organizacii-zhizni-16132/re-c7987216-a3e8-4469-9ce8-0dbe9c596126">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/predmet-biologii-16129/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh-organizmov-urovni-organizacii-zhizni-16132/re-c7987216-a3e8-4469-9ce8-0dbe9c596126</a>	Применение интерактивных форм обучающимися
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			
<i><b>6 класс</b></i>					
№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи

### ***Строение вещества***

1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса.	1	Наблюдения. Лабораторная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/main/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/conspect/48346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/conspect/48346/</a>	Применение интерактивных форм обучающимися

### ***Тепловые явления***

3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/</a>	Интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа и работа в парах; организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/main/</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности

### ***Земля, Солнечная система и Вселенная***

5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	2	Обсуждение. Исследование. Проектная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4937/conspect/197940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4937/conspect/197940/</a>	Интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа и работа в парах; организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
----	--	---	--	---	--

### ***Живая природа***

6.	Царства живой природы	1	Квест.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/conspect/311200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/conspect/311200/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию

				позитивных межличностных отношений
<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<i><b>Структура и свойства вещества</b></i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
2.	<i><b>Механические явления. Силы и движение</b></i>				
2.	Механическое движение. Инерция	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/main/</a>	Интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа и работа в парах; организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Экскурсии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/concept/47471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/concept/47471/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
4.	<i><b>Земля и мировой океан</b></i>				
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/train/103519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/train/103519/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/concept/</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности

	<b>Биологическое разнообразие</b>				
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4943/conspect/148219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4943/conspect/148219/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
7.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0.5	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0.5	Оформление коллажа. Создание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/</a>	Интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа и работа в парах; организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0.5	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-gramotnost/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Занимательное электричество.	2	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3274/start/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/nauka-i-">https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/nauka-i-</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на

				<a href="http://tehnika/magnetizm-i-jelektronomagnetizm.html">tehnika/magnetizm-i-jelektronomagnetizm.html</a>	занятия информации, активизация познавательной деятельности
3.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Проектная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5922/main/79074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5922/main/79074/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

#### ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)***

4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5530/conспект/278623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5530/conспект/278623/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
5.	Системы жизнедеятельности человека.	2	Моделирование. Виртуальное моделирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>	Активизация познавательной деятельности. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
<b>Итого:</b>		<b>8</b>			

#### ***9 класс***

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/main/</a>	Активизация познавательной деятельности. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

	Искусственная радиоактивность.	0,5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/main/290395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/main/290395/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
--	--------------------------------	-----	--	---	--

#### ***Химические изменения состояния вещества***

	Изменения состояния веществ.	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/main/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.

#### ***Наследственность биологических объектов***

3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/main/268969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/main/268969/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/main/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/main/17439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/main/17439/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
	<b>Экологическая система</b>				
5.	Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>	Активизация познавательной деятельности. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

					социальной адаптации.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5546/conspect/278652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5546/conspect/278652/</a>	Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	Мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			