

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей <hr/> Протокол №1 от 29.08. 2022г Рук. МО Т.В. Бондаренко	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ№ 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2022г Зам. председателя НМС О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № _377___ от «30» августа 2022г. Директор МАОУ СОШ № 43 г. Томска. Н.А.Божков
---	--	--

**АДАптированная рабочая программа по
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Немецкий язык. Второй иностранный язык»
ФГОС ООО 5 - 9 КЛАССЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

Разработана на основе примерной рабочей программы
основного общего образования «Иностранный язык»
(немецкий)

Количество часов в неделю по учебному плану:
в 5 классе - 1 час, в 6 классе - 1 час, в 7 классе - 1 час, в 8 классе - 1 час,
в 9 классе - 2 часа.

Количество часов в год:
34 часа (5 класс), 34 часа (6 класс), 34 часа (7 класс), 34 часа (8 класс),
68 часов (9класс)

Сведения о составителе рабочей программы:
Студенкова О.В., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

При разработке адаптированной рабочей программы (вариант 7.2) по учебному предмету «Немецкий язык» 5-9 учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Авторская программа М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык после английского. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, М.: Просвещение;
Предметная линия учебников«Горизонты» (авторский коллектив: М.М. Аверин, Л.Рорман, М. Збранкова, Ф.Джин «Немецкий язык» 5-9 классы, Система «Школа России», М.: Просвещение)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный) составлена с учётом требований ФГОС ООО, Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом Примерной образовательной программы по второму иностранному языку и авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». (Москва, «Просвещение», система «Школа России – Просвещение»).

Немецкий язык выступает в качестве **второго иностранного языка**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций и формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В авторской программе М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 класс отводится **2 часа** в неделю.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 43 г. Томска, в котором на изучение второго иностранного языка отводится в год:

5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 68 часов.

Это стало возможно за счет того, что

1. обучающиеся МАОУ СОШ № 43 г. Томска владеют не только русским языком, но и к 5 классу овладели одним из европейских, а именно английским (в качестве первого иностранного), в основе которого лежит латинский алфавит. Таким образом, для графического написания новых для них лексических единиц не требуется того количества часов, которое отведено на данную тему по авторской программе;

2. возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка (ИЯ2) позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся обучающимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении ИЯ2, что и при обучении ИЯ1;

3. использование контрастивного подхода для предотвращения отрицательного воздействия побуждает обучающихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также содействует общему образованию, воспитанию и развитию школьников и дает им возможность быстрее усваивать предлагаемый учебный материал;

4. использование приемов деятельностного подхода при изучении второго иностранного языка, а именно проектной деятельности, также помогает оптимизировать процесс обучения немецкого языку.

Все вышеперечисленное позволяет уменьшить количество часов. При создании настоящей программы учтены психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах деятельности, методическом аппарате.

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- ✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Немецкий язык» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Немецкий язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание адаптированной рабочей программы «Немецкий язык» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и авторской программой.

Изменения, внесенные в текст адаптированной рабочей программы следующие:

- Сосредотачивается значительно большее внимание на повторении изученного в 8-9 классах (материал очень объемный по содержанию).
- Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся, и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках в устной и письменной форме. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления.
 - Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям предоставляются определенное количество упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применяются графические опоры, схемы, памятки – инструкции, для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.
 - В зависимости от задач каждого конкретного урока используются самые разные методы преподавания материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.
 - Осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.
 - Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.
 - Резервы учебного времени, отведенные на изучение тем, использованы в полном объеме на подготовку обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации, на восполнение имеющихся пробелов в предметной подготовке.

Коррекционные задачи:

1. Формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки.
2. Создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
3. Развивать мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал.
4. Помогать школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.
5. Развивать эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков.
6. Корректировать пространственную ориентацию.

- 7.Формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях.
- 8.Повышать мотивации к обучению.
- 9.Корректировать устную и письменную речь.
- 10.Научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения;
- технологии процессуально-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного подхода в обучении;
- технология системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) не только облегчает усвоение учебного материала по немецкому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. У обучающихся повышается мотивация; быстрее активизируется познавательная деятельность. Использование ИКТ помогают сформировать активную жизненную позицию. В урочной деятельности ИКТ помогают решить следующие задачи:

- овладеть умениями работать с различными видами информации (при получении основного общего образования - формирование информационной культуры у 100% обучающихся);
- развивать познавательные интересы, творческие способности обучающихся;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- вырабатывать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда
- помогают представить учебный материал как систему ярких опорных образов, облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала, сократить время обучения;
- мультимедийные презентации по тематическим проектам внутри каждой изучаемой темы позволяют высвободить ресурсы здоровья детей и легче освоить новый грамматический и лексический материал.

Технологии процессуально-ориентированного обучения, в том числе проектной деятельности, помогают решать вопросы повышения качества образования по предмету. Использование на уроках имитационных ролевых игр способствует моделированию ключевых черт реальных ситуаций. Такие уроки конструируются на основе создания проблемной ситуации, ее «проживания», подведения итогов, анализа игры и установления соотношения проигранной ситуации с реальностью. Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе ставить акцент не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Технология личностно - ориентированного обучения.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с обучающимися в технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счет повышения внутренней мотивации в изучении языка. В процессе обучения иностранным языкам акцент смещается с деятельности обучающего на деятельность изучающего. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь учащемуся адекватно оценивать свои знания и возможности, нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы. Использование портфолио в качестве

накопительной оценки дает возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию.

Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы. Работу с языковым портфелем следует рассматривать также как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети хорошо владеют английским, особенно важно показать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго и при небольшом количестве часов. Языковой портфель – это личный документ, который позволяет учащемуся оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Языковой портфель включает в себя: языковой паспорт, языковую биографию и досье. Задания по портфолио имеются в учебнике и рабочей тетради и помечены специальным значком. Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это приучает их к саморефлексии. Задания не обсуждаются в классе. Их результаты – личное дело каждого ребенка. Учитель корректирует их индивидуально. Свои задания по портфолио учащийся вкладывает в свое досье. Цель технологии языкового портфеля заключается не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Воспитание чувства успешности – один из принципов портфолио. Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка – уверенность в себе. Это качество помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

Технология дифференцированного подхода в обучении.

Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися. Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимися. Что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление языковой догадки учащимися. Задания для этой группы учащихся отмечены специальным значком. Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

Технология системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей. Данная технология включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество, нормореализацию), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у детей готовности к саморазвитию.

Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности. Упор в данной технологии делается на зону ближайшего развития, т.е. на область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослыми и под их руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов, предлагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Такая деятельность учащегося с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами: - новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;

- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;

- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку предусматривает изучение немецкого языка как **второго иностранного** в основной школе (5 – 9 классы) и составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МАОУ СОШ № 43 г. Томска (1 час в неделю в 5-8 классах и 2 часа в 9 классе, всего 204 часа в 5 – 9 классах).

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	58 ч.

Организация промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Немецкий язык»

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы, а также по итогам года.

Формы проведения: различные письменные работы (диктанты, сочинения (эссе), электронные и обычные письма, сообщения в чатах и др.), тесты, лексико – грамматические задания, тематические контрольные работы, устные монологические и диалогические высказывания, викторины, комментирование статистических данных, учебный проект или учебное исследование.

Стартовая диагностика проводится в 6 – 9 классах на 2 – 3 неделях в новом учебном году.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и проводится в конце каждого учебного года в течение 2 уроков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение всех этих групп результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в

социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста

по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе **на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения

учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Критерии сформированности УУД на уровне основного общего образования

Виды УУД	Этапы обучения на уровне основной школы	
	I этап (5-7 классы)	II этап (8-9 классы)
Личностные	знание и соблюдение норм поведения на уроке и вне урока; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов
Познавательные	осуществление поиска и выделение необходимой информации из источника; применение знаково-символических действий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление контроля процесса и оценка результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; адекватная подробная и сжатая передача содержания текста; выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепочки рассуждений	восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществление рефлексии способов и условий действия; выбор видов чтения в зависимости от цели; выдвижение гипотез и их обоснование
Регулятивные	принятие и сохранение учебной задачи; обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий, операций, действие по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ и прочее); планирование, контроль и выполнение действия по задуманному образцу; учет выделенных учителем ориентиров	самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; при планировании достижения целей самостоятельный и адекватный учет условий и средств их достижения; адекватная оценка объективных трудностей как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; проявление познавательной инициативы в

	действия в новом учебном материале; в сотрудничестве с учителем планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в речевой и умственной форме; запоминание инструкции; выбор темы творческой работы с помощью учителя; контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценка своей работы на уроке по заданным критериям; адекватное восприятие информации учителя или товарища, содержащей оценочный характер отзыва о своей работе	учебном сотрудничестве; совершенствование в диалоге с учителем критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки
Коммуникативные	формулирование собственного мнения и позиции при выработке общего решения в совместной групповой или парной деятельности; аргументирование с помощью учителя или наводящих вопросов своей точки зрения; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществление само- и взаимоконтроля; работа в группе, установка рабочих отношений, интегрирование в группу сверстников и попытка построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	учет и координация в сотрудничестве отличных от собственной позиции мнений других обучающихся; учет разных мнений и интересов одноклассников при обосновании собственной позиции; понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

Изучение предметной области "Немецкий язык" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Немецкий язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания

на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- При формировании предметных результатов применяется уровневый подход: результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, многозначности;

распознавать и образовывать слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова (der Globus, der Computer).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;

распознавать и употреблять в речи следующие сложноподчиненные предложения:

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

-сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

-сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, des);

-сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; двойного управления;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; а также предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

распознавать и правильно образовывать прошедшее время со вспомогательным глаголом haben или sein в Perfekt;

распознавать и правильно употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи склонение существительных и прилагательных и наречий.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Планируемые результаты по годам обучения следующие:

1 этап (5 – 7 классы)

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать социальную роль обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- быть мотивированным к творческому труду и работе на результат;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выбирать из предложенных средства достижения цели;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, средства ИКТ и прочее);
- планировать, контролировать и выполнять действие по задуманному образцу с соблюдением норм безопасности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать свою работу на уроке по заданным критериям;
- запоминать инструкцию;
- контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- развивать устойчивый познавательный интерес при выполнении учебных задач творческого характера.

Коммуникативные УУД (Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения).

Выпускник научится:

- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2 этап (8 – 9 классы)

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать социальную роль обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- быть мотивированным к творческому труду и работе на результат;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД****Выпускник научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта, творческого задания);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Познавательные УУД**Выпускник научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД (Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения).

Выпускник научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении немецкого языка являются:

Фиксация изображений и звуков**Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание графических объектов**Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
 - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», которые достигаются посредством изучения учебного предмета «Немецкий язык» следующие:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения предмета «Немецкий язык» следующие:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Предметные результаты по этапам обучения

Виды речевой деятельности	1 этап (5 – 7 классы)	2 этап (8 – 9 классы)
Говорение: - диалогическая речь - монологическая речь	Умение вести различные виды диалогов: Базовый уровень – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. 5 – 6 классы Базовый уровень – 7 фраз 7 класс Базовый уровень – 9 фраз	Умение вести различные виды диалогов: Базовый уровень – 4 – 5 реплик со стороны каждого обучающегося; Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Базовый уровень – 10 фраз
Аудирование	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.	

	<p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям обучающихся. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.</p>	
	<p>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания соответственно прослушанному.</p>	<p>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)</p>
<p>Чтение</p>	<p>Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.</p>	
	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения 80-150 слов.</p>	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения –300-500 слов.</p>
	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и</p>	

	оценки полученной информации.	
	Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 100 слов.	Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 300 слов.
	Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую	
	Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 150 слов.	Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 200 слов.
Письменная речь	<p>1. Умение написать ответ на электронное письмо по шаблону;</p> <p>2. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания</p> <p>5 класс Базовый уровень – 30 слов, включая адрес.</p> <p>6 класс Базовый уровень – 30 слов, включая адрес.</p> <p>7 класс Базовый уровень – 60 слов, включая адрес.</p> <p>3. Умение заполнять несложные анкеты в форме, принятой в англо-говорящих странах.</p> <p>Базовый уровень - указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес</p>	<p>1. Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.) Объём личного письма для базового уровня – 100 слов, включая адрес;</p> <p>2. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.</p>
Б. Языковые знания и навыки	1. Орфография 1. Умение правильно графически отображать лексические единицы. 2. Умение применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. Лексические единицы включают в себя устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета	
	2. Лексическая сторона Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости	
	<p>5 класс Базовый уровень 300 слов</p> <p>6 класс Базовый уровень 300- 350 слов</p> <p>7 класс Базовый уровень 350 слов</p>	<p>8 класс Базовый уровень 400 слов</p> <p>9 класс Базовый уровень 400 – 450 слов</p>
	3. Фонетическая сторона речи 1. Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки	

немецкого языка.

2. Умение соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, а также в различных типах предложений.

4. Грамматическая сторона речи

5 класс

Базовый уровень –

- местоимения: личные и притяжательные;
- глаголы: „haben, sein, wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens“; слабые глаголы и глаголы с отделяемыми приставками в Präsens; модальные глаголы „können, mögen, möchten в Präsens“
- существительные: с определённым, неопределённым, нулевым (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем;
- множественное число существительных;
- существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- числительные: количественные;
- предлоги: „um, von ... bis, am“;
- словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;
- синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, в вопросительном предложении (вопросительные слова);
- формы отрицания в предложении;
- формы утверждения в предложении.

6 класс

Базовый уровень –

- существительное: дательный падеж существительных с определённым артиклем, множественное число существительных;
- артикль: нулевой и отрицательный;
- предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги in, aus; местоимение: личные местоимения в винительном падеже, неопределённоличное местоимение „man“;
- глагол: модальные глаголы „müssen, wollen“ в настоящем времени;
- повелительное наклонение;
- прошедшее время Präteritum от глаголов „haben и sein“;
- прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;
- употребление вспомогательных глаголов „haben“ и „sein“ в Perfekt;
- синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении и в сложносочинённом предложении с союзами „denn, deshalb“;
- формы отрицания в предложении;
- формы утверждения в предложении.

Повышенный уровень

- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch);
- слитная форма предлога и артикля;
- аффиксация (die Vereinigung), (die Freundschaft), (die Einheit), (das Museum);
- прилагательные с суффиксами (typisch, langsam, wunderbar); глаголы с неотделяемыми приставками;
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- предложения с глаголами (legen, stellen, hängen), требующими после себя Akkusativ при ответе на вопрос: wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- Сложносочинённые предложения с союзами (denn, darum,

deswegen, deshalb)

7 класс

Базовый уровень –

- существительные: дательный падеж существительных;
- артикль: нулевой артикль;
- отрицание „kein“;
- глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени „Präteritum“;
- повелительное наклонение;
- прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –igen;
- прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, возвратное местоимение sich;
- прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;
- числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат);
- предлоги с дательным падежом, с винительным падежом;
- синтаксис: условные придаточные предложения с союзом „wenn“ после главного предложения и перед главным предложением;
- дополнительные придаточные предложения с союзом „dass“;
- придаточные предложения причины с союзом „weil“;
- порядок слов в сложноподчиненном предложении. Повышенный уровень:
- склонение местоимений „welch-, jed-, dies-“;
- сравнительная и превосходная степень особой группы прилагательных/наречий;
- типы склонения прилагательных и наречий (склонение прилагательного после неопределённого артикля, после определённого артикля, после притяжательных местоимений, после отрицания „kein“ и склонение прилагательного в единственном и множественном числе).

8 класс

Базовый уровень –

- модальные глаголы. Глагол „dürfen“ в Präteritum;
- союз „sondern“;
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах): legen – liegen, stellen – stehen, setzen – sitzen, hängen – hängen;
- глагол „wissen“;
- предлоги места и направления;
- косвенный вопрос;
- придаточные условные предложения с союзами: „wenn, trotzdem“;
- отрицания „keiner, nie, niemand, nichts“;
- словообразование: отглагольные существительные;
- склонение прилагательных перед существительными в ед. числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- словообразование: сложные слова

9 класс

Базовый уровень –

- определительные придаточные предложения;

	<input type="checkbox"/> инфинитивный оборот «Infinitiv...zu» <input type="checkbox"/> будущее время Futurum «werden+Infinitiv»; <input type="checkbox"/> предлоги времени: «in,vor»; <input type="checkbox"/> превосходная степень имен прилагательных; <input type="checkbox"/> возвратное местоимение sich в дательном падеже; <input type="checkbox"/> придаточное предложение цели с союзом damit; <input type="checkbox"/> разница в употреблении «damit» и «um ...zu»; <input type="checkbox"/> претеритум сильных и слабых глаголов; <input type="checkbox"/> предлог родительного падежа „wegen“; <input type="checkbox"/> склонение имен существительных в родительном падеже; <input type="checkbox"/> косвенный вопрос с союзом «ob»; <input type="checkbox"/> глагол «lassen»; <input type="checkbox"/> предпрошедшее время «Plusquamperfekt»; <input type="checkbox"/> сложноподчиненные предложения с союзом «nachdem»;
--	---

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык» и реализуются на протяжении всего срока обучения (5-9 класс).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы изучаются в течение всех лет обучения (5-9 класс) с постепенным усложнением лексического и грамматического материала.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4- 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7- 10 фраз (5- 7 классы) до 10- 12 фраз (8- 9 классы). Продолжительность монолога 1 - 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 мин. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600- 700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Умения: - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30- 40 слов, включая адрес); - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100- 140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **Специальные**

учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
<p>1. Знакомство (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят</p> <p>Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. •Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. •Заполняют анкету. •Читают и пишут по образцу сообщения в чате. •Знакомятся с достопримечательностями 	<p>Урок 1. unsere ferienzeit - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 3. es ist so schön bei uns! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

		и формулами приветствия немецкоязычных стран.		
2. Мой класс (5 ч)	<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.</p> <p>Притяжательные местоимения: mein, dein.</p> <p>Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слогарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). •Рассказывают о своём друге/своей подруге. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. •Называют телефонные номера. •Произносят имена и фамилии по буквам. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей 	<p>Урок 5. viele schulen überall - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 6. es lohnt sich, gut zu lernen - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 7. unsere schule, unsere lehrer - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

		<p>подруге с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>		
3. Животные (5 ч)	<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета</p> <p>Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о животных). •Рассказывают (о своих животных). •Опираются активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, 	<p>Урок 2. in der stadt und im dorf - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 4. auf der landkarte - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 15. die tierwelt - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с</p>

		<p>с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. •Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 		<p>другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>Маленькая переменка (1 ч) Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Читают и воспроизводят стихотворение. •Играют в грамматические игры. 		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4. Мой день в школе (4 ч)	<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. •Опереируют активной лексикой в процессе общения. •Пишут электронное письмо о себе по образцу. •Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. •Вербально или невербально реагируют на 	<p>Урок 1. unsere ferienzeit - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 22. klassenblog - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 33. hier spricht man deutsch - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>

		<p>услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Слушают и выразительно читают стихотворение. •Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. •Рассказывают о распорядке дня. •Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 		
5. Хобби (4 ч)	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. •Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и 	<p>Урок 19. so viele hobbies! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. im theater und im zirkus - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 21. die märchenwelt - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>

		<p>предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Читают и описывают статистическую информацию. •Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 		<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
6. Моя семья (5 ч)	<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. •Описывают картинки. •Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. •Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Употребляют притяжательные местоимения. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Читают и описывают статистическую информацию. •Знакомятся со 	<p>Урок 11. alles für einen geburtstag! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 13. winterfeste - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 31. picknickzeit - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

		<p>страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>		
<p>7. Сколько это стоит? (3ч)</p>	<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	<p>Урок 8. was kostet das? - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 9. geldscheine - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 10. im kaufhaus und auf dem markt - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 14. was schenken wir? - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Большая перемена (2ч) Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре.</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки 		<p>доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	--	---	--	--

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1. Мой дом (5 ч)	<p>1. Мой дом (5 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывают картинки с использованием предлогов места. •Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. •Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. •Рассказывают в классе о результатах опроса. 	<p>Урок 1. meine familie stellt sich vor - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 4. berlin, berlin! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. •Устно и письменно описывают свою комнату. •Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 		получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Это вкусно (5 ч)	<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. •Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. •Вербально реагируют на услышанное. •Читают тексты и находят заданную информацию. •Воспроизводят и составляют собственные 		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

		<p>диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». •Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. •Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. •Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). •Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». 		<p>ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	---	--	--

<p>3. Моё свободное время (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Произносят по буквам названия месяцев и времён года. •Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. •Опереируют активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. •Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). •Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. •Пишут коллективный ответ на электронное письмо. •Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». 	<p>Урок 2. wir und unsere hobbys - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 3. ich habe heute viel zu tun! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. ein fauler tag - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. •Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. •Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen. •Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. •Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России 		
Маленькая переменa (2 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> •Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много 		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

		<p>незнакомой лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. •Тренируют эмоционально окрашенное произношение. •Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. •Поют рождественские песенки (по желанию). •Делают рождественский проект (по желанию). 		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>4. Смотрится отлично (4 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Пишут по образцу побуждения к действию. 	<p>Урок 16. wir kaufen geschenke - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. gute tipps für alle - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Придумывают и записывают отговорки. •Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. •Вербально реагируют на услышанное. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). •Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. •Слушают и ведут диалоги о моде. •Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. •Играют в грамматические игры. •Слушают фразы наоборот, 	<p>Урок 31. so viele kostüme! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
--	--	---	--	--

		<p>говорят правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. 		
5. Вечеринки (4 ч)	<p>Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читают длинные тексты, находят нужную информацию. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Пишут приглашения и поздравления. •Слушают и понимают песенку. •Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. •Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. •Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. •Рассказывают о 	<p>Урок 33. feste und bräuche in deutschland und russland - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 17. lieber guter nikolaus! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 15. es weihnachtet schon! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

		прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat		
6. Мой город (5 ч)	Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2). Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о своём городе. •Описывают картинки. •Описывают дорогу в школу. •Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. •Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. •Читают и понимают страноведческие тексты. •Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. •Читают с правильным фразовым и логическим ударением. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. •Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt 	<p>Урок 5. die stadt der weißen nächte - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 23. eine traumstadt - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. durch hamburg - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 26. das schöne sankt petersburg! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 28. auf dem bauernhof und auf der farm - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Каникулы (3 ч)	Ученики научатся: планировать поездку;	•Ведут диалоги на основе изученного языкового	Урок 22. allein zu hause - Немецкий язык - 6 класс -	Инициирование и поддержка

	<p>формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. •Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. •Читают и понимают страноведческий текст. •Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. •Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут открытку с места отдыха. •Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). •Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. 	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 12. das leben ohne fernseher - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Большая перемена (1ч) Повторение</p>		<p>Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</p>

		анализируют то, что они изучили за год.		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	---	--	--

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1. Как прошло лето (4 ч)	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	Урок 01. von den ferien erzählen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 02. klima und wetter - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 04. grammatik lernen. perfekt. partizipien. - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

		<p>тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>		<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<p>2. Планы на будущее (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют</p>	<p>Урок 05. meine berufsträume - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 06. grammatik lernen. modalverben im präteritum - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 07. pläne machen. mein beruf. - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 08. stress - Немецкий</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>

		<p>своё высказывание. Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>	<p>язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
3. Дружба (4 ч)	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность,</p>	<p>Урок 09. grammatik lernen. hauptsatz und nebensatz - Немецкий язык - 7 класс -</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>

	<p>помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie</p>	<p>качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 10. über freundschaft sprechen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 11. grammatik lernen. pronomen im dativ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	---	---	---	--

<p>Маленькая переменна Повторение</p>		<p>аудиозапись</p> <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>Проходят психологический тест о дружбе</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	--	---	--	---

<p>4. Изображение и звук (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное</p>	<p>Урок 15. viele elektrische geräte - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 16. grammatik lernen. modalverben dürfen und sollen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 17. „fernseh- und radiosender“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 18. grammatik lernen. sätze mit wenn (dann) - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
---	--	---	--	---

		ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач		
5. Взаимоотношения (4 ч)	Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказывают о себе,	Урок 19. über gefühle sprechen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 20. ärger – freude - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. grammatik lernen. reflexive verben - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 22. schule, familie, freunde - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 23. grammatik lernen: deklination welch- jed- dies- - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

		употребляя возвратные и модальные глаголы		
6. Это мне нравится (5 ч)	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p> <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при</p>	<p>Урок 24. was gefällt dir? - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. grammatik lernen. adjektive vor dem substantiv nach ein/eine, kein/mein/dein - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 26. personen beschreiben - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. grammatik lernen. adjektive vor dem substantiv nach der/die/das - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

		описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило		
7. Подробнее о себе (4 ч)	Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеж	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и	Урок 31. schulleben - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 32. „grammatik lernen. adjektive im dativ“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 33. „wichtige stationen im leben“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 34. „der wichtigste tag“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

		<p>записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p>		
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогамм</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Фитнес и спорт (4 ч)	<p>1. Виды спорта 2. Мои предпочтения в спорте. 3. Спортивные кружки в немецкоязычных странах. 4. Модальные глаголы в претеритуме. Спряжение глагола "иметь разрешение". 5. Отговорки, упреки, извинения. 6. Несчастные случаи при занятии спортом. 7. Соревнования по мнемотехнике. Тренировка памяти 8. Страноведческий проект "Известные спортсмены немецко-говорящих стран" 9. Лексикограмматический тест № 1 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Модальные глаголы. 2. Глагол «dürfen в Präteritum». 3. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<p>*Составляют ассоциограмму про спорт; *беседуют о своих предпочтениях в спорте; *составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников; *понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; *учатся соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями; *учатся понимать прочитанный текст с общим пониманием и детально; *читают и понимают тексты смс; *ведут диалоги о травмах; *тренируют память</p>	<p>Урок 01. über sport sprechen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 02. unfälle - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 03. grammatik lernen. modalverben im präteritum - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 04. berühmte sportler - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
Школьный обмен (5 ч)	<p>1. Обмен учениками. Страхи и волнения, связанные с</p>	<p>*Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями;</p>	<p>Урок 05. schüleraustausch - Немецкий язык - 8 класс -</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

	<p>проживанием в другой стране. 2.Отрицания"kein, nicht", союз "sondern" 3.Предлоги места и направления. Глаголы двойного управления. 4.Германия и Россия - что общего и что отличает эти страны. 5.Как заполнить формуляр участника школьного обмена. 6.Как выглядит моя комната временного проживания в гостевой семье. 7.Семьи принимающей стороны. 8.Страноведческий проект "Школьный обмен" - преимущества и недостатки. 9.Лексикограмматический тест № 2 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме. 1.Союз „sondern“. 2.Глаголы двойного управления „legen - liegen“, „stellen - stehen“. „hängen - hängen“, „setzen - sitzen“ . 3.Предлоги места и направления. 4.Названия предметов мебели.</p>	<p>*оперируют активной лексикой в процессе общения; *учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена; *понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; *вербально реагируют на услышанное; *читают тексты и находят заданную информацию; *заполняют формуляр участника школьного обмена; *делают проектную работу о школьном обмене; *беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена; *ведут диалог о семье принимающей стороны; *соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; *употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах; *читают и понимают краткие тексты – записи в дневнике.</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 06. ins ausland gehen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 07. auspacken - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 08. grammatik lernen. wechselpräpositionen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 09. länder vergleichen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--	--	--

	5. Заполнение формуляра участника школьного обмена.			
Наши праздники (4 ч)	<p>1. Праздничные дни в немецко-говорящих странах.</p> <p>2. Косвенный вопрос. Спряжение глагола "знать" (wissen) в настоящем времени.</p> <p>3. Выражение личного мнения в ситуации "Несогласие"</p> <p>4. Монологические и диалогические высказывания по теме "Праздники".</p> <p>5. Электронное письмо «Мой любимый праздник».</p> <p>6. Знакомимся с высказываниями сверстников о праздниках в интернет-блогах.</p> <p>7. Планирование совместного времяпровождения. Программа праздника, как ее подготовить.</p> <p>8. Страноведческий проект "Праздники в немецко-говорящих странах"</p> <p>9. Лексикограмматический тест № 3 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p>	<p>*Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы;</p> <p>*читают и понимают тексты из блогов;</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>* понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух; *вежливо задают вопросы, выражают согласие и несогласие;</p> <p>*читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию;</p> <p>*пишут ответ на электронное письмо по плану;</p> <p>*слушают, читают и разыгрывают диалоги;</p> <p>*пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</p> <p>* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>*делают проект о</p>	<p>Урок 10. über feste sprechen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. feste in deutschland, österreich, in der schweiz - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 12. grammatik lernen. indirekte w-fragen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 13. ein blog - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 14. der geburtstag - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

	<p>1. Косвенный вопрос. 2. Глагол „wissen“. 3. Праздники в Германии и России</p>	<p>праздниках</p>		
<p>Маленькая переменa (1 ч)</p>	<p>1. Лексические и грамматические игры. 2. Подготовка к итоговому контролю в формате Fit in Deutsch</p>	<p>*говорят и играют в лексические и грамматические игры; *рассказывают о себе; *работают в группах и парами; *говорят об итоговом контроле; *выполняют лексико – грамматические задания; *готовятся к контролю в формате FIT IN DEUTSCH 2; *выполняют задания по контролю устной речи в формате FIT IN DEUTSCH 2</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Воздух Берлина (5 ч)	<p>1. Исторические и культурные достопримечательности столицы.</p> <p>2. История Берлина - история Германии.</p> <p>3. Песни о Берлине</p> <p>4. Предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>5. Вежливые просьбы о помощи. Как пройти...</p> <p>6. Знакомство с экскурсионной программой пребывания в Берлине.</p> <p>7. Диалоги «Как правильно купить билет».</p> <p>8. Страноведческий проект "Представление одного из городов Германии".</p> <p>9. Лексикограмматический тест № 4 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Предлоги места.</p> <p>2. Город Берлин.</p>	<p>*Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями;</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>*работают с песенным материалом;</p> <p>*выполняют проектную работу, представляют какой – нибудь город.;</p> <p>*запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда – либо;</p> <p>* понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух, выделяют запрашиваемую информацию»;</p> <p>*вербально реагируют на услышанное;</p> <p>*соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>*читают страноведческий текст о программе</p>	<p>Урок 15. berlin - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 16. ein museumsbesuch - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 17. wegbeschreibung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 18. grammatik lernen. lokale präpositionen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>

		<p>пребывания в Берлине и беседуют по нему; *употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах; *слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>		
<p>Мы и окружающий мир (4 ч)</p>	<p>1.Ландшафты и места, где хотелось бы жить. Преимущества и недостатки проживания. 2.Прогноз погоды. 3.Придаточные условные предложения с союзами «wenn» (если) и «trotzdem» (несмотря на). 4.Отрицания "keiner, niemand, nichts, nie" (никто, ничего, никогда). 5.Высказывания сверстников в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды. 6.Советы по защите окружающей среды. 7.Словообразование. Отглагольные существительные. 8.Страноведческий проект "Защищаем окружающую среду, экономим водные и энергоресурсы в школе и дома". 9.Лексикограмматический тест № 5 по контролю</p>	<p>*Слушают и понимают, дополняют предложения о местах проживания; *оперируют активной лексикой в процессе общения; *понимают на слух речь учителя и одноклассников; *читают длинные тексты, находят нужную информацию; *соблюдают правильное ударение и интонацию в целом; *обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море, в горах и т.д.; *слушают и понимают читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах; *слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды;</p>	<p>Урок 19. orte und landschaften - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 20. das wetter - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. grammatik lernen. negationswörter - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 22. umwelt - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 23. grammatik: wortbildung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

	<p>сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Придаточные условные предложения с союзами</p> <p>2. Отрицания</p> <p>3. Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>4. Ландшафты. Погода</p>	<p>*делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома;</p> <p>*употребляют придаточные предложения с союзом „trotzdem“, а также отрицания „keiner, niemand, nichts, nie“.</p> <p>Тематическая</p>		
<p>Путешествие по Рейну (5 ч)</p>	<p>1. Знакомимся с городами, расположенными вдоль Рейна.</p> <p>2. Любимые места для путешествия</p> <p>3. Склонение прилагательных перед существительным и в единственном числе.</p> <p>4. Составляем план путешествия по Рейну.</p> <p>5. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова</p> <p>6. Расписание движения транспорта. Покупка билетов.</p> <p>7. Страноведческий проект "Планирование путешествия»</p> <p>8. Лексикограмматический тест № 6 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p>	<p>*Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями;</p> <p>* слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия;</p> <p>*пишут и разыгрывают диалоги о покупках билетов; Читают и понимают расписание движения транспорта;</p> <p>*делают проект «Планируем путешествие»;</p> <p>*читают и понимают страноведческие тексты;</p> <p>*употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей;</p> <p>*читают с правильным фразовым и логическим ударением;</p>	<p>Урок 24. der rhein - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. reisepläne - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 26. grammatik lernen. wortbildung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. fahrkarten kaufen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 28. präpositionen (übersicht) - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

	<p>1. Прилагательные перед существительными в ед. числе.</p> <p>2. Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>3. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>4. Путешествия.</p>	<p>* понимают на слух речь учителя и одноклассников</p>		
<p>Прощальная вечеринка (4 ч)</p>	<p>1. Переезд за границу. Обмен мнениями и аргументация высказывания</p> <p>2. Глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах.</p> <p>3. Предположения о подарках. Знакомство с немецкой песней.</p> <p>4. Продукты и напитки для вечеринки. Кулинарные рецепты</p> <p>5. Планирование праздника.</p> <p>6. Страноведческий проект "Прощальная вечеринка".</p> <p>9. Лексикограмматический тест № 7 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p> <p>2. Переезд.</p> <p>3. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p>* Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу.</p> <p>* аргументируют свое высказывание;</p> <p>* высказывают предложения о подарках;</p> <p>* работают с песенным материалом;</p> <p>* читают и понимают страноведческий текст;</p> <p>* обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки</p>	<p>Урок 29. der umzug - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 30. mit den eltern ins ausland gehen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 31. was soll ich schenken? - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 32. was braucht man für die party? - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

Большая перемена (1 ч)	1. Лексико - грамматические игры и конкурсы. 2. Песни и стихи. Пройденный в учебном году лексический и грамматический материал	*Беседуют на одну из предложенных тем; *задают вопросы и дают на них ответы по заданной теме с опорой на ключевые слова; *задают вопросы и реагируют на них в предложенной речевой ситуации без опоры на ключевые слова; *слушают сообщение с диска и определяют верные и неверные высказывания соответственно прослушанному; *читают текст с пониманием основного содержания, определяя в задании верные и неверные высказывания; *пишут ответ на электронное письмо по шаблон		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
-------------------------------	--	--	--	---

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Будущая профессия (6 ч)	1. Образование и профессии. Виды деятельности. 2. Выбор профессии с учетом сильных и слабых ее сторон. Склонение относительных местоимений в	*Говорят о профессиях; *уточняют что – либо; *отвечают на вопросы анкеты; *говорят о своих сильных и слабых сторонах; *читают и соотносят прочитанную информацию	Урок 01. ausbildung und beruf - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 02. grammatik lernen. relativsätze - Немецкий	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований

	<p>именительном и винительном падежах</p> <p>3.Лексикограмматический тест № 1 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1.Придаточные предложения: «Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ».</p> <p>2.Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>с визуальным рядом;</p> <p>*читают и понимают страноведческий текст о профессиях;</p> <p>*проводят интервью</p>	<p>язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>и просьб педагогического работника, привлечению их внимания</p> <p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<p>Где мы живем? (6 ч)</p>	<p>1.Мое любимое место в доме. Что я люблю там делать</p> <p>2.Объявления о съеме жилья. Личное письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 2 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Придаточные предложения: «Relativsätze</p>	<p>*Описывают место, где учащиеся любят находиться;</p> <p>*понимают пословицы о порядке;</p> <p>*пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»;</p> <p>*понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья;</p> <p>*высказывают желание или мнение;</p> <p>*понимают на слух аудиотексты, речь учителя</p>	<p>Урок 03. Lieblingsorte - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 04. «meine wohnung» - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 05. grammatik lernen. infinitivsätze mit zu - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания</p>

	<p>mit „wo, was, wie“.</p> <p>2. «Infinitiv+ zu».</p> <p>3.Предложения со структурой Понимание сокращений.</p> <p>4. Обобщение и повторение лексики по теме.</p> <p>*</p>	<p>и одноклассников;</p> <p>*вербально реагируют на услышанное;</p> <p>*читают тексты и находят заданную информацию;</p> <p>*составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы;</p> <p>*читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами «wo, was, wie»</p>		<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Будущее (6 ч)	<p>1.Предсказания и предположения о будущем. Образование будущего времени.</p> <p>2.Работа над проектом о будущем своего города с использованием техники «мозгового штурма»</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 3 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Будущее время Futurum (werden + Infinitiv).</p> <p>2. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>*Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы;</p> <p>*устно составляют прогнозы на будущее;</p> <p>* понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <p>* читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы;</p> <p>*Говорят о будущем;</p> <p>*делают сообщения, готовят страноведческий</p>	<p>Урок 06. meine zukunft - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 07. das leben in hundert jahren - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 08. das leben in der stadt heute. das verb werden - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с</p>

		проект о городе будущего		другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Еда (6 ч)	<p>1. Натюрморт. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>2. Диалоги «В кафе». Учимся делать заказ, оценивать качество еды и выразить жалобу. Указательные местоименные наречия.</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 4 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>2. Указательные местоименные наречия «<i>da</i>+ предлог».</p> <p>3. Лексика по теме «Еда», речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»</p>	<p>*Описывают иллюстрации;</p> <p>*заказывают еду;</p> <p>*выражают жалобу;</p> <p>*составляют диалоги «В кафе»;</p> <p>*читают и понимают текст о проблемах с весом;</p> <p>*воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе;</p> <p>*читают и понимают меню;</p> <p>*работают со словарем.</p>	<p>Урок 09. gutes essen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 10. grammatik lernen. superlativ - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. deutsche küche - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 12. grammatik lernen. adverbien - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>

				идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Выздоровливай! (6 ч)	<p>1.Диалог «Запись к врачу». Описание проблем со здоровьем.</p> <p>2.Возвратные местоимения в дательном падеже. Инструкции по приему медикаментов.</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 5 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>2.Придаточные предложения цели с союзом «damit».</p> <p>3.Названия частей тела; речевые клише в ситуации «Запись к врачу», «на приеме у врача».</p>	<p>*Составляют диалог «Запись на прием к врачу»;</p> <p>*понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию на слух;</p> <p>*устно описывают проблемы со здоровьем;</p> <p>*инсценируют диалоги в ситуации «У врача»;</p> <p>*дают советы кому – либо;</p> <p>*читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы;</p> <p>Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>	<p>Урок 13. gesund und krank sein - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 14. grammatik lernen. nebensätze mit „damit“ - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 15. reflexivpronomen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Мое место в политической жизни (6 ч)	<p>1. Знакомимся с отрывками из газетных статей на политические темы.</p> <p>Простое прошедшее время</p>	<p>*Называют причину действий;</p> <p>*высказывают мнение и аргументируют его;</p>	<p>Урок 16. politik in deutschland, österreich, in der schweiz - Немецкий язык - 9 класс - Российская</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

	<p>претеритум. 2. Сравнение политической активности в России и немецко-говорящих странах. Инфинитивные группы. 3. Лексико-грамматический тест № 6 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Инфинитивный оборот «um...zu...Infinitiv». 2. Простое прошедшее время «Präteritum». 3. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>*делают доклад об избирательных правах молодежи; *создают проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии; *сравнивают политические системы этих стран и России;</p> <p>*воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе; *готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецко-говорящих стран; *читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru) Урок 17. grammatik lernen. um – zu, damit - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 18. politik in russland. wahlrecht - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Планета Земля (6 ч)</p>	<p>1. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии в России. Предлоги с родительным падежом. 2. Диалоги на тему «Сортировка мусора». 3. Лексико-грамматический тест № 7 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p>	<p>*Читают и понимают текст об изменении климата; Выражают сомнение и удивление; *говорят о проблемах экологии; Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора»; *воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы;</p>	<p>Урок 19. umwelt- und klimaschutz - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 20. mülltrennung - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. grammatik lernen. präposition wegen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

	<p>1. Косвенный вопрос. 2. Предлог „wegen“ с родительным падежом. 3. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». 4. Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>*описывают иллюстрации; *составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; *находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; *передают чужую речь своими словами.</p>	<p>школа (resh.edu.ru) Урок 22. die natur - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
<p>Что такое красота (6 ч)</p>	<p>1. Внешность человека. Аргументация своего мнения. Указательные местоимения 2. Диалоги «Покупка одежды». Склонение прилагательных 3. Лексико-грамматический тест № 8 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Склонение прилагательных. 2. Указательные местоимения. 3. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. 4. Речевые клише в ситуации «Покупка</p>	<p>*Описывают внешность человека; *высказывают и аргументируют свое мнение; *советуются при покупке одежды; * понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; *читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; *пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере, одежде; *описывают иллюстрации; *составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>	<p>Урок 23. schön sein - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 24. grammatik lernen. adjektivdeklination - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 25. verschiedene trachten - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

	одежды».			
Получай удовольствие! (6 ч)	<p>1.Обмен мнениями среди сверстников относительно экстремальных видов спорта. Извлечение статистической информации из диаграммы.</p> <p>2.Личное письмо другу «Мои увлечения».</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова.</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 9 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом „ob“.</p> <p>2.Лексические единицы по теме «Спорт».</p> <p>3.Сложные слова с компонентом «extrem».</p>	<p>*Говорят об экстремальных видах спорта;</p> <p>*убеждают кого – либо в чем – либо;</p> <p>*пишут письмо; Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; *обсуждают статистическую информацию; Слушают и понимают текст песни;</p> <p>*слушают и дописывают диалоги;</p> <p>*читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями;</p> <p>*проводят интервью по теме;</p> <p>*понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</p>	<p>Урок 26. extrem sport - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. indirekte fragesätze - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 28. freizeitaktivitäten - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
Техника (6 ч)	<p>1.Техника вокруг нас. Роботехника. Страдательный залог (настоящее и простое прошедшее времена).</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 10 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p>	<p>*Описывают возможности работа;</p> <p>*читают и понимают текст об истории роботов;</p> <p>*ведут дискуссию на заданную тему;</p> <p>*пишут письмо в редакцию; *описывают иллюстрации; *указывают на выполнение каких –</p>	<p>Урок 29. roboter - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 30. grammatik lernen. passiv - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 31. grammatik lernen.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>

	<p>1.Пассивный залог: настоящее и простое прошедшее времена (Präsens Präteritum Passiv).</p> <p>2.Глагол «lassen».</p> <p>3.Лексика по теме «техника».</p>	<p>либо действий; *письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>	<p>lassen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Стена – граница – зеленый пояс (8 ч)</p>	<p>1.Исторические события в Германии после 2 мировой войны. Высказывания молодежи на данную тему.</p> <p>2.Предпрошедшее время. Союз «после того как». Опрос среди молодежи о связях Германии и России</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 10 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Предпрошедшее время Plusquamperfekt, согласование времен, союз „nachdem“.</p> <p>2.Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>*Говорят об исторических событиях;</p> <p>*говорят о последовательности событий в прошлом;</p> <p>*слушают и понимают интервью; Читают и понимают тексты на исторические темы;</p> <p>*называют даты;</p> <p>*проводят опрос об исторических событиях;</p> <p>*сравнивают исторические события Германии и России;</p> <p>*работают над страноведческим проектом.</p>	<p>Урок 32. geschichte in europa - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 33. grammatik lernen. plusquamperfekt - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 34. russlands geschichte - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</p>

				выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--

