

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол №1 от 29.08. 2022г Рук. МО Т.В. Бондаренко	Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 2 от 29.08.2022г Зам. председателя НМС О.А. Владимирова	Утверждена и введена в действие Приказ № _377___ от «30» августа 2022г. Директор МАОУ СОШ № 43 г. Томска Н.А.Божков
---	---	--

**АДАптированная рабочая программа по
учебному предмету
«Немецкий язык. Второй иностранный язык»
ФГОС ООО 5 - 9 КЛАССЫ
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

Разработана на основе примерной рабочей программы
основного общего образования «Иностранный язык»
(немецкий)

Количество часов в неделю по учебному плану:
в 5 классе - 1 час, в 6 классе - 1 час, в 7 классе - 1 час, в 8 классе - 1 час,
в 9 классе - 2 часа.

Количество часов в год:
34 часа (5 класс), 34 часа (6 класс), 34 часа (7 класс), 34 часа (8 класс),
68 часов (9класс)

Сведения о составителе рабочей программы:
Студенкова О.В., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

При разработке адаптированной рабочей программы (вариант 4.1) по учебному предмету «Немецкий язык» 5-9 учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г. № А3-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.
- Авторская программа М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык после английского. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, М.: Просвещение;
Предметная линия учебников «Горизонты» (авторский коллектив: М.М. Аверин, Л.Рорман, М. Збранкова, Ф.Джин «Немецкий язык» 5-9 классы, Система «Школа России», М.: Просвещение)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный) составлена с учётом требований ФГОС ООО, Фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом Примерной образовательной программы по второму иностранному языку и авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». (Москва, «Просвещение», система «Школа России – Просвещение»).

Немецкий язык выступает в качестве **второго иностранного языка**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций и формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В авторской программе М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 класс отводится **2 часа** в неделю.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 43 г. Томска, в котором на изучение второго иностранного языка отводится в год:

5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 68 часов.

Это стало возможно за счет того, что

1. обучающиеся МАОУ СОШ № 43 г. Томска владеют не только русским языком, но и к 5 классу овладели одним из европейских, а именно английским (в качестве первого иностранного), в основе которого лежит латинский алфавит. Таким образом, для графического написания новых для них лексических единиц не требуется того количества часов, которое отведено на данную тему по авторской программе;

2. возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка (ИЯ2) позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся обучающимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении ИЯ2, что и при обучении ИЯ1;

3. использование контрастивного подхода для предотвращения отрицательного воздействия побуждает обучающихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также содействует общему образованию, воспитанию и развитию школьников и дает им возможность быстрее усваивать предлагаемый учебный материал;

4. использование приемов деятельностного подхода при изучении второго иностранного языка, а именно проектной деятельности, также помогает оптимизировать процесс обучения немецкого языку.

Все вышеперечисленное позволяет уменьшить количество часов. При создании настоящей программы учтены психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах деятельности, методическом аппарате.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Немецкий язык» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Немецкий язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучения слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).

В основу разработки АООП ООО для обучения слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) заложены подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных и мотивированных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

Дифференцированный подход – принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Основой дифференцированного обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого ученика, изучение его индивидуальных особенностей.

Дифференциация, дополняющая общий и обязательный для всех учащихся программный материал, создает условия для индивидуального обучения, наиболее полного раскрытия склонностей и способностей школьников. Идея дифференцированного обучения связана с созданием так называемых планируемых результатов обучения. Они сводятся, в основном, к указанию простейших умений, которыми должны владеть все учащиеся.

Аксиологический подход позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом. Человек живет в состоянии мировоззренческой оценки происходящих событий, он ставит перед собой задачи, принимает решения, реализует свои цели. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

— Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

— Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

— Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

— Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Содержание адаптированной рабочей программы «Немецкий язык» направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и авторской программой. Изменения, внесенные в текст адаптированной рабочей программы следующие:

➤ Сосредотачивается значительно большее внимание на повторении изученного в 8-9 классах (материал очень объемный по содержанию)

➤ Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся, и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках в устной и письменной форме. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления.

➤ предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям предоставляются определенное количество упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применяются графические опоры, схемы, памятки — инструкции, для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.

➤ в зависимости от задач каждого конкретного урока используются самые разные методы преподавания материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи

➤ осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

➤ Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

➤ резервы учебного времени, отведенные на изучение тем, использованы в полном объеме на подготовку обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации, на восполнение имеющихся пробелов в предметной подготовке.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют¹. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении ИЯ2 речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Достижение этой цели предполагает при изучении второго иностранного языка решение следующих задач:

1. развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развивать личность учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: - формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Цели адаптированной рабочей программы формулируются в соответствии с требованиями к результатам изучения иностранного языка (второго), обозначенными во ФГОС ООО:

- обеспечить достижение обучающимися школы результатов изучения немецкого языка, т.е. формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования;
- обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения немецкого языка на уровне основного общего образования;
- создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования через изучение немецкого языка в 5-9 классах школы.

Главными задачами реализации адаптированной рабочей программы являются:

- обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для развития личности, осознания необходимости вести здоровый образ жизни посредством реализации воспитательного потенциала, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для достижения всеми обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования у обучающихся навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт (через межпредметные связи с такими предметами, как «Русский язык», «Английский язык (первый иностранный)», «Литература», «История», «География». «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика» и др.);
- обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для формирования у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для стремления обучающихся к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознанию возможностей

самореализации средствами двух иностранных языков; а также стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- создание условий для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; для ознакомления с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для освоения межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения предмета на уровне основного общего образования;
- создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Применительно к 1 этапу обучения (5 – 7 классы) следует говорить о таких развивающих, воспитательных и практических задачах, как:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

На 2 этапе обучения (8 – 9 классы) наиболее актуальными становятся следующие задачи:

- научить обучающихся анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать и делать выводы;
- развивать умение организовывать и контролировать своё внимание, процессы памяти, управлять ими;
- создавать условия для активной познавательной деятельности подростков;
- развивать навыки эмоционально окрашенной речи;
- развивать способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования;
- организовывать на уроке ситуации развития учебно-проектного типа, тем самым способствовать освоению обучающимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладению коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- поддерживать стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости; овладение учащимися проектированием как способом познания мира и на этой основе — полной нормативной структурой учебной деятельности;
- способствовать учебному сотрудничеству обучающихся с учителем и сверстниками

Практические задачи отвечают тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций. Данная программа может быть скорректирована с учетом изменения образовательного запроса обучающихся (их родителей или законных представителей), временных рамок (количества часов учебного плана, отведенного на изучение немецкого языка) и других аспектов образовательного процесса.

Коррекционные задачи:

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения;
- технологии процессуально-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного подхода в обучении;
- технология системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) не только облегчает усвоение учебного материала по немецкому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. У обучающихся повышается мотивация; быстрее активизируется познавательная деятельность. Использование ИКТ помогают сформировать активную жизненную позицию. В урочной деятельности ИКТ помогают решить следующие задачи:

- овладеть умениями работать с различными видами информации (при получении основного общего образования - формирование информационной культуры у 100% обучающихся);
- развивать познавательные интересы, творческие способности обучающихся;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- вырабатывать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда
- помогают представить учебный материал как систему ярких опорных образов, облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала, сократить время обучения;
- мультимедийные презентации по тематическим проектам внутри каждой изучаемой темы позволяют высвободить ресурсы здоровья детей и легче освоить новый грамматический и лексический материал.

Технологии процессуально-ориентированного обучения, в том числе проектной деятельности, помогают решать вопросы повышения качества образования по предмету. Использование на уроках имитационных ролевых игр способствует моделированию ключевых черт реальных ситуаций. Такие уроки конструируются на основе создания проблемной ситуации, ее «проживания», подведения итогов, анализа игры и установления соотношения проигранной ситуации с реальностью. Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе ставить акцент не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Технология личностно - ориентированного обучения.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с обучающимися в технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счет повышения внутренней мотивации в изучении языка. В процессе обучения иностранным языкам акцент смещается с деятельности обучающего на деятельность изучающего. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь учащемуся адекватно оценивать свои знания и возможности, нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы. Использование портфолио в качестве накопительной оценки дает возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию.

Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы. Работу с языковым портфелем следует рассматривать также как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети хорошо владеют английским, особенно важно показать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго и при небольшом количестве часов. Языковой портфель – это личный документ, который позволяет учащемуся оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Языковой портфель включает в себя: языковой паспорт, языковую биографию и досье. Задания по портфолио имеются в учебнике и рабочей тетради и помечены специальным значком. Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это приучает их к саморефлексии. Задания не обсуждаются в классе. Их результаты – личное дело каждого ребенка. Учитель корректирует их индивидуально. Свои задания по портфолио учащийся вкладывает в свое досье. Цель технологии языкового портфеля заключается не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Воспитание чувства успешности – один из принципов портфолио. Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка – уверенность в себе. Это качество помогает им впрофилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

Технология дифференцированного подхода в обучении.

Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися. Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимися. Что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление языковой догадки учащимися. Задания для этой группы учащихся отмечены специальным значком. Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

Технология системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей. Данная технология включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество, нормореализацию), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у детей готовности к саморазвитию.

Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности. Упор в данной технологии делается на зону ближайшего развития, т.е. на область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослыми и под их руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов, предлагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Такая деятельность учащегося с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами: - новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;

- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;

- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного в основной школе (5 – 9 классы) и составлена из расчета часов,

указанных в учебном плане МАОУ СОШ № 43 г. Томска (1 час в неделю в 5-8 классах и 2 часа в 9 классе, всего 204 часа в 5 – 9 классах).

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	58 ч.

Организация промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Немецкий язык»

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы, а также по итогам года.

Формы проведения: различные письменные работы (диктанты, сочинения (эссе), электронные и обычные письма, сообщения в чатах и др.), тесты, лексико – грамматические задания, тематические контрольные работы, устные монологические и диалогические высказывания, викторины, комментирование статистических данных, учебный проект или учебное исследование.

Стартовая диагностика проводится в 6 – 9 классах на 2 – 3 неделях в новом учебном году.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и проводится в конце каждого учебного года в течение 2 уроков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение всех этих групп результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе **на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения

задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Критерии сформированности УУД на уровне основного общего образования

Виды УУД	<i>Этапы обучения на уровне основной школы</i>	
	I этап (5-7 классы)	II этап (8-9 классы)
Личностные	знание и соблюдение норм поведения на уроке и вне урока; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов
Познавательные	осуществление поиска и выделение необходимой информации из источника; применение знаково-символических действий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление контроля процесса и оценка результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; адекватная подробная и сжатая передача содержания текста; выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепочки рассуждений	восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществление рефлексии способов и условий действия; выбор видов чтения в зависимости от цели; выдвижение гипотез и их обоснование
Регулятивные	принятие и сохранение учебной задачи; обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий, операций, действие по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ и прочее); планирование, контроль и выполнение действия по задуманному образцу; учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; в сотрудничестве с учителем планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнение	самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; при планировании достижения целей самостоятельный и адекватный учет условий и средств их достижения; адекватная оценка объективных трудностей как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; совершенствование в диалоге с учителем критериев оценки и

	учебных действий в речевой и умственной форме; запоминание инструкции; выбор темы творческой работы с помощью учителя; контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценка своей работы на уроке по заданным критериям; адекватное восприятие информации учителя или товарища, содержащей оценочный характер отзыва о своей работе	использование их в ходе оценки и самооценки
Коммуникативные	формулирование собственного мнения и позиции при выработке общего решения в совместной групповой или парной деятельности; аргументирование с помощью учителя или наводящих вопросов своей точки зрения; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществление само- и взаимоконтроля; работа в группе, установка рабочих отношений, интегрирование в группу сверстников и попытка построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	учет и координация в сотрудничестве отличных от собственной позиции мнений других обучающихся; учет разных мнений и интересов одноклассников при обосновании собственной позиции; понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

Изучение предметной области "Немецкий язык" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Немецкий язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- При формировании предметных результатов применяется уровневый подход: результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, многозначности;
- распознавать и образовывать слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова (der Globus, der Computer).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы. **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- распознавать и употреблять в речи следующие сложноподчиненные предложения:
 - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, des);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; двойного управления;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; а также предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и правильно образовывать прошедшее время со вспомогательным глаголом haben или sein в Perfekt;
- распознавать и правильно употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи склонение существительных и прилагательных и наречий.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условные и определительные придаточные;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога в Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen;*
- распознавать и употреблять в речи «Причастие I.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих стран.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты по годам обучения следующие:

1 этап (5 – 7 классы)

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать социальную роль обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- быть мотивированным к творческому труду и работе на результат;

Выпускник получит возможность научиться:

- патриотизму, любви и уважению к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостному мировоззрению, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выбирать из предложенных средства достижения цели;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, средства ИКТ и прочее);
 - планировать, контролировать и выполнять действие по задуманному образцу с соблюдением норм безопасности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать свою работу на уроке по заданным критериям;
- запоминать инструкцию;
- контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

- самостоятельно или с помощью учителя выбирать тему проекта, творческой работы;
- самостоятельно искать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- воспринимать адекватно информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о своей работе.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- развивать устойчивый познавательный интерес при выполнении учебных задач творческого характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - составлять тезисы, различные виды простых планов;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Коммуникативные УУД** (Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения).

Выпускник научится:

- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности.

2 этап (8 – 9 классы)

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать социальную роль обучающегося;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- быть мотивированным к творческому труду и работе на результат;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Выпускник получит возможность научиться:

- патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;*
- *целостному мировоззрению, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;*
- *готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- *осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта, творческого задания);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.;*
- *работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, сложные приборы, компьютер);*
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;*
- *работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;*
- *самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; - организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;*
- *умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;*
- *осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений;*
- *обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. **Коммуникативные УУД** (Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения).

Выпускник научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Выпускник получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении немецкого языка являются:

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

•использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

•осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

•создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

•создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. **Выпускник получит возможность научиться:**

•создавать мультипликационные фильмы;

•создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», которые достигаются посредством изучения учебного предмета «Немецкий язык» следующие:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбрать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения предмета «Немецкий язык» следующие:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты по этапам обучения

Виды речевой деятельности	1 этап (5 – 7 классы)	2 этап (8 – 9 классы)
<p>Говорение: - диалогическая речь</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Умение вести различные виды диалогов: Базовый уровень – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; <i>Повышенный уровень</i> – более 3 реплик со стороны каждого обучающегося</p> <p>Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. 5 – 6 классы Базовый уровень – 7 фраз <i>Повышенный уровень</i>- 8-10 фраз 7 класс Базовый уровень – 9 фраз <i>Повышенный уровень</i>- 10 - 12 фраз</p>	<p>Умение вести различные виды диалогов: Базовый уровень – 4 – 5 реплик со стороны каждого обучающегося; <i>Повышенный уровень</i> более 5 реплик со стороны каждого обучающегося Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс)</p> <p>Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Базовый уровень – 10 фраз <i>Повышенный уровень</i>- 11-12 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9класс)</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям обучающихся. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания</p>	

	<p>текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.</p>	
	<p>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания соответственно прослушанному. <i>Повышенный уровень</i> - прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)</p>	<p>Базовый уровень – прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) <i>Повышенный уровень</i> - прослушать сообщение, понять и выделить запрашиваемую информацию с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)</p>
<p>Чтение</p>	<p>Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.</p>	
	<p>Базовый уровень Объем текстов для чтения 80-150 слов. <i>Повышенный уровень</i> 150 - 300 слов</p>	<p>Базовый уровень Объем текстов для чтения –300-500 слов. <i>Повышенный уровень</i> 600 - 700 слов.</p>
	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки</p>	

	полученной информации.	
	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 100 слов. <i>Повышенный уровень</i> – более 100 слов</p>	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 300 слов. <i>Повышенный уровень</i> – 300 – 500 слов</p>
	Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую	
	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 150 слов. <i>Повышенный уровень</i> – более 150 слов</p>	<p>Базовый уровень Объём текстов для чтения – около 200 слов. <i>Повышенный уровень</i> – около 350 слов</p>
Письменная речь	<p>1. Умение написать ответ на электронное письмо по шаблону; 2. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания 5 класс Базовый уровень – 30 слов, включая адрес. <i>Повышенный уровень</i> – более 30 слов, включая адрес. 6 класс Базовый уровень – 30 слов, включая адрес. <i>Повышенный уровень</i> – более 30 слов, включая адрес. 7 класс Базовый уровень – 60 слов, включая адрес. <i>Повышенный уровень</i> – более 60 слов, включая адрес. 3. Умение заполнять несложные анкеты в форме, принятой в англо-говорящих странах. Базовый уровень - указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес <i>Повышенный уровень</i> – указывать дополнительную информацию о себе и своих родственниках</p>	<p>1. Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.) Объём личного письма для базового уровня – 100 слов, включая адрес; <i>для повышенного уровня</i> – 100 – 140 слов, включая адрес 2. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.</p>
Б. Языковые знания и навыки	<p>1. Орфография 1. Умение правильно графически отображать лексические единицы. 2. Умение применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. Лексические единицы включают в себя устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета</p> <p>2. Лексическая сторона Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые</p>	

	<p>устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="565 233 1084 632"> <p>5 класс Базовый уровень 300 слов <i>Повышенный уровень</i> более 300 слов</p> <p>6 класс Базовый уровень 300- 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 350 слов</p> <p>7 класс Базовый уровень 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p> </td> <td data-bbox="1084 233 1497 632"> <p>8 класс Базовый уровень 400 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p> <p>9 класс Базовый уровень 400 – 450 слов <i>Повышенный уровень</i> более 450 слов</p> </td> </tr> </table>	<p>5 класс Базовый уровень 300 слов <i>Повышенный уровень</i> более 300 слов</p> <p>6 класс Базовый уровень 300- 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 350 слов</p> <p>7 класс Базовый уровень 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p>	<p>8 класс Базовый уровень 400 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p> <p>9 класс Базовый уровень 400 – 450 слов <i>Повышенный уровень</i> более 450 слов</p>
<p>5 класс Базовый уровень 300 слов <i>Повышенный уровень</i> более 300 слов</p> <p>6 класс Базовый уровень 300- 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 350 слов</p> <p>7 класс Базовый уровень 350 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p>	<p>8 класс Базовый уровень 400 слов <i>Повышенный уровень</i> более 400 слов</p> <p>9 класс Базовый уровень 400 – 450 слов <i>Повышенный уровень</i> более 450 слов</p>		
	<p>3. Фонетическая сторона речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка. 2. Умение соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, а также в различных типах предложений. <p>4. Грамматическая сторона речи</p> <p>5 класс</p> <p>Базовый уровень –</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> местоимения: личные и притяжательные; <input type="checkbox"/> глаголы: „haben, sein, wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens“; слабые глаголы и глаголы с отделяемыми приставками в Präsens; модальные глаголы „können, mögen, möchten в Präsens“ <input type="checkbox"/> существительные: с определённым, неопределённым, нулевым (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем; <input type="checkbox"/> множественное число существительных; <input type="checkbox"/> существительные в винительном падеже (Akkusativ); <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> числительные: количественные; <input type="checkbox"/> предлоги: „um, von ... bis, am“; <input type="checkbox"/> словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода; <input type="checkbox"/> синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, в вопросительном предложении (вопросительные слова); <input type="checkbox"/> формы отрицания в предложении; <input type="checkbox"/> формы утверждения в предложении. <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> прилагательные с суффиксами:ig (lustig), lich (glücklich), los (arbeitslos); <input type="checkbox"/> глаголы с неотделяемыми приставками (erzählen, weggehen, beginnen, bekommen); <input type="checkbox"/> порядковые числительные; <input type="checkbox"/> словосложение: существительное+ существительное (der Traumberuf), прилагательное + прилагательное (hellblau),прилагательное + существительное (die Fremdsprache); <input type="checkbox"/> конверсия (переход одной части речи в другую (der Junge); <input type="checkbox"/> образование существительных от глаголов (das Malen); <input type="checkbox"/> интернациональные слова (der Globus, der Computer); <input type="checkbox"/> Порядок слов в предложении с союзом „denn“; <input type="checkbox"/> Все типы вопросительных предложений. 		

6 класс

Базовый уровень –

- существительное: дательный падеж существительных с определённым артиклем, множественное число существительных;
- артикль: нулевой и отрицательный;
- предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги in, aus; местоимение: личные местоимения в винительном падеже, неопределённоличное местоимение „man“;
- глагол: модальные глаголы „müssen, wollen“ в настоящем времени;
- повелительное наклонение;
- прошедшее время Präteritum от глаголов „haben и sein“;
- прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;
- употребление вспомогательных глаголов „haben“ и „sein“ в Perfekt;
- синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении и в сложносочинённом предложении с союзами „denn, deshalb“;
- формы отрицания в предложении;
- формы утверждения в предложении.

Повышенный уровень

- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch);
- слитная форма предлога и артикля;
- аффиксация (die Vereinigung), (die Freundschaft), (die Einheit), (das Museum);
- прилагательные с суффиксами (typisch, langsam, wunderbar); глаголы с неотделяемыми приставками;
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- предложения с глаголами (legen, stellen, hängen), требующими после себя Akkusativ при ответе на вопрос: wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
 - Сложносочинённые предложения с союзами (denn, darum, deswegen, deshalb)

7 класс

Базовый уровень –

- существительные: дательный падеж существительных;
- артикль: нулевой артикль;
- отрицание „kein“;
- глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени „Präteritum“;
- повелительное наклонение;
- прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren;
- прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, возвратное местоимение sich;
- прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;
- числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат);

- предлоги с дательным падежом, с винительным падежом;
- синтаксис: условные придаточные предложения с союзом „wenn“ после главного предложения и перед главным предложением;
- дополнительные придаточные предложения с союзом „dass“;
- придаточные предложения причины с союзом „weil“;
- порядок слов в сложноподчиненном предложении. Повышенный уровень:
- склонение местоимений „welch-, jed-, dies-“;
- сравнительная и превосходная степень особой группы прилагательных/наречий;
- типы склонения прилагательных и наречий (склонение прилагательного после неопределённого артикля, после определённого артикля, после притяжательных местоимений, после отрицания „kein“ и склонение прилагательного в единственном и множественном числе).

8 класс

Базовый уровень –

- модальные глаголы. Глагол „dürfen“ в Präteritum;
- союз „sondern“;
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах): legen – liegen, stellen – stehen, setzen – sitzen, hängen – hängen;
- глагол „wissen“;
- предлоги места и направления;
- косвенный вопрос;
- придаточные условные предложения с союзами: „wenn, trotzdem“
- отрицания „keiner, nie, niemand, nichts“;
- словообразование: отглагольные существительные;
- склонение прилагательных перед существительными в ед. числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- словообразование: сложные слова

Повышенный уровень

- предложения с инфинитивной группой: um ...zu;
- придаточные предложения с союзом ob;
- придаточные предложения условные с союзом: wenn;

9 класс

Базовый уровень –

- определительные придаточные предложения;
- инфинитивный оборот «Infinitiv...zu»
- будущее время Futurum «werden+Infinitiv»;
- предлоги времени: «in, vor»;
- превосходная степень имен прилагательных;
- возвратное местоимение sich в дательном падеже;
- придаточное предложение цели с союзом damit;
- разница в употреблении «damit» и «um ...zu»;
- претеритум сильных и слабых глаголов;
- предлог родительного падежа „wegen“;
- склонение имен существительных в родительном падеже;
- косвенный вопрос с союзом «ob»;
- глагол «lassen»;
- предпрошедшее время «Plusquamperfekt»;
- сложноподчиненные предложения с союзом «nachdem»; *Повышенный уровень*
- наречия для указания места „davor dahinter“
- высказывание рекомендаций с помощью глагола «sollen» в

	сослагательном наклонении; <input type="checkbox"/> указательные местоимения „derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben“; <input type="checkbox"/> пассивный залог «Passiv Präsens» и «Passiv Präteritum»
--	---

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык» и реализуются на протяжении всего срока обучения (5-9 класс).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Данные темы изучаются в течение всех лет обучения (5-9 класс) с постепенным усложнением лексического и грамматического материала.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4- 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7- 10 фраз (5- 7 классы) до 10- 12 фраз (8- 9 классы). Продолжительность монолога 1 - 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 мин. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600- 700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Умения: - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30- 40 слов, включая адрес); - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100- 140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго

иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. **Специальные учебные умения**

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1. Знакомство (5 ч)	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. •Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. •Заполняют анкету. •Читают и пишут по образцу сообщения в чате. •Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	<p>Урок 1. unsere ferienzeit - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 3. es ist so schön bei uns! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Мой класс (5 ч)	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: er/sie,	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). •Рассказывают о своём друге/своей подруге. •Оперировать активной 	<p>Урок 5. viele schulen überall - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 6. es lohnt sich, gut zu lernen - Немецкий язык - 5 класс - Российская</p>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

	<p>wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слогарное ударение.</p>	<p>лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru) Урок 7. unsere schule, unsere lehrer - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>3. Животные (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о</p>	<p>• Ведут диалог-расспрос (о</p>	<p>Урок 2. in der stadt und im dorf</p>	<p>Применение на уроке</p>

	<p>животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета</p> <p>Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают (о своих животных). •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. •Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	<p>- Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 4. auf der landkarte - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 15. die tierwelt - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>Маленькая переменка (1 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Читают и воспроизводят стихотворение. •Играют в грамматические игры. 		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

				Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4. Мой день в школе (4 ч)	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. •Опереируют активной лексикой в процессе общения. •Пишут электронное письмо о себе по образцу. •Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. 	<p>Урок 1. unsere ferienzeit - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 22. klassenblog - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 33. hier spricht man deutsch - <u>Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

		<ul style="list-style-type: none"> •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Слушают и выразительно читают стихотворение. •Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. •Рассказывают о распорядке дня. •Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 		
5. Хобби (4 ч)	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. •Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Читают и описывают статистическую информацию. •Употребляют глаголы с 	<p>Урок 19. so viele hobbies! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. im theater und im zirkus - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 21. die märchenwelt - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>

		отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.		ситуаций для обсуждения в классе.
6. Моя семья (5 ч)	Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. •Описывают картинки. •Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. •Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Употребляют притяжательные местоимения. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Читают и описывают статистическую информацию. •Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. 	<p>Урок 11. alles für einen geburtstag! - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 13. winterfeste - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 31. picknickzeit - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Сколько это стоит? (3ч)	Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания,	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). •Знакомятся с немецкой традицией составления списка	<p>Урок 8. was kostet das? - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 9. geldscheine - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 10. im kaufhaus und auf dem markt - Немецкий язык - 5</p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

	дифтонги ei, au, eu	подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. •Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. •Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. •Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 14. was schenken wir? - Немецкий язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Большая перемена (2ч) Повторение		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. •Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. •Повторяют грамматические правила в игре. •Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1. Мой дом (5 ч)	1. Мой дом (5 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать	•Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывают картинки с использованием предлогов места. •Слушают и воспроизводят	Урок 1. meine familie stellt sich vor - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 4. berlin, berlin! - Немецкий язык - 6 класс -	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

	<p>побуждение к действию Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<p>песенку, учатся различать оттенки настроений. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. •Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. •Рассказывают в классе о результатах опроса. •Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. •Устно и письменно описывают свою комнату. •Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<p>2. Это вкусно (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<p>•Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. •Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на</p>		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>

		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вербально реагируют на услышанное. •Читают тексты и находят заданную информацию. •Воспроизводят и составляют собственные диалоги. •Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». •Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. •Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. •Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). •Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». 		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Моё свободное время (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Произносят по буквам названия месяцев и времён года. •Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. •Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). •Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. •Пишут коллективный ответ на электронное письмо. •Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». •Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. 	<p>Урок 2. wir und unsere hobbies - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 3. ich habe heute viel zu tun! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 11. ein fauler tag - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. •Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. •Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. •Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России 		
Маленькая переменa (2 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> •Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. •Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. •Тренируют эмоционально окрашенное произношение. •Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. •Поют рождественские песенки (по желанию). •Делают рождественский проект (по желанию). 		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

				исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4. Смотрится отлично (4 ч)	Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> •Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Пишут по образцу побуждения к действию. •Придумывают и записывают отговорки. •Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. •Вербально реагируют на услышанное. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). •Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. •Слушают и ведут диалоги о 	<p>Урок 16. wir kaufen geschenke - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 21. gute tipps für alle - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 31. so viele kostüme! - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

		<p>моде.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. •Играют в грамматические игры. •Слушают фразы наоборот, говорят правильно. •Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. 		
5. Вечеринки (4 ч)	<p>Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. <ul style="list-style-type: none"> •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читают длинные тексты, находят нужную информацию. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Пишут приглашения и поздравления. •Слушают и понимают песенку. •Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. •Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. •Рассказывают о празднике, 	<p>Урок 33. feste und bräuche in deutschland und russland - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 17. lieber guter nikolaus! - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Урок 15. es weihnachtet schon! - <u>Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

		<p>употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... 		
6. Мой город (5 ч)	<p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p> <p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывают о своём городе. •Описывают картинки. •Описывают дорогу в школу. •Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. •Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. •Читают и понимают страноведческие тексты. •Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. •Читают с правильным фразовым и логическим ударением. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. •Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt 	<p>Урок 5. die stadt der weißen nächte - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 23. eine traumstadt - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. durch hamburg - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 26. das schöne sankt petersburg! - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 28. auf dem bauernhof und auf der farm - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7. Каникулы (3 ч)	<p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). •Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. 	<p>Урок 22. allein zu hause - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 12. das leben ohne fernseher - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся</p>

	<p>Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. •Читают и понимают страноведческий текст. •Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. •Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут открытку с места отдыха. •Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). •Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. 	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Большая перемена (1ч) Повторение</p>		<p>Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально</p>

				значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	---

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1. Как прошло лето (4 ч)	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	Урок 01. von den ferien erzählen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 02. klima und wetter - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 04. grammatik lernen. perfekt. partizipien. - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Планы на будущее (5 ч)	Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).	Урок 05. meine berufsträume - Немецкий язык - 7 класс -	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

	<p>о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом</p> <p>Придаточные предложения с союзами dass и weil.</p> <p>Модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух,</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 06. grammatik lernen. modalverben im präteritum - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 07. pläne machen. mein beruf. - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 08. stress - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--	--	--

		<p>читают и инсценируют диалоги</p>		
<p>3. Дружба (4 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</p>	<p>Урок 09. grammatik lernen. Hauptsatz und Nebensatz - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 10. über freundschaft sprechen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 11. grammatik lernen. Pronomen im Dativ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

<p>Маленькая переменная Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>Проходят психологический тест о дружбе</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>4. Изображение и звук (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p>	<p>Урок 15. viele elektrische geräte - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 16. grammatik lernen. modalverben dürfen und sollen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются</p>

	<p>придаточные предложения с союзом wenn</p> <p>Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Устно и письменно дают советы.</p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач</p>	<p>Урок 17. „fernseh- und radiosender“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 18. grammatik lernen. sätze mit wenn (dann) - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
<p>5. Взаимоотношения (4 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p> <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной</p>	<p>Урок 19. über gefühle sprechen - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. ärger – freude - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 21. grammatik lernen. reflexive verben - Немецкий язык - 7 класс - Российская</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

		<p>лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 22. schule, familie, freunde - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 23. grammatik lernen: deklination welch- jed- dies- - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>6. Это мне нравится (5 ч)</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p> <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие</p>	<p>Урок 24. was gefällt dir? - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. grammatik lernen. adjektive vor dem substantiv nach ein/eine, kein/mein/dein - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 26. personen beschreiben - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. grammatik lernen. adjektive vor dem substantiv nach der/die/das - Немецкий язык - 7 класс - Российская</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

		<p>статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
<p>7. Подробнее о себе (4 ч)</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p> <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеж</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p>	<p>Урок 31. schulleben - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 32. „grammatik lernen. adjektive im dativ“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 33. „wichtige stationen im leben“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 34. „der wichtigste tag“ - Немецкий язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

		<p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p>		
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциограмм</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Фитнес и спорт (4 ч)	<p>1.Виды спорта 2.Мои предпочтения в спорте. 3. Спортивные кружки в немецкоязычных странах. 4. Модальные глаголы в претеритуме. Спряжение глагола "иметь разрешение". 5. Отговорки, упреки, извинения. 6. Несчастные случаи при занятии спортом. 7. Соревнования по мнемотехнике. Тренировка памяти 8. Страноведческий проект "Известные спортсмены немецко-говорящих стран" 9.Лексикограмматический тест № 1 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Модальные глаголы. 2. Глагол «dürfen в Präteritum». 3. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<p>*Составляют ассоциограмму про спорт; *беседуют о своих предпочтениях в спорте; *составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников; *понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; *учатся соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями; *учатся понимать прочитанный текст с общим пониманием и детально; *читают и понимают тексты смс; *ведут диалоги о травмах; *тренируют память</p>	<p>Урок 01. über sport sprechen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 02. unfälle - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 03. grammatik lernen. modalverben im präteritum - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 04. berühmte sportler - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
Школьный обмен (5 ч)	<p>1.Обмен учениками. Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране. 2.Отрицания"kein, nicht", союз "sondern" 3.Предлоги места и направления. Глаголы двойного управления.</p>	<p>*Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями; *оперируют активной лексикой в процессе общения; *учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;</p>	<p>Урок 05. schüleraustausch - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 06. ins ausland gehen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками</p>

	<p>4.Германия и Россия - что общего и что отличает эти страны.</p> <p>5.Как заполнить формуляр участника школьного обмена.</p> <p>6.Как выглядит моя комната временного проживания в гостевой семье.</p> <p>7.Семьи принимающей стороны.</p> <p>8.Страноведческий проект "Школьный обмен" - преимущества и недостатки.</p> <p>9.Лексикограмматический тест № 2 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1.Союз „sondern“.</p> <p>2.Глаголы двойного управления „legen - liegen“, „stellen - stehen“. „hängen - hängen“, „setzen - sitzen“.</p> <p>3.Предлоги места и направления.</p> <p>4.Названия предметов мебели.</p> <p>5.Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>*понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале;</p> <p>*вербально реагируют на услышанное;</p> <p>*читают тексты и находят заданную информацию;</p> <p>*заполняют формуляр участника школьного обмена;</p> <p>*делают проектную работу о школьном обмене; *беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена;</p> <p>*ведут диалог о семье принимающей стороны;</p> <p>*соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>*употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах; *читают и понимают краткие тексты – записи в дневнике.</p>	<p>Урок 07. auspacken - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 08. grammatik lernen. wechselpräpositionen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 09. länder vergleichen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Наши праздники (4 ч)</p>	<p>1.Праздничные дни в немецко-говорящих странах.</p> <p>2.Косвенный вопрос. Спряжение глагола "знать" (wissen) в настоящем времени.</p> <p>3.Выражение личного мнения в ситуации "Несогласие"</p> <p>4.Монологические и диалогические высказывания по теме "Праздники".</p> <p>5.Электронное письмо «Мой любимый праздник».</p>	<p>*Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы;</p> <p>*читают и понимают тексты из блогов;</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>* понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух;</p>	<p>Урок 10. über feste sprechen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. feste in deutschland, österreich, in der schweiz - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 12. grammatik lernen. indirekte w-fragen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p>

	<p>6. Знакомимся с высказываниями сверстников о праздниках в интернет-блогах.</p> <p>7. Планирование совместного времяпровождения. Программа праздника, как ее подготовить.</p> <p>8. Страноведческий проект "Праздники в немецко-говорящих странах"</p> <p>9. Лексикограмматический тест № 3 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Косвенный вопрос. 2. Глагол „wissen“. 3. Праздники в Германии и России</p>	<p>*вежливо задают вопросы, выражают согласие и несогласие;</p> <p>*читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию;</p> <p>*пишут ответ на электронное письмо по плану;</p> <p>*слушают, читают и разыгрывают диалоги; *пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</p> <p>* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; *делают проект о праздниках</p>	<p>resh.edu.ru Урок 13. ein blog - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 14. der geburtstag - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>Маленькая переменa (1 ч)</p>	<p>1. Лексические и грамматические игры.</p> <p>2. Подготовка к итоговому контролю в формате Fit in Deutsch</p>	<p>*говорят и играют в лексические и грамматические игры; *рассказывают о себе;</p> <p>*работают в группах и парами;</p> <p>*говорят об итоговом контроле;</p> <p>*выполняют лексико – грамматические задания;</p> <p>*готовятся к контролю в формате FIT IN DEUTSCH 2;</p> <p>*выполняют задания по контролю устной речи в формате FIT IN DEUTSCH 2</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

				генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Воздух Берлина (5 ч)	<p>1. Исторические и культурные достопримечательности столицы.</p> <p>2. История Берлина - история Германии.</p> <p>3. Песни о Берлине</p> <p>4. Предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>5. Вежливые просьбы о помощи. Как пройти...</p> <p>6. Знакомство с экскурсионной программой пребывания в Берлине.</p> <p>7. Диалоги «Как правильно купить билет».</p> <p>8. Страноведческий проект "Представление одного из городов Германии".</p> <p>9. Лексикограмматический тест № 4 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Предлоги места.</p> <p>2. Город Берлин.</p>	<p>*Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями;</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>*работают с песенным материалом;</p> <p>*выполняют проектную работу, представляют какой –нибудь город.; *запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда –либо;</p> <p>* понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух, выделяют запрашиваемую информацию»;</p> <p>*вербально реагируют на услышанное;</p> <p>*соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; *читают страноведческий текст о</p>	<p>Урок 15. berlin - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 16. ein museumsbesuch - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 17. wegbeschreibung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 18. grammatik lernen. lokale präpositionen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>

		<p>программе пребывания в Берлине и беседуют по нему;</p> <p>*употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах;</p> <p>*слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>		
<p>Мы и окружающий мир (4 ч)</p>	<p>1.Ландшафты и места, где хотелось бы жить. Преимущества и недостатки проживания.</p> <p>2.Прогноз погоды.</p> <p>3.Придаточные условные предложения с союзами «wenn» (если) и «trotzdem» (несмотря на).</p> <p>4.Отрицания "keiner, niemand, nichts, nie" (никто, ничего, никогда).</p> <p>5.Высказывания сверстников в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды.</p> <p>6.Советы по защите окружающей среды.</p> <p>7.Словообразование. Отглагольные существительные.</p> <p>8.Страноведческий проект "Защищаем окружающую среду, экономим водные и энергоресурсы в школе и дома".</p> <p>9.Лексикограмматический тест № 5 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1.Придаточные условные предложения с союзами</p>	<p>*Слушают и понимают, дополняют предложения о местах проживания;</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>*понимают на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>*читают длинные тексты, находят нужную информацию;</p> <p>*соблюдают правильное ударение и интонацию в целом;</p> <p>*обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море, в горах и т.д.;</p> <p>*слушают и понимают читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах;</p> <p>*слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды; *делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома;</p> <p>*употребляют придаточные предложения с союзом „trotzdem“, а также отрицания</p>	<p>Урок 19. orte und landschaften - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. das wetter - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 21. grammatik lernen. negationswörter - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 22. umwelt - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 23. grammatik: wortbildung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

	<p>2.Отрицания 3.Словообразование: отглагольные существительные. 4.Ландшафты. Погода</p>	<p>„keiner, niemand, nichts, nie“. Тематическая</p>		
<p>Путешествие по Рейну (5 ч)</p>	<p>1.Знакомимся с городами, расположенными вдоль Рейна. 2.Любимые места для путешествия 3.Склонение прилагательных перед существительным и в единственном числе. 4.Составляем план путешествия по Рейну. 5.Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова 6.Расписание движения транспорта. Покупка билетов. 7.Страноведческий проект "Планирование путешествия» 8.Лексикограмматический тест № 6 по контролю сформированности и навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1.Прилагательные перед существительными в ед.числе. 2.Предлоги дательного и винительного падежей. 3.Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). 4.Путешествия.</p>	<p>*Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями; * слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия; *пишут и разыгрывают диалоги о покупках билетов; Читают и понимают расписание движения транспорта; *делают проект «Планируем путешествие»; *читают и понимают страноведческие тексты; *употребляют прилагательные перед существительными в ед.числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей; *читают с правильным фразовым и логическим ударением; * понимают на слух речь учителя и одноклассников</p>	<p>Урок 24. der rhein - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 25. reisepläne - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 26. grammatik lernen. wortbildung - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 27. fahrkarten kaufen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 28. präpositionen (übersicht) - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Прощальная вечеринка (4 ч)</p>	<p>1.Переезд за границу. Обмен мнениями и аргументация высказывания 2.Глаголы с двойным дополнением в дательном и</p>	<p>*Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу. *аргументируют свое высказывание; *высказывают</p>	<p>Урок 29. der umzug - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 30. mit den eltern ins</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>

	<p>винительном падежах. 3.Предположения о подарках. Знакомство с немецкой песней. 4.Продукты и напитки для вечеринки. Кулинарные ре 5.Планирование праздника. 6.Страноведческий проект "Прощальная вечеринка". 9.Лексикограмматический тест № 7 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме. 1.Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). 2.Переезд. 3.Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p>предложения о подарках; *работают с песенным материалом; *читают и понимают страноведческий текст; *обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки</p>	<p>ausland gehen - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 31. was soll ich schenken? - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 32. was braucht man für die party? - Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Большая перемена (1 ч)</p>	<p>1.Лексико - грамматические игры и конкурсы. 2. Песни и стихи. Пройденный в учебном году лексический и грамматический материал</p>	<p>*Беседуют на одну из предложенных тем; *задают вопросы и дают на них ответы по заданной теме с опорой на ключевые слова; *задают вопросы и реагируют на них в предложенной речевой ситуации без опоры на ключевые слова; *слушают сообщение с диска и определяют верные и неверные высказывания соответственно прослушанному; *читают текст с пониманием основного содержания, определяя в задании верные и неверные высказывания; *пишут ответ на электронное письмо по шаблон</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
Будущая профессия (6 ч)	<p>1. Образование и профессии. Виды деятельности.</p> <p>2. Выбор профессии с учетом сильных и слабых ее сторон. Склонение относительных местоимений в именительном и винительном падежах</p> <p>3. Лексикограмматический тест № 1 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме.</p> <p>1. Придаточные предложения: «Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ».</p> <p>2. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>* Говорят о профессиях;</p> <p>* уточняют что – либо;</p> <p>* отвечают на вопросы анкеты;</p> <p>* говорят о своих сильных и слабых сторонах;</p> <p>* читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом; * читают и понимают страноведческий текст о профессиях;</p> <p>* проводят интервью</p>	<p>Урок 01. ausbildung und beruf - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 02. grammatik lernen. relativsätze - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
Где мы живем? (6 ч)	<p>1. Мое любимое место в доме. Что я люблю там делать</p> <p>2. Объявления о съеме жилья. Личное письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 2 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p>	<p>* Описывают место, где учащиеся любят находиться;</p> <p>* понимают пословицы о порядке;</p> <p>* пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»;</p> <p>* понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья; * высказывают желание или мнение;</p> <p>* понимают на слух</p>	<p>Урок 03. lieblingsorte - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 04. «meine wohnung» - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 05. grammatik lernen. infinitivsätze mit zu - Немецкий язык - 9 класс - Российская</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

	<p>1. Придаточные предложения: «Relativsätze mit „wo, was, wie“.</p> <p>2. «Infinitiv+ zu».</p> <p>3. Предложения со структурой Понимание сокращений.</p> <p>4. Обобщение и повторение лексики по теме.</p> <p>*</p>	<p>аудиотексты, речь учителя и одноклассников; *вербально реагируют на услышанное; *читают тексты и находят заданную информацию; *составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; *читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами «wo, was, wie»</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Будущее (6 ч)</p>	<p>1. Предсказания и предположения о будущем. Образование будущего времени.</p> <p>2. Работа над проектом о будущем своего города с использованием техники «мозгового штурма»</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 3 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Будущее время Futurum (werden + Infinitiv).</p> <p>2. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>*Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы; *устно составляют прогнозы на будущее;</p> <p>* понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <p>* читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы;</p> <p>*говорят о будущем; *делают сообщения, готовят страноведческий проект о городе будущего</p>	<p>Урок 06. meine zukunft - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 07. das leben in hundert jahren - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 08. das leben in der stadt heute. das verb werden - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

				помощи.
Еда (6 ч)	<p>1.Натюрморт. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>2.Диалоги «В кафе». Учимся делать заказ, оценивать качество еды и выражать жалобу. Указательные местоименные наречия.</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 4 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>2.Указательные местоименные наречия « dar+ предлог».</p> <p>3. Лексика по теме «Еда», речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»</p>	<p>*Описывают иллюстрации;</p> <p>*заказывают еду; *выражают жалобу; *составляют диалоги «В кафе»;</p> <p>*читают и понимают текст о проблемах с весом;</p> <p>*воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе;</p> <p>*читают и понимают меню;</p> <p>*работают со словарем.</p>	<p>Урок 09. gutes essen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 10. grammatik lernen. superlativ - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. deutsche küche - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 12. grammatik lernen. adverbien - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Выздоровлявай! (6 ч)	<p>1.Диалог «Запись к врачу». Описание проблем со здоровьем.</p> <p>2.Возвратные местоимения в дательном падеже. Инструкции по приему медикаментов.</p> <p>3.Лексико-грамматический</p>	<p>*Составляют диалог «Запись на прием к врачу»; *понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию</p>	<p>Урок 13. gesund und krank sein - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 14. grammatik lernen. nebensätze mit „damit“ - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на</p>

	<p>тест № 5 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные местоимения в дательном падеже. 2. Придаточные предложения цели с союзом «damit». 3. Названия частей тела; речевые клише в ситуации «Запись к врачу», «на приеме у врача». 	<p>на слух; *устно описывают проблемы со здоровьем; *инсценируют диалоги в ситуации «У врача»; *дают советы кому – либо; *читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы; Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>	<p>школа (resh.edu.ru) Урок 15. reflexivpronomen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Мое место в политической жизни (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с отрывками из газетных статей на политические темы. Простое прошедшее время претеритум. 2. Сравнение политической активности в России и немецко-говорящих странах. Инфинитивные группы. 3. Лексико-грамматический тест № 6 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитивный оборот «um...zu...Infinitiv». 2. Простое прошедшее время «Präteritum». 3. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. 	<p>*Называют причину действий; *высказывают мнение и аргументируют его; *делают доклад об избирательных правах молодежи; *создают проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии; *сравнивают политические системы этих стран и России;</p> <p>*воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе; *готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецко-говорящих стран; *читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>	<p>Урок 16. politik in deutschland, österreich, in der schweiz - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 17. grammatik lernen. um – zu, damit - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 18. politik in russland. wahlrecht - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Планета Земля (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии в России. Предлоги с родительным падежом. 	<p>*Читают и понимают текст об изменении климата; Выражают сомнение и удивление;</p>	<p>Урок 19. umwelt- und klimaschutz - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению</p>

	<p>2. Диалоги на тему «Сортировка мусора».</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 7 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Косвенный вопрос. 2. Предлог „wegen“ с родительным падежом. 3. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». 4. Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>*говорят о проблемах экологии; Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тем «Сортировка мусора»;</p> <p>*воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы;</p> <p>*описывают иллюстрации;</p> <p>*составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания;</p> <p>*находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете;</p> <p>*передают чужую речь своими словами.</p>	<p>(resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. mülltrennung - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 21. grammatik lernen. präposition wegen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 22. die natur - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Что такое красота (6 ч)</p>	<p>1. Внешность человека. Аргументация своего мнения. Указательные местоимения</p> <p>2. Диалоги «Покупка одежды».</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>3. Лексико-грамматический тест № 8 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1. Склонение прилагательных. 2. Указательные местоимения. 3. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. 4. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>*Описывают внешность человека;</p> <p>*высказывают и аргументируют свое мнение;</p> <p>*советуются при покупке одежды;</p> <p>* понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»;</p> <p>*читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;</p> <p>*пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере, одежде;</p> <p>*описывают иллюстрации;</p> <p>*составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного</p>	<p>Урок 23. schön sein - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 24. grammatik lernen. adjektivdeklination - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 25. verschiedene trachten - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

		высказывания.		
Получай удовольствие! (6 ч)	<p>1.Обмен мнениями среди сверстников относительно экстремальных видов спорта. Извлечение статистической информации из диаграммы.</p> <p>2.Личное письмо другу «Мои увлечения». Косвенный вопрос без вопросительного слова.</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 9 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом „ob“.</p> <p>2.Лексические единицы по теме «Спорт».</p> <p>3.Сложные слова с компонентом «extrem».</p>	<p>*Говорят об экстремальных видах спорта;</p> <p>*убеждают кого – либо в чем – либо;</p> <p>*пишут письмо; Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; *обсуждают статистическую информацию; Слушают и понимают текст песни; *слушают и дописывают диалоги;</p> <p>*читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями;</p> <p>*проводят интервью по теме;</p> <p>*понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</p>	<p>Урок 26. Extremsport - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. indirekte fragesätze - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 28. freizeitaktivitäten - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
Техника (6 ч)	<p>1.Техника вокруг нас. Роботехника. Страдательный залог (настоящее и простое прошедшее времена).</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 10 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Пассивный залог: настоящее и простое прошедшее времена (Präsens Präteritum Passiv).</p>	<p>*Описывают возможности робота;</p> <p>*читают и понимают текст об истории роботов;</p> <p>*ведут дискуссию на заданную тему;</p> <p>*пишут письмо в редакцию;</p> <p>*описывают иллюстрации;</p> <p>*указывают на выполнение каких – либо действий;</p> <p>*письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1),</p>	<p>Урок 29. roboter - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 30. grammatik lernen. passiv - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 31. grammatik lernen. lassen - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

	<p>2.Глагол «lassen».</p> <p>3.Лексика по теме «техника».</p>	<p>собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>		<p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Стена – граница – зеленый пояс (8 ч)</p>	<p>1.Исторические события в Германии после 2 мировой войны. Высказывания молодежи на данную тему.</p> <p>2.Предпрошедшее время. Союз «после того как». Опрос среди молодежи о связях Германии и России</p> <p>3.Лексико-грамматический тест № 10 по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме</p> <p>1.Предпрошедшее время Plusquamperfekt, согласование времен, союз „nachdem“.</p> <p>2.Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>*Говорят об исторических событиях;</p> <p>*говорят о последовательности событий в прошлом; *слушают и понимают интервью; Читают и понимают тексты на исторические темы;</p> <p>*называют даты;</p> <p>*проводят опрос об исторических событиях;</p> <p>*сравнивают исторические события Германии и России;</p> <p>*работают над страноведческим проектом.</p>	<p>Урок 32. geschichte in europa - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 33. grammatik lernen. plusquamperfekt - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 34. russlands geschichte - Немецкий язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>