

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА**

<b>СОГЛАСОВАНА</b> решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г.Томска Протокол №__6 от __01.07.2022г.	<b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом МАОУСОШ№ 43 г. Томска Протокол № 1 от 30.08.2022г	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> и введена в действие Приказом директора школы № 373 от «30» августа 2022г. Директор школы Н.А. Божков
---	--	---

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МАОУ СОШ № 43 г.Томска**

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации основной образовательной программы 5 лет

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ОО
- 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (отдельно в приложении)
- 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 3.1 . ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОО

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### *Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.*

*Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.*

*Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом; рассмотрена и принята на заседании педагогического совета и Управляющего совета школы; утверждена приказом директора школы; представлена на сайте в сети Интернет.*

*ООП ОО МАОУ СОШ № 43 г. Томска вступила в силу с 01 сентября 2022-2023 учебного года.*

*Для ее реализации определяется нормативный срок 4 года, который полностью соответствует основному уровню образования (6-9 классы).*

##### **Образовательная программа школы выполняет следующие функции:**

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности, степень информатизации.

**Образовательная программа предусматривает:**

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 43 г. Томска содержит три раздела в соответствии с требованиями Стандарта: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; календарный учебный график;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной

программы.

*Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №43 г. Томска (далее Программа ООО) разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учётом типа (**муниципальное автономное**) и вида (**средняя общеобразовательная**) данного образовательного учреждения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии с принципом преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, лицензия № 217 от 13 мая 2011г., Свидетельство о Государственной аккредитации № 719 от «20» января 2015г. действует до «20» января 2027г.*

*Программа ООО - это документ, позволяющий прогнозировать развитие школы на год вперед, четко формулировать цели и ценности получаемого учениками образования, выделять особенность организации учебно-воспитательного процесса, определять ведущие принципы во взаимодействии «учитель – ученик». Программа разработана членами координационного совета по введению ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 43. г. Томска на основе нормативно-правовых документов:*

<b>№</b>	<b>Нормативные документы</b>
1.	Конституция Российской Федерации
2.	Конвенция о правах ребенка.
3.	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5.	Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644)
6.	Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015 года № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
7.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
8.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
9.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
10.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации)

11.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
13.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
14.	Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».
15.	Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
16.	Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
17.	Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
18.	<i>Устав МАОУ СОШ № 43 города Томска.</i>
19.	<i>Программа развития МАОУ СОШ №43 г. Томска.</i>
20.	<i>Нормативные документы и локальные акты школы.</i>

а также с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей).

***Образовательная программа МАОУ СОШ № 43 предназначена удовлетворить потребности:***

- ***обучающихся*** - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- ***общества и государства*** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- ***Томска*** - в сохранении и развитии традиций города как научного, культурного и студенческого города России;

- ***вузов, лицеев и колледжей города*** - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- ***предпринимателей города и рынка труда*** – в притоке новых ресурсов;

- ***выпускника образовательного учреждения*** – в социальной адаптации;

- ***педагогов*** – в возможности реализовать себя в соответствии с личными планами карьерного роста в условиях перехода на новую систему оплаты труда.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска осуществлялась педагогическим коллективом школы с привлечением родительской общественности Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления автономным образовательным учреждением, ***с учётом направления деятельности школы по реализации Программы***

*развития, инновационных проектов и экспериментальных программ в области духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.*

Основная образовательная программа является нормативным правовым документом школы, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и *направленным на:*

- *на информатизацию и индивидуализацию обучения;*
- *формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся школы;*
- *создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, саморазвитие и самосовершенствование;*
- *сохранение и укрепление здоровья обучающихся.*

*Программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста.* В связи с этим ООП определяется как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения в целом. Назначение основной образовательной программы заключается в мотивированном обосновании выбора педагогическим коллективом школы содержания современного общего основного образования и соответствующих технологий для реализации *миссии школы:*

- *создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.*

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования - это совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Структура основной образовательной программы основного общего образования полностью соответствует федеральным государственным стандартам второго поколения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43:**

Цели и задачи реализации Образовательной программы ориентированы на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

***Цели:***

- *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;*
- *становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;*

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих педагогических и образовательных задач:*

— *обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;*

— *обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;*

— *обеспечить доступность получения качественного основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося;*

— *установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;*

— *формировать общую культуру: духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;*

— *обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, сетевое взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;*

— *развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, научно-практических конференций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей как сетевых партнёров;*

— *ориентировать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность на проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада, включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;*

— *сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.*

### **1.1.2. Преемственность основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.**

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает *преемственность* с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования, прежде всего *опирается на базовые достижения младшего школьного возраста*, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с *возрастными возможностями подросткового возраста*, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом



«отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования *система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.*

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.**

Образовательная политика МАОУ СОШ № 43, в соответствии с которой разработана основная образовательная программа, выстроена на основании реализации следующих принципов:

#### **Принцип демократичности**

Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

1. разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
2. создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
3. разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
4. развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
5. развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

#### **Принцип научности**

Предполагает:

1. развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

2. постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;
3. создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

### **Принцип природосообразности**

Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

### **Принцип эффективности социального взаимодействия**

Реализация этого принципа предполагает:

1. формирование навыка социальной адаптации;
2. развитие навыка самореализации;
3. предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
4. создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

### **1.1.5. Особенности реализации программы.**

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежат **подходы: аксиологический, компетентностный, дифференцированный, системно-деятельностный.**

**Аксиологический подход** позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом. Человек живет в состоянии мировоззренческой оценки происходящих событий, он ставит перед собой задачи, принимает решения, реализует свои цели. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход.

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

**Компетентностный подход предполагает:** формирование личности, раскрытие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни; создаёт необходимые условия для полноценной реализации возможностей учащихся, их самореализация и саморазвитие путём формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, профессиональной и общественной жизни.

**Дифференцированный подход** - это технология обучения в одном классе обучающихся с разными способностями; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Уровневая дифференциация обучения предусматривает:  
- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;

- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

*Системно-деятельностный подход* является ведущим при реализации основной образовательной программы и предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43.*

#### **1.1.6. Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

*В этот период происходят существенные изменения психики ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию*

*теоретического мышления. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Поэтому происходит перестройка всей познавательной сферы подростка, вместе с мышлением в понятиях возникает рефлексия как новообразование подросткового возраста.);*

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

*Важными новообразованиями подросткового возраста являются произвольность и саморегуляция. Совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой этап деятельности. Саморегуляция проявляется в длительном удержании внимания на интеллектуально захватывающей подростка деятельности. Подростки также в состоянии переключать или распределять внимание между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. Происходит перестройка памяти – активно развивается логическая память, используется преимущественно произвольная и опосредованная память.*

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*Качественно новая учебная мотивация, связанная с познавательной активностью, направленной не только на получение новых знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих новых знаний. Новообразования речевого развития проявляется в соединении и взаимопроникновении мышления и речи. В 5-6 классах эта линия развития проявляется в умении составлять план устного или письменного текста, а в 8-9-х классах – план речи и следовать ему.*

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской; классно-урочная форма организации УВП сочетается с бесклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

*Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:*

*Первый этап: переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход*

*обучающихся с одной ступени образования на другую, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. (Самостоятельность мышления проявляется в независимости выбора способа поведения. Подростки принимают лишь то, что лично им кажется разумным, целесообразным.)*

*Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах) характеризуется:*

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. *(Характерная особенность подросткового возраста — готовность и способность ко многим различным видам обучения, как в практическом плане, так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями), склонность к экспериментированию, проверке истинности суждений, широкие познавательные интересы, повышенная любознательность).*

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности. *(Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют систему содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку.)*

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### ***1.1.7. Виды деятельности. Реализация примерной ООП осуществляется в следующих видах деятельности подростков:***

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основная образовательная программа основного общего образования является ***программой действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и ***предусматривает:***

- ***достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;***
- ***развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;***
- ***овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;***
- ***формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;***
- ***индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;***
- ***участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;***

- организацию сетевого взаимодействия и социального партнёрства между участниками образовательного процесса общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности обучения;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направления работы школы с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **1.1.8. Условия образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 43**

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс школы рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается проектная, исследовательская, основным результатом которой является *освоение учащимися способов деятельности*:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности;
- классно-урочная форма организации УВП сочетается с внеклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться характером деятельности, организацией рабочих мест;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;

- *домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;*

- *основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;*

- *доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.*

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и учащимся (*педагогика сотрудничества*), *вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)*, реализация *дифференцированного подхода и индивидуализация обучения*.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. **Образовательные технологии** обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий.

**Условия эффективного формирования универсальных учебных действий.**

### **1. Готовность педагога:**

- ▶ мотивация на формирование УУД;
- ▶ понимание сущности каждого УУД;
- ▶ умение выделять ориентировочную основу УУД;
- ▶ умение включать работу по формированию УУД в учебный процесс;
- ▶ умение интегрировать предметные и метапредметные умения в заданиях по учебным дисциплинам;
- ▶ применять деятельностные методы при организации учебного процесса.

### **2. Наличие УМК, соответствующих требованиям ФГОС и умение педагога работать по ним.**

### **3. Направленность программ внеурочной деятельности на формирование УУД.**

К числу сильных сторон МАОУ СОШ № 43 также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в



*совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.*

В последние годы наблюдаются **положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:**

- *существенно возросла конкурентноспособность образовательного учреждения;*
- *более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;*
- *расширяются возможности использования информационной среды;*
- *наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;*
- *улучшается материально – техническая база школы.*

Настоящая Образовательная программа – документ, определяющий пути реализации федерального государственного образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Достижение цели Образовательной программы и решение поставленных задач осуществляется поэтапно через реализацию годичных комплексно-целевых программ по направлениям деятельности школы.

*Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.*

*МАОУ СОШ № 43 г.Томска, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:*

*· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;*

*· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.*

*Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.*