

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к мониторингу формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он уже, в той или иной степени, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, а именно:

- общение со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Быть успешным может каждый ребёнок, если вовремя развивать базовые умения различных видов речевой деятельности. Важно начать формирование коммуникативных универсальных учебных действий именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения во всех его формах, включая виртуальные. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Это особенно важно, поскольку на смену действующему образовательному стандарту приходит обновлённый вариант, отвечающий современным запросам общества. И та работа, которая проводится по формированию и развитию коммуникативной компетентности личности, приобретает особую актуальность.

Мониторинг формирования коммуникативных УУД разработан на основе требований ФГОС.

Данный мониторинг позволяет учителю начальных классов без особого труда измерить уровень сформированности коммуникативных УУД каждого ученика на различных уроках. Мониторинг проводится в 1,2,3 и 4 классах по 13 позициям в сентябре, январе и мае с указанием уровней сформированности коммуникативных УУД («В» - высокий; «С» - средний; «Н» - низкий).

Детям с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД необходимо оказывать своевременную логопедическую и психологическую помощь .