

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Согласовано
на заседании НМС
протокол № ____ от _____ 2015
Зам. председателя НМС:
_____ О.А. Владимирова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 43
г. Томска.
_____ Н.А.Божков

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов
В основу рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов
МАОУ СОШ № 43 положена авторская программа,
разработанная М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой для 2-11 классов.

Составитель:
Бондаренко Т.В., учитель английского языка

1. Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Приказ № 2885от «27» декабря 2011г. Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «Английский язык» для 5-9 классов
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 43
- Положение о рабочей программе МАОУ СОШ № 43, педсовет, пр. № от «__» _____ 20

В основу рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов МАОУ СОШ № 43 положена авторская программа, разработанная М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой для 2-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Согласно требованиям стандарта и Программе развития МАОУ СОШ № 43 рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

• **обучение, воспитание и развитие** всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностными склонностями;

• **формирование** у ребенка качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

• **развитие личности учащихся посредством реализации инновационного проекта МИП: «Разработка модели Ресурсного центра сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию».**

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса

Обоснование выбора программы и УМК для реализации рабочей программы

Выбор данной программы и УМК обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Формы организации образовательного процесса

Более разнообразными становятся **формы работы**, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных), экскурсии, практикумы.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Технологии обучения

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, ИКТ-технология, технология дискуссий, метод исследования, здоровье - сберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, технология дебатов.

Виды и формы контроля согласно требованиям стандарта и локальным актам МАОУ СОШ № 43

1. Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос – систематическая контрольно-корректирующая функция проверки.

2. Тематический контроль. Тематический план предусматривает проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

3. Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, проект - проверка овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

4. Итоговый контроль: портфолио, контрольная работа, тест – проверка навыков и умений в конце каждого года обучения.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти. Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые проверяются. Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике “Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check". Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно. Контроль за продуктивными умениями учащихся в говорении можно осуществлять с помощью заданий, включенных в подраздел “Progress Check”.

План тематического контроля по английскому языку по программе М.З. Биболетовой

клас	№	Учебная тема	Дата
5	1.	Привет! Рады познакомиться (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя октября
	2.	Мы собираемся путешествовать по Лондону (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя декабря
	3.	Лица Лондона (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Третья неделя марта
	4.	Узнаём больше друг о друге (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя мая
6	1.	Мы вступили в международный клуб путешественников (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя октября
	2.	Животные в нашей жизни (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя декабря
	3.	Путешествуем по англо-говорящим странам (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Третья неделя марта
	4.	Праздники в России и Великобритании (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя мая
7	1.	Международный конкурс подростков (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя октября
	2.	Победители международного конкурса подростков (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя декабря
	3.	Проблемы современного подростка. Школьное образование (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Третья неделя марта
	4.	Спорт в нашей жизни (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя мая

		письмо)	
8.	1.	Замечательная планета – наша Земля (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя октября
	2.	Лучший друг планеты – это вы (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя декабря
	3.	Средства массовой информации (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Третья неделя марта
	4.	Как стать успешным человеком? (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя мая
9	1.	Семья и друзья (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя октября
	2.	Путешествие как способ понять мир (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя декабря
	3.	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Третья неделя марта
	4.	Пути получения образования. Выбор профессии (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Четвёртая неделя мая

Принципы системы оценки

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение

современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Место предмета иностранный язык в учебном плане

Содержание учебного предмета, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в

основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства образования и науки России с учетом выбранного УМК.

4. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Основная цель обучения английскому языку в 5-9 классах — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Основное содержание обучения

Содержание образования в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; — диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; — диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся: — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова,

	<p>вопросы, план;</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы по образцу; — составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; — учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; — учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из

	<p>дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
--	--

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

- К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
 - передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
 - разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
 - работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
 - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
 - работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
 - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
 - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
 - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
 - прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: blackboard;
 - прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (*100-100,000,000*), даты;

— союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

— междометия: *Oh! Well!*

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year.*

— специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

— альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

— некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school.*

The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who I that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.*

• дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out.*

• реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.*

• причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad.*

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be / look / feel + adverb / adjective *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера;— диалог-расспрос;— диалог-побуждение к действию;— диалог-обмен мнениями. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной
---------------------------	--

	<p>деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СУ указывая требуемые данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.1. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность
--------------------	---

	<p>(иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <p>— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему (о чем идет речь в тексте); • выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; <p>^в озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

	<p>событий, изложенных в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle*); известных представителей литературы (*Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik*), кино (*Walt Disney*), театра (*Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin*), музыки (*the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva*); выдающихся ученых и космонавтах (*Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong*), путешественниках (*V J. Bering*), знаменитых гуманистах (*Mother Teresa*), политиках (*Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King*), спортсменах (*Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham*), произведениях классической литературы (*"Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams*);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в Мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все **звуки английского языка**;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
— числительные для обозначения дат и больших чисел;
— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы*

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

6. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната.	Говорение - разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - вести этикетный диалог: выражать

<p>сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. Всего 26 часов.</p>	<p>Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы Посещение достопримечательностей в России во время каникул. Рекламный буклет для туристов. Школьные клубы по интересам. Контроль письма. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Контроль аудирования. Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы Отношение к школьной форме. Контроль чтения. Любимые предметы Сайт британской школы. Контроль говорения. Школьные друзья. Проектная работа «Школа и школьная жизнь»</p>	<p>просьбу; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; - сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста /таблицы; - рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; Аудирование - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе); - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Чтение - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с have to) Письмо - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о</p>
---	--	--

		<p>своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи - систематизировать пройденный грамматического материал.</p>
<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Всего 21 час.</p>	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Работа с текстом «Хандра в день рождения». Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Праздник «Хэллоуин». Обсуждение сувениров для британских школьников. Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России». Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Контроль чтения. Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса. Общее и</p>	<p>Говорение - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; - рассказывать о любимых играх с опорой на прочитанный текст; - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы - излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из Интернета</p> <p>Аудирование - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p>

отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.

Проектная работа. «Любимый праздник британцев». Контроль говорения.

Контроль письма.

Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

- читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний;
- читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника);
устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;

- читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов

Письмо

- писать правила, опираясь на образец;
- составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы
- работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)

Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы;
- узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц;
- семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *must / have to*
- систематизировать пройденный грамматического материал:
– неисчисляемые имена

		<p>существительные; – слова, обозначающие некоторое количество <i>some / any</i></p>
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 30 часов.</p>	<p>Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Факты о великих городах России. Лондонский зоопарк. Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Контроль чтения. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение забавной истории о встрече в парке. Парк – любимое место лондонцев. Бытовые диалоги из жизни англичан. Парки Лондона. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Знаменитые люди из англо-говорящих стран. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Факты биографий. Подготовка к проекту. Проектная работа «Добро пожаловать в наш город». Контроль говорения «Достопримечательности Лондона» Внеклассное чтение. «Побег» Часть</p>	<p>Говорение - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой; - соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета</p> <p>Аудирование - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги, опираясь на картинки</p> <p>Чтение - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)</p> <p>Письмо - писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста; - писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя ин-</p>

	<p>Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.</p>	<p>формацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа); - систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикли с географическими названиями
<p>4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Всего 15 часов.</p>	<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Контроль говорения «Рассказ о своей семье». Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; - декламировать стихотворение “What is a family?” <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале <p>Читать</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием

	<p>мальчике и его собаке. Интервью о своем домашнем питомце. Хобби, которыми увлекаются люди. Контроль чтения. «Странные и необычные хобби». Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. Письмо - заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–4 классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;</p>
<p>5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Всего 10 часов.</p>	<p>Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий». Рассказы людей разных профессий.</p>	<p>Говорение - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать об известных людях; - сравнивать и обобщать</p>

	<p>Идеальная работа в твоём понимании.</p> <p>Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.</p> <p>Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Контроль письма. Лексико-грамматический тест.</p> <p>Урок-обобщение пройденного материала за год.</p>	<p>полученную в беседе информацию.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нём запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,
--	---	--

		<p>словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
--	--	--

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>1. Виды отдыха, путешествия. Всего 14 часов</p>	<p>Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; - найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию;

- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре)

Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию

Письмо

- заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора);
- описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов;

Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи

		<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах —</p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, <i>to be going</i>; - определенный / нулевой артикли.
<p>2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Всего 5 часов</p>	<p>Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников; - составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; - декламировать стихотворение “What is a family?” <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию <p>Читать</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием

короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале;

- читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.

Письмо

- заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;
- писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов

Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы: *What is ... like? / What does ... look like?*

Грамматическая сторона речи

- систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: *as...*

<p>3. Условия проживания в городской/сельской местности. Всего 4 часа.</p>	<p>Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры</p>	<p>as, not as...as</p> <p>Говорение - разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы;</p> <p>Аудирование - понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т. д.); - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов; - понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; <i>заполнять таблицу</i> в соответствии с полученной информацией</p> <p>Чтение - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале</p>
--	---	---

		<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности); - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать правила ударения в словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплик-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения <i>распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc);</i> - <i>семантизировать</i> новую лексику при чтении <i>с помощью толкования значения;</i> - применять один из способов словообразования: „словосложение“ (существительное + существительное (<i>post office, bookshop</i>)) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>who, which</i>
<p>4. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов;

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). Всего 47 часов</p>	<p>(Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие. Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет - проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!</p>	<p>- называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой;</p> <p>- декламировать стихотворения “This is the key of the kingdom”, “So many countries”;</p> <p>- соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки</p> <p>Чтение</p> <p>- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями;</p> <p>- читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)</p> <p>Письмо</p> <p>- писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>- писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также <i>дополнительные сведения из Интернета</i></p>
--	--	--

		<p>Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов)</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа); - систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикли с географическими названиями - распознавать и употреблять в речи Zero Conditional. - образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (<i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves</i>)</p>
<p>5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Всего 14 часов</p>	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф». Любимый жанр книг. Давай</p>	<p>Говорение - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию</p>

почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

отвечающего;

- рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор;
- рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст;
- рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы
- излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из Интернета

Аудирование

- понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе);
- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале

Чтение

- читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний;
- читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника);
- устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;
- читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов

Письмо

- писать правила для путешественников, опираясь на образец;
- составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы
- работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)

Орфография

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы; - узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц; - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>must / have to</i> - систематизировать пройденный грамматического материал: <ul style="list-style-type: none"> – неисчисляемые имена существительные; – слова, обозначающие некоторое количество <i>some / any</i>
<p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 7 часов</p>	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста; - кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”), используя дополнительные сведения из Интернета <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

		<p>- прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль;</p> <p>- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками</p> <p>Письмо</p> <p>- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;</p> <p>- составлять тезисы для устного сообщения по теме (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”).</p> <p>- работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные</p>
<p>7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые</p>	<p>Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь».</p>	<p>Говорение</p> <p>- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише</p>

<p>предметы и отношение к ним. Всего 7 часов</p>	<p>Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p>	<p>речевого этикета; - вести этикетный диалог: выражать просьбу; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; - сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста /таблицы; - рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; - рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним; - описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол)</p> <p>Аудирование - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе); - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие</p>
--	--	---

		<p>картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с have to)</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов; <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и употреблять в речи модальные глаголы: <i>mustn't, can't, needn't; Can / Could / May...? (requests); must / have to;</i> - систематизировать пройденный грамматического материал: вопросительные предложения (общие и специальные)
<p>8. Здоровый образ жизни. Спорт. Всего 4 часа.</p>	<p>Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; заполнять таблицу; - участвовать в диалог-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; - участвовать в диалог-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника;

		<p>выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании; - кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; - показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Wolk“; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о спорте, опираясь на план, <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--

		<p>- распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- систематизировать пройденный грамматического материал: вопросительные предложения (общие и специальные)</p>
--	--	--

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>1. Я, моя семья, мои друзья. Всего 24 часа.</p>	<p>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.</p> <p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.</p> <p>Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;

		<ul style="list-style-type: none"> - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в 5-6 классах; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных
--	--	---

		<p>формах действительного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных; - словообразование.
<p>2. Мир моих увлечений. Всего 4 часа.</p>	<p>Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - декламировать стихи; - составлять связное высказывание с опорой на план; - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы;

		<p>названия стран, в которых хотел (а) бы побывать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - артикли с географическими названиями; - словообразование.
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</p>	<p>Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англо-говорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci),</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об англо-говорящих странах и России; - вести диалог «Знакомство»; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы)

<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 39 часов.</p>	<p>знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling). Праздники и народные приметы англо-говорящих стран (Halloween) и России.</p> <p>Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).</p> <p>Географические и природные условия, население, официальные языки англо-говорящих стран Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России</p> <p>Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.</p>	<p>с опорой на речевые образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно
--	--	---

		<p>к новому языковому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - степени сравнения прилагательных; - словообразование.
<p>4. Школьное образование. Всего 25 часов.</p>	<p>Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.</p> <p>Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.</p> <p>Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p> <p>Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.</p> <p>Всемирные юношеские игры в Москве.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием

		<p>небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - предлоги; - страдательный залог; - сложное дополнение.
<p>5. Мир вокруг меня. Всего 10 часов.</p>	<p>Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - условные предложения.
--	--	--

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Я и мои друзья. Всего 14 часов.	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейном празднике; - выразить мнение об отношениях в семье; - разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; - написать поздравительную открытку; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в 7 классе; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,
--	--	--

		<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
<p>2. Мир моих увлечений. Всего 27 часов.</p>	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиoprogramмы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить своё отношение по теме; - пересказать прочитанный текст; - составлять высказывание с опорой на план; - разыгрывать диалоги по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать сценарий для видеофильма; - составить и написать открытку; - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы;

		<p>названия стран, в которых хотел (а) бы побывать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять артикли; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России Удивительные природные места в России и англо-говорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картинке; - поддерживать разговор по теме; - разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 14 часов.</p>	<p>глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных
--	---	--

		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи условные предложения.
<p>4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 11 часов.</p>	<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д.</p> <p>Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать об известных людях; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нём запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; <p>Письмо</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
<p>5.Люди, Земля, Вселенная Всего 36 часов.</p>	<p>Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.

космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.
Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение.
Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).
Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.
Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Аудирование

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;
- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

Чтение

- читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

Письмо

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать рекламу;
- письменно отвечать на вопросы.

Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных

		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
--	--	--

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>1. Я и мои друзья. Всего 20 часов.</p>	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейных традициях; - выразить мнение об отношениях в семье; - разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты познавательного характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем

		<p>запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать краткое сообщение по теме; - написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; - написать поздравительную открытку; - письменно отвечать на вопросы; - заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - составлять тезисы для устного сообщения по теме. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в 8 классе; - распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.
<p>2. Мир моих увлечений. Всего 33 часа.</p>	<p>Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Обмен впечатлениями. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить своё отношение по теме; - пересказать прочитанный текст; - составлять высказывание с опорой на план; - разыгрывать диалоги по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;

	<p>минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p> <p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника.</p> <p>Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов.</p> <p>Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).</p> <p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p> <p>Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать сценарий для видеофильма; - составить и написать открытку; - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-
--	---	--

		<p>интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять артикли; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 15 часов.</p>	<p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картинке; - поддерживать разговор по теме; - разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,

		<p>включающие некоторое количество незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;- сравнивать и обобщать полученную информацию;- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;- делать резюме по прочитанному тексту;- соотносить текст с соответствующими фотографиями. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять подписи к картинкам;- выписывать из текста нужную информацию;- письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и употреблять в речи:<ul style="list-style-type: none">- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;- распознавать и употреблять в речи
--	--	--

<p>4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 20 час.</p>	<p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>	<p>модальные глаголы.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о выборе профессии; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности
---	---	--

		<p>предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
<p>5.Люди, Земля, Вселенная Всего 14 часов.</p>	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.</p> <p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество

незнакомых слов;
- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- делать резюме по прочитанному тексту;
- соотносить текст с соответствующими фотографиями.

Письмо

- составлять подписи к картинкам;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать рекламу;
- письменно отвечать на вопросы.

Орфография

- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов

Фонетическая сторона речи

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Состав УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов:
- Учебник. *Авторы:* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (5, 6 класс); Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (7, 8 класс); Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. (9 класс)
- Рабочая тетрадь. *Авторы:* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
- Книга для чтения. 5-6 классы. *Авторы:* Биболетова М.З., Денисенко О.А.
- Аудиоприложение к учебнику (CD MP3). *Авторы:* Биболетова М.З. и др.
- Обучающая компьютерная программа (CD). *Авторы:* Биболетова М.З. и др.
- Книга для учителя. *Автор:* Биболетова М.З.

Литература для учащихся

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 16 учащихся	% обеспеченности
		Базовый уровень	
	Иллюстрации (плакаты)		
1	<p><u>Комплект лексических таблиц</u> Мир вокруг нас. Знакомство. Города и страны. Англо-говорящие страны. Великобритания. Карта Лондона, Великобритании, США. Знаменитые люди Великобритании. Страны и национальности.</p>	2	100%
2	<p><u>Комплект грамматических таблиц.</u> Основной грамматический материал, охватывающий школьный курс английского языка. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Предлоги. Союз. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	2	100%
3	<p><u>Комплект портретов английских писателей:</u> Д.Г.Байрон, М.Твен, Р.Д.Киплинг, В.Шекспир, Ч.Дикенс.</p>	2	100%

	Средства ИКТ		
	<i>Средства ИКТ (цифровые образовательные ресурсы (цор))</i>		
4	Обучающая компьютерная программа		100%
	<i>Цифровые образовательные ресурсы (инструменты общепедагогические)</i>		100%
5	Microsoft Office Word 2007		100%
6	Adobe Reader		100%
7	Microsoft Office Power Point 2007		100%
	<i>Цифровые образовательные ресурсы (инструменты специализированные)</i>		
8	Аудиозаписи к УМК		100%
	<i>Информационные источники (специализированные)</i>		
9	http://www.native-english.ru/exercises , http://www.study.ru/online/tests/english.html , http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm , http://www.learnenglish.de/ http://www.studyenglishtoday.net/ http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html		
	Учебно-лабораторное оборудование		
10	Компьютер	3	100%
11	Лингафонный кабинет с элементами мультимедия НОРД М-1	2	100%
12	Проектор	3	100%

Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся научатся

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).