

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Согласовано
на заседании НМС
протокол № ____ от _____ 2015
Зам. председателя НМС:
_____ О.А. Владимирова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 43
г. Томска.
_____ Н.А.Божков

**Рабочая программа по истории 5-9 классы
340 часов (базовый уровень)**

Составитель:
Е.Н. Нероз, учитель истории и обществознания

Томск — 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. 5 класс (68 часов)	8
2.2. 6 класс (68 часов)	10
2.3. 7 класс (68 часов)	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1. 8 класс – базовый уровень (68 часов)	13
2.5.1. 9 класс. Базовый уровень. (68 часов)	15
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Базовый уровень (340 часов)	Ошибка! Закладка не определена.
Литература для учителя.....	Ошибка! Закладка не определена.
Литература для обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ:

- Программа «История Древнего мира» - 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2012;
- А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Е.В.Агибалова. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2012»);
- «Новая история 7-8 кл.» под редакцией В.А.Ванюшкина С.Н.Бурина. М.: Просвещение, 2012;
- А.В.Шубин. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010).

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и учебному плану образовательного учреждения.

Структура документа

Рабочая программа включает 8 разделов: 1. Пояснительную записку. 2. Общую характеристику учебного предмета. 3. Описание места учебного предмета в учебном плане. 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. 5. Содержание учебного предмета. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

II. Общая характеристика программы по истории

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В данной программе на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

III. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» на базовом уровне отводится не менее 340 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс (из них 2 часа отводится на проектную деятельность, 6 часов на практикумы в каждой параллели); 68 часов в 5 классах, 68 часов в 6 классах, 68 часов в 8 классах на базовом уровне, 9 класс - 68 часов базовый уровень. Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Особенности данной программы преподавания истории

Программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 34 часа – история России, 34 часа – История Средних веков. Образовательный стандарт основного общего образования по истории устанавливает хронологические рамки курса истории России в 6 классе по 15 в. Однако учебники 6 класса включают материал по 16 в. Поэтому для удобства учеников и учителя тематическое планирование составлено по 16 в. включительно.

Программа 7 класса рассчитана на 68 ч. Из них 44 часов – история России, 24 часов – История Нового времени. Примерная программа по истории России предусматривает изучение 16 века в 7 классе, однако с учётом материала учебников для 7 класса, тематическое планирование начинается с 17 века и заканчивается концом 18.

Программа 8 класса с базовым уровнем изучения истории рассчитана на 68ч. Из них 40 часов – история России, 28 часов – История Нового времени. В тематическое планирование курса История Нового времени не вошла тема «Первая мировая война», рекомендованная Примерной программой для изучения в 8 классе. Это связано с тем, что в учебниках первая мировая война не освещается. Поэтому в интересах учителя и учеников, тема оставлена для прохождения в 9 классе. Примерная программа по истории России предполагает изучение истории в 8 классе с 1800 по 1917г, однако, в связи с тем, что учебники по курсу в 8 классе заканчиваются концом 19 века, для удобства внесены изменения в рабочую программу. Материал 20 века переносится в 9 класс.

Рабочая программа 9 класса с базовым уровнем изучения истории рассчитана на 68 часов. Курс 9 класса является интегрированным. Программой предусмотрено изучение материала блоками тем, поочередно из курса истории России и новейшей истории зарубежных стран. Из 70 часов, предусмотренных рабочей программой на изучение Новейшей истории - 24часа, на изучение Истории России – 44час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс История Древнего мира. (68 часов)

Жизнь первобытных людей (8)

Исторические источники. Счет лет в истории. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда первобытных людей.

Древний Египет (8)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (8)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия и Китай (5)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока

Древнейшая Греция (5)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7) Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Театры Греции.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5)

Афинская демократия при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя в первые века нашей эры (4)

Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией

Падение Западной Римской империи (2)

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

6 класс История средних веков (34 часа)

Введение (1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы (5 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность.

Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры.

Арабы в 6-11 веках (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабские завоевания Азии. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам. Начало Реконквисты

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Германия и Италия в 12-15 веках (2 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в 11-15 в (4 ч)

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия. Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3)

Китай: распад и восстановление единой державы. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами.

Доколумбовы цивилизации Америки. Особенности средневековой культуры народов Востока

Россия с древнейших времен до конца 16 в.(34 часа)

Введение (1)

Что изучает история Отечества. Исторические источники.

Народы и государства на территории России с древнейших времен до сер. 9 в. н.э. (2ч)

Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество.

Древнерусское государство (2 половина 9 – начало 12 вв.) (10 ч)

Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Особенности развития древнерусской культуры. Расцвет и распад государства.

Удельная Русь (середина 12 – 13 в.) (6ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Политический строй удельных земель.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в 13 в. (6ч)

Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва. Культура русских земель в период раздробленности.

Московская Русь (13ч)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.

Восстановление хозяйства на Руси.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.

Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

Повторение (2ч)

7 класс История Нового времени (24 ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в начале Нового времени (17)

Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. .

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Английская революция середины XVII в. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха просвещения. Время преобразований (8)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Япония в Новое время.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Повторение (2)

История России (44 ч)

Россия на рубеже 16-17 вв. (4)

Смутное время. Династические, социальные и международные причины Смуты. Борьба против внешней экспансии.

Россия в 17 в (10)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока.

Царь Алексей Михайлович. «Соборное Уложение» 1649 г. Раскол в русской православной церкви. Социальные движения

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.

Россия в 1 четверти 18 в. (10)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Воцарение Петра I . Роль петровских преобразований в истории страны

Россия в 1725-1762 (6)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801 (12)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Социальные движения.

Павел I. Попытки укрепления режима.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII века.

8 класс – базовый уровень (68часов)

История Нового времени (28 ч)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Научные открытия и технические изобретения

Строительство Новой Европы (9)

Империя Наполеона во Франции. Венский конгресс. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг .

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ (5)

Индустриализация. Монополистический капитализм. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков
Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки (3)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX века. Война за независимость в Латинской Америке.

Традиционные общества: новый Этап колониализма (2)

Страны Азии в XIX веке. Индия, Китай, Япония, страны Африки.

История России (40 часа)

Россия в 1 четверти 19 в. (11)

Социально-экономическое развитие. Император Александр I. Россия в международных отношениях начала XIX в
Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.
Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.
Движение декабристов. Значение движения декабристов.

Россия во 2 четверти 19 в. (9)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
Социально-экономическое развитие России.
Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853—1856 гг

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война.

Культура России в первой половине XIX века.

Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 (11)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение в России в последней трети XIX в.

Россия в 80-90е гг. 19 в. (9)

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Александр III.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Культура России во второй половине XIX века.

9 класс.(68часов)

Интегрированный курс «История России: XX - начало XXI в.»-44ч. и «Новейшая история зарубежных стран»-24ч.

Мир в начале XX века (2)

Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.

Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Россия на рубеже XIX – XX века (5)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX века.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX века. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX века.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических партий.

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Политическая и общественная жизнь в России.

Культура России в начале XX в.

Первая Мировая война (2)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.

Россия в 1917—1921 годах. (5)

От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Приход большевиков к власти. Становление советской власти. Первые декреты. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к новой экономической политике.

СССР на путях строительства нового общества (6)

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки. Коллективизация.

Особенности советской политической системы.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция».

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Мир в 1 половине XX века (11)

Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в 1920-е гг. Приход фашистов к власти в Италии.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Страны Азии в 1920—1930-е годы.

Развитие культуры в первой трети XX в. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг.

Международные отношения в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война (1939—1945). Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки.

Великая Отечественная война (5)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Наука и культура в годы войны. Изгнание захватчиков, освобождение народов Европы. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.

СССР в 1945 – 1964 годах (7)

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Идеология и культура в послевоенный период; Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение.

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Мир во 2 половине XX в (13)

Изменения на политической карте мира. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния».

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI века.

Международные отношения. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество.

СССР в середине 60х – сер.80х гг. XX века (3)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Перестройка в СССР 1985 – 1991 (4)

М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность.

Экономические реформы, их результаты.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Вывод советских войск из Афганистана.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия в конце XX – начале XXI века (5)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х годов. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Президентские выборы 2000 г. Деятельность В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, укрепление государственности. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Российская культура в международном контексте.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие на современном этапе.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Россия в системе современных международных отношений.

Повторение (2)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс. История Древнего мира (68 часов)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение (8 часов)	<p>Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.</p> <p>Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.</p>	<p>Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени</p>
Древний Египет (8 часов)	<p>Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p>	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
Западная Азия в древности (8)	<p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>
Древняя Индия и Китай (5)	<p>Природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии и Китая, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать</p>

	<p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие культуру.</p>
<p>Древнейшая Греция (5)</p>	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)</p>	<p>Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Театры Греции.</p>	<p>Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
<p>Македонские завоевания в IV века</p>	<p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока</p>	<p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на</p>

до н.э. (4)	под властью преемников Александра	Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)	Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)	Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
Гражданские войны в Риме (4)	Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
Римская империя в первые века нашей эры (2)	Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
Падение Западной Римской империи (2)	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать

	скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство	предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Повторение (2)		. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

История средних веков. 6 класс(34 часа)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение (1 час)	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.
Становление средневековой Европы (5 ч)	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура.	Показывать на карте территории европейских государств. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так называли. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.

<p>Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 ч)</p>	<p>Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.</p>	<p>Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.</p>
<p>Арабы в 6-11 веках (2 ч)</p>	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.</p>	<p>Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.</p>
<p>Феодалы и крестьяне (2 ч)</p>	<p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная, светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p>	<p>Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре.</p>
<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</p>	<p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	<p>Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.</p>
<p>Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)</p>	<p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты в Испании. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>	<p>Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.</p>

<p>Образование централизованных государств (6 ч)</p>	<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p>	<p>Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>
<p>Германия и Италия в 12-15 вв (2 ч)</p>	<p>Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.</p>	<p>Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>
<p>Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2 ч)</p>	<p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>
<p>Культура Западной Европы в 11-15 в (4 ч)</p>	<p>Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.</p>	<p>Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>

	Культурное наследие Византии.	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4)	<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>	<p>Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>
Россия с древнейших времен до конца 16 века. (34 часа)		
Введение (1)	Что изучает история Отечества. Исторические источники.	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.</p>
Народы и государства на территории России с древнейших времен до сер. 9 в. н.э. (2ч)	<p>Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Природные условия и занятия предков современных народов России. Родной край в древности.</p>	<p>Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и</p>

<p>Древнерусское государство (2 половина 9 – начало 12 вв.) (8 ч)</p>	<p>Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Русь и Византия. Принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Княжеские усабицы. Владимир Мономах Распад Древнерусского государства. Культура вост. славян.</p>	<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Удельная Русь (середина 12 – 13 в.) (6 ч)</p>	<p>Экономические и политические причины раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>
<p>Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в 13 в. (6ч)</p>	<p>Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва. Культура русских земель.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII веков. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>
<p>Московская Русь (10ч)</p>	<p>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.</p>	<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p>

	<p>Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Местничество.</p> <p>Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр объединения русских земель..</p> <p>Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек.</p> <p>Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Родной край в 14-16 веках. Иван Грозный.</p>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>
Повторение(2)		<p>Систематизировать знания по курсу.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p>

7 класс. История Нового времени(24часов)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение (1)	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p>	
Европа и мир в начале Нового времени (14)	<p>Великие географические открытия и их последствия. Начало создания колониальных империй.</p> <p>Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи</p>	<p>Проверочная работа (индивидуальная). Владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.</p>

	<p>Возрождения. Гуманизм. Искусство Ренессанса.</p> <p>Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.</p> <p>Реформация. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.</p> <p>Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p> <p>Английская революция середины XVII в.</p>	
<p>Эпоха просвещения. Время преобразований (8)</p>	<p>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.</p> <p>Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.</p> <p>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.</p> <p>Великая французская революция. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.</p> <p>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.</p>	<p>Работа с картой. Текущая проверка знаний.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.</p> <p>Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.</p>

Повторение (1)		Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.
История России (44 часа)		
Россия на рубеже 16-17 вв. (4)	Смутное время. Династические, социальные и международные причины Смуты. Борьба против внешней экспансии.	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме.
Россия в 17 в (10)	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока. Царь Алексей Михайлович. «Соборное Уложение» 1649 г. Раскол в русской православной церкви. Социальные движения Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Давать характеристику основным сословиям российского общества. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.
Россия в 18 в (10)	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.	Умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Рима. Умения

четверти 18 в. (10)	Воцарение Петра I . Роль петровских преобразований в истории страны	работать и анализировать источники. Обобщать события и явления; делать выводы.
Россия в 1725-1762 (6)	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.	Знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы.
Россия в 1762-1801 (12)	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Социальные движения. Павел I. Попытки укрепления режима. Русско-турецкие войны конца XVIII в. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры.
Повторение (2)		Защита проектов по выбранным темам

8 класс. История Нового времени (26часов)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7)	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</p>	
<p>Строительство Новой Европы (9)</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг. реформы и революции. Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств.</p>	<p>Проверочная работа (индивидуальная). Владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.</p>
<p>Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ (5)</p>	<p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>	<p>Работа с картой. Текущая проверка знаний.</p> <p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>
<p>Две Америки (3)</p>	<p>США в XIX в. Гражданская война.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p>	<p>Работать со схемой государственного устройства США.</p> <p>Давать характеристику преобразованиям.</p>
<p>Традиционные общества: новый Этап колониализма (2)</p>	<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголов, Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение</p>	<p>Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Анализировать и обобщать исторические явления.</p>

	тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Народы Африки в Новое время	Работать с дополнительной литературой.
История России (42 часа)		
Россия в 1 четверти 19 в. (11)	Социально-экономическое развитие. Император Александр I. Россия в международных отношениях. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления. Значение движения.	Анализировать исторические события. Сравнить исторические явления; работать с документами.
Россия во 2 четверти 19 в. (9)	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России. Реформа Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Революционно-социалистические течения. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Крымская война 1853—1856 гг. Культура России в первой половине XIX века.	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание основных исторических личностей по разделу
Россия в эпоху	Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II. Основные положения реформы 1861 г. Значение отмены	Обобщать и систематизировать изученный материал.

реформ 1860 – 1870 (11)	крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Социально-экономическое развитие. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Зарождение российской социал-демократии.	
Россия в 80-90е гг. 19 в. (9)	Внутренняя политика самодержавия. Царствование Александра III. Изменения в сферах государственного управления. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях. Культура России во второй половине XIX в. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	Знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы.
Повторение (2)		Защита проектов по выбранным темам

9 класс. Новейшая история.

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
	Мир к началу XX века.	Называть важнейшие перемены в социально-

<p>Мир в начале XX века (3)</p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений.</p>	<p>экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX века (5)</p>	<p>Задачи и особенности модернизации страны. Социальная структура.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX века. Император Николай II, его политические воззрения. Реформаторские проекты начала XX века.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 годы.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX века. Возникновение социалистических партий.</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина.</p> <p>Политическая жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века. (в том числе на материале истории края).</p>
<p>Первая мировая война (4)</p>	<p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события. Итоги и последствия войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>·</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия</p>

<p>Великая российская революция (5)</p>	<p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Приход большевиков к власти. Становление советской власти. Первые декреты. Брестский мир.</p>	<p>войны для российского общества.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1917 г. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий.</p> <p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>
<p>Мир в 1 половине XX века (11)</p>	<p>Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Приход фашистов к власти в Италии.</p> <p>Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930-е годы.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг.</p> <p>Вторая мировая война (1939—1945). Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА.</p>

	Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.	
Великая Отечественная война (5)	<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Наука и культура в годы войны. Изгнание захватчиков, освобождение народов Европы. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.</p>	<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Объяснять значение понятия блицкриг</p>
СССР в 1945 – 1964 годах (7)	<p>Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Идеология и культура в послевоенный период;</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».</p> <p>Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p>	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p>Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации</p>

<p>Мир во 2 половине XX в (11)</p>	<p>Изменения на политической карте мира. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния».</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Международные отношения. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество.</p>	<p>Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес.</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</p>
<p>СССР в середине 60х – сер.80х гг. XX века (5)</p>	<p>Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.</p>	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p>

	<p>Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>	<p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p>
<p>Перестройка в СССР 1985 – 1991 (5)</p>	<p>М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность.</p> <p>Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений.</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p>
<p>Россия в конце XX – начале XXI века (5)</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в</p>

	<p>кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад.</p>	<p>1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
<p>Российская Федерация в 2000—2008 гг. (8)</p>	<p>Президентские выборы 2000 г. Деятельность В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, укрепление государственности. Новые государственные символы России.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Российская культура в международном контексте.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие на современном этапе.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Россия в системе современных международных отношений.</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>

7. Описание учебно-методического материально-технического процесса

- Учебник - 5 класс. «Всеобщая история. История Древнего мира» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2012;
рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
- 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» Е.В.Агибалова. (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» А.А.Данилов (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
- 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» » под редакцией В.А.Ванюшкина С.Н.Бурина, (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» А.А.Данилов (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам) М.: Просвещение, 2012;
- 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» А.А.Данилов (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» под ред. А.В. Шубина (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» А.А.Данилов Косулина Л.Г (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010).

В комплект учебных материалов по истории входят: учебники (в книжной и электронной форме), хрестоматии, сборники документов, исторические атласы, настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы, рабочие тетради, контурные карты, сборники заданий, электронные обучающие программы, справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме), книги для чтения.

Методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

8. Планируемые результаты

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории ученик должен знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

В результате изучения истории ученик должен уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять

смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Приложение 1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - "5" – если все задания выполнены; - "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - "5" – нет ошибок; - "4" – 1-2 ошибки; - "3" – 3-4 ошибки; - "2" – допущено до 7 ошибок.

Приложение 2. Список ключевых терминов и понятий

А	геноцид	имидж
аборигены	геополитика	иммигрант
абсолютизм (абсолютная монархия)	гости	император
автаркия	государственные крестьяне	импичмент
автокефалия	государство	индивидуализм
автономия	готика	индустриальное общество
авторитаризм	гривна	инквизиция
администрирование	губерния	интернирование
альтернатива	гуманизм	ислам
амбиция	гуманитарный	испольщина
ампир		историография
анафема	Д	исторические источники
андреевский флаг	дворовые крестьяне	исторический факт
аннексия	дворянство	история
антисемит	декадентство	К
антисемитизм	деклассированный	казачество
аполитизм, аполитичность	демократия	камарилья
апологет	депортация	канонизация
архиепископ	диктатура	каста
архиерей	диссидент	католицизм
ассимилировать	догма	кейнсианство
ассимиляция	доктрина	киевская Русь
	дружина	класс
Б	дьякон	классицизм
барокко	Е	клерикализм
барщина	епархия	князь
баскак	ересь	колонизация
белое духовенство	есаул	коммунизм
белые земли		конвергенция
брифинг	Ж	конверсия
бюрократия	жалованная грамота	конформизм
		конфронтация
В		концепция
вандалы	З	кооптация
варвар	закладничество	коррупция
вассалитет	западники	космополитизм
великий князь	заповедные лета	кредо
верховный тайный совет	запорожская сечь	крепостное право
вече	засека	
военный коммунизм	земские соборы	Л
вольные хлебопашцы	земство	легитимность
волюнтаризм	земщина	ленд-лиз
восточные славяне		либерализм
вотчина	И	лютеранство
выход крестьянский	игумен	
	идеал	М
Г	избранная рада	мануфактура
генеалогия	издольщина	маргинальный
генезис	икона	марксизм

мафия
менталитет
мессианизм, мессианство
метрополия
меценат
миграция
милитаризация
милитаризм
митрополит
монархия
монастырские крестьяне
монашество
монотеизм
мораторий

Н
национализм
нация
номенклатура
норманнская теория
НЭП (новая
экономическая политика)

П
парафинирование
паритет
парламент
партия
пассионарность
патриарх
патриархальность
патриот
петиция
плюрализм
погост
подушная подать
полюдьё
помещики
популизм
посадские люди
посессионные крестьяне
постиндустриальное

О

общество

П
православие
предмет истории
презентация
приватизация
приказы
продовольственная
диктатура
продрозверстка
просвещенный
абсолютизм
протестантизм

Р
рабовладельческий строй
радикал
раскол
ревизионизм
революция
религия
репрессия
республика
ретроград
референдум
реформизм
русофилия
русофобия
русская идея

С
сакральный
секуляризация
славянофилы
сменовеховство
смутное время, смута
социализм
старообрядчество
суверенитет

Т
теория исторического
процесса
тирания

тоталитаризм
традиционное общество
традиция
тягло

У
удельное княжество
удельные земли
унитаризм
унитарный
урбанизация

Ф
фаворитизм
фашизм
федерация
феодал
феодализм
формация

Х
харизма
храм
христианство

Ц
царь
церковь
цивилизация

Ш
шовинизм

Э
эволюция
эпигон
этнос

Ю
юрьев день

Я
язычество