

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Согласовано
на заседании НМС
протокол № ____ от _____ 2015
Зам. председателя НМС:
_____ О.А. Владимирова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 43
г. Томска.
_____ Н.А.Божков

**Рабочая программа
по обществознанию
для 5- 9 классов
170 часов (базовый уровень)**

Томск 2015г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. 5 класс (34 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. 6 класс (34 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. 7 класс (34 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1. 8 класс – базовый уровень (34 часа)	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1. 9 класс. Базовый уровень. (34 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Базовый уровень (170 часов).....	Ошибка! Закладка не определена.
Литература для учителя	Ошибка! Закладка не определена.
Литература для обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.

Обществознание 5 – 9 классы

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Виды контроля:

клас	№	Учебная тема	Дата
5	1.	Человек и человечество	Третья неделя сентября
	2.	Исторические ступеньки развития общества	Четвертая неделя октября
	3.	Ребенок в семье	Третья неделя декабря
	4.	Ребенок в школе	Четвертая неделя мая
6	1.	Общество и человек	Вторая неделя сентября
	2.	Экономическая сфера общества	Третья неделя октября
	3.	Социальная сфера общества	Четвертая неделя декабря
	4	Политика и право	Третья неделя марта
	5.	Духовная сфера общества	Третья неделя апреля
	6.	Ребенок в обществе	Третья неделя мая
7	1.	Личность подростка	Вторая неделя сентября
	2.	Подросток в социальной среде	Третья неделя октября
	3.	Подросток и закон	Четвертая неделя декабря
	4.	Образ жизни подростков	Третья неделя марта
	5.	Подросток и его жилая среда	Третья неделя мая
8.	1.	Повторение. Общество и его сферы	Вторая неделя сентября
	2.	Общество и человек	Третья неделя октября
	3.	Экономическая сфера	Четвертая неделя декабря
	4.	Социальная сфера	Третья неделя марта
	5.	Итоговое повторение.	Третья неделя мая
9	1.	Повторение. Общество и его сферы	Вторая неделя сентября
	2.	Политическая сфера	Третья неделя октября
	3.	Человек и его права	Четвертая неделя декабря
	4.	Духовная сфера	Третья неделя марта
	5.	Итоговое повторение.	Третья неделя мая

2.Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для

образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы

жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного

строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной

деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2012</i>
6	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2012</i>
7	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>
8	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>
9	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоу

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

5.Содержание учебного предмета, курса

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (25 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	16
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (26 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	17
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (25 ч).	4.1. Мир экономики.	25
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		170

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (25 ч)

I. Человек в социальном измерении (16 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.
Отношения в семье и со сверстниками.
Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.
Основные типы обществ. Общественный прогресс.
Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
Российское общество в начале XXI в.
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?
Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (26 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (17 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (25 ч)

7. Мир экономики (10 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (34ч)

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни.

Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Межпредметные связи.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 5 класс

Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок.(2)	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Как подготовить проект.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.
		Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Тема 1. Человек.(4)	Загадка человека. Отрочество – особая пора жизни. Учимся общаться. Практикум.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
		Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
		Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.
		Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Тема 2. Семья.(6)	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время. Практикум.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
		Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
Тема 3. Школа.(5)	Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум. Учимся дружно жить в классе.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять

		<p>позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>
Тема 4. Труд.(5)	<p>Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Практикум. Учимся творчеству.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p>
Тема 5. Родина. (7)	<p>Наша Родина Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких</p>

		информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Итоговый урок.(5)	Подведём итоги. Итоговое повторение. Защищаем проект.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
		Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
		Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.
Итого 34		

6 класс.

Тема	Содержание	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Человек – личность (2)	Личность. Социальные параметры личности Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
Тема 2. Человек познаёт мир (2)	Познание человеком мира и самого себя Самосознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя
		Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей
Тема3. Человек и его деятельность (4)	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.. Знания и умения как условие успешной деятельности Дискуссия: Как деятельность влияет на формирование личности?	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
		Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности
		Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Тема 4. Потребности человека (4)	Потребности человека — биологические, социальные, духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
		. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
		Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.

	Духовный мир человека. Мысли и чувства	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Тема 5. На пути к жизненному успеху (2)	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Практикум к главе 1 «Человек в социальном измерении» Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
		Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
		Рассматривать практические ситуации по теме.
Тема 6 межличностные отношения (2)	Человек и ближайшее социальное окружение. Сотрудничество и соперничество.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды
		Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Тема 7 человек в группе(2)	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
		Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
		Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
Тема 8. Общение (2)	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
		Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
Тема 9. Конфликты в межличностных	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
		Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-

отношения(2)		решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
	Практикум по главе 2 «Человек среди людей»	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с конфликтами в межличностных отношениях
	Обобщение по теме «Человек среди людей»	
Тема 10 человек славен добрыми делами (1)	Человек славен добрыми делами. Мораль.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Тема 11. Будь смелым (2)	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Смелость и отвага.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Тема 11. Человек и человечность (1)	Человечность Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём Исследовать несложные практические ситуации, связанные с нравственными основами жизни
	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание 6 класс»	
	Викторина «Познай людей и самого себя»	Характеризовать значимость познания людей и самого себя

7 класс.

Название раздела, тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Глава 1 «Человек среди людей» (5 часов)		
Вводный урок	Знакомство с курсом «обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Выражать собственное отношение к изучению предмета.
Отношения между людьми	Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.	Знать, в чём состоят особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Находить в СМИ информацию по заданной теме. Выполнять практические задания в группах.
Ты и твои товарищи	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе	Знать, что такое культура общения человека. Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества.

	по пути.	<p>Определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе.</p> <p>Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
Зачем люди рождаются	<p>Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.</p> <p>Особенности общения со сверстниками. Культура общения.</p>	<p>Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками.</p> <p>Выполнять практические задания в группах.</p>
Почему нужно быть терпимым	<p>Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте.</p> <p>Толерантное отношение к окружающим.</p>	<p>Знать, как сохранить достоинство в конфликте.</p> <p>Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях.</p> <p>Преодолевать мирным путём негативные межличностные отношения.</p> <p>Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p>
Глава II. «Человек и закон» (12 часов)		
Что значит жить по правилам	<p>Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Социальные нормы в процессе общественных отношений.</p> <p>Социальная ответственность.</p> <p>Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.</p>	<p>Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.</p> <p>Уметь называть различные виды правил.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек.</p> <p>Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p>
Права и обязанности граждан	<p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Международные правовые документы о правах ребёнка.</p>	<p>Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Уметь использовать свои права в процессе жизни.</p> <p>Характеризовать гражданские и политические права.</p> <p>Анализировать, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p>
Права и обязанности граждан	<p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Международные правовые документы о правах ребёнка.</p>	<p>Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Уметь использовать свои права в процессе жизни.</p> <p>Характеризовать гражданские и политические права.</p> <p>Анализировать, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p>
Почему важно соблюдать законы	<p>Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>«Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.</p>	<p>Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по</p>

		заданной теме.
Защита Отечества	Патриотизм и гражданственностью государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.	Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Работать с учебным материалом. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.
Что такое дисциплина	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные высказывания.	Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме. Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения. Выполнять творческие и практические задания на основе ранее изученного материала.
Виновен - отвечай	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности.	Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.
Виновен - отвечай	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности.	Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.
Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.	Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие	Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое

	правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.	милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Человек и закон	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.
Человек и закон	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.
Глава III. «Человек и экономика» (12 часов)		
Экономика и её основные участники	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	Знать , как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей. Использовать приобретённые знания для решения практических задач.
Экономика и её основные участники	Производство и труд. Производительность труда. Зарплата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Знать , из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника. Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки.
Золотые руки работника	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.	Знать , какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Уметь приводить примеры социальных отношений.
Производство, затраты, выручка, прибыль	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Знать , почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме.
Виды и формы бизнеса	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Знать , почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды

		бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме.
Виды и формы бизнеса	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.	Знать , как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.
Обмен, торговля, реклама	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.	Знать , как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.
Обмен, торговля, реклама	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Деньги и их деньги	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Деньги и их деньги	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Экономика семьи	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.
Экономика семьи	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет
Глава IV. «Человек и природа» (3 часа)		
Воздействие человека на природу	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	Знать , что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать практические задачи в рамках темы.
Охранять природу – значит охранять	Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.	Знать , что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск

жизнь		необходимой информации.
Закон на страже природы	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.	Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Итоговое повторение (2 часа)		
Человек и общество	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
Итоговое повторение	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
Итоговое повторение	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
Глава I.	Личность и общество	4	1
Глава II.	Сфера духовной культуры	8	1
Глава III.	Экономика	13	1
Глава IV.	Социальная сфера	5	1
	Резерв	4	
	Итого	34	4

Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Глава I. Личность и общество (4 ч.)		
Быть личностью	Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, агенты социализации	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию - соотносить мировоззрение и жизненные ценности - составлять сравнительную таблицу [признаки] - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия
Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц. нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей - объяснять основные понятия

Развитие общества	Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу - объяснять основные понятия
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить понятия «человек» и «общество» - объяснять основные понятия
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)		
Сфера духовной жизни	Духовная сфера, культура, ценности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России - объяснять основные понятия
Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность, патриотизм, гуманизм	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации
Долг и совесть	Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнения долга
Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, ответственность моральная,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга
Образование	Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе - называть основные качества человека информ.об-ва - называть основные элементы образовательной системы РФ
Наука в современном обществе	Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе
Религия как одна	Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,	<ul style="list-style-type: none"> - давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания

из форм культуры		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, составлять таблицу; - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религ-х организаций
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование - объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества
Глава III. Экономика (13 ч.)		
Экономика и её роль в жизни общества	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора - давать определение понятиям
Главные вопросы экономики	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экон-ская система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем - знать основные понятия и термины
Собственность	Имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины
Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины - называть функции рынка
Производство –	Производство, отрасль экономики, блага, услуги, товар,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда и

основа экономики	потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства, производительность, разделение труда	специализации - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины - называть условия перехода «продукт-товар»
Предпринимательская деятельность	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП	- знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу
Роль государства в экономике	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и расхода, гос.внешний долг, гос.внутренний долг, облигация, дефицит бюджета	- систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва - называть круг экон.проблем, регулируемых государством - называть госуд-ные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины
Распределение доходов	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным [пособия, биржа]	- анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах - объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи - знать основные понятия и термины - называть источники доходов населения
Потребление	Потребление [производственное и непроизводственное], сбережения, расходы [обязательные, произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя,	- анализировать документы и социальные ситуации Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя - знать основные понятия и термины

		- называть виды страховых услуг
Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, , личный заём,	- анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - систематизировать материал, составлять таблицу - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита
Безработица, её причины и последствия	Безработица, занятость, спад производства	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы» - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы - называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы в стране
Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс,	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют - знать основные понятия и термины
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	- уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы
Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)		
Социальная структура общества	Социальная структура общества, страта, социальная мобильность [горизонтальная, вертикальная], статус, соц-ные группы, социальный конфликт [локальный, глобальный]	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц.неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразии социальных групп» - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп
Социальн	Социальный статус	- анализировать документы и социальные

ые статусы и роли	[предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, гендер	ситуации - анализировать статистические данные - объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в обществе - объяснять закрепление гендерных ролей - знать основные понятия и термины
Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нация, национальная гордость, межнациональный конфликт	- анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов - называть нормы по вопросам развития наций и нац. отношений в законах России
Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения
Повторительно-обобщающий урок(1)	Понятия и термины к главе «Социальная сфера»	- давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе - формулировать проблемные вопросы и задания
Резерв (4)	Индивидуальная	Тест
ИТОГО		

9 класс

Тема урока		Требования к уровню подготовки
Введение (1ч)		
Вводный урок		формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником
Политика (10ч)		
Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную

	<p>Основные направления политики.</p> <p>Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.</p>	<p>точку зрения</p>
Государство.	<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве</p>	<p>Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения</p>
Политические режимы	<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Виды и особенности политических режимов</p>	<p>Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт</p>
Правовое государство	<p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p>	<p>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва</p> <p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
Правовое государство	<p>Условия становления правового государства в РФ.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p>Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p>

		Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства», . Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.
Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,
Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Политические партии и движения	Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Политические партии России на данный момент	анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России
Контрольная		Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»

<p>работа по теме «Политика»</p>		
Право (21ч)		
<p>Право и его роль в жизни общества и государства.</p>	<p>понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	<p>Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Правоотношения и субъекты права</p>	<p>Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	<p>Находят сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. принципы правосудия. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
<p>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>Конституция - основной закон государства. Объясняют отличие Конституции от остальных законов страны. Составляют классификация прав и свобод человека. Называют полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p>Объясняют почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризуют смысл основных понятий. Анализировать тексты.</p>
<p>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях 	<p>Объясняют, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем</p>

	нравственных, демократических, патриотических.	
Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.	Понятие о коррупции, ФЗ по теме	Формируют антикоррупционное мировоззрение
Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. История развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка	Называют основные понятия по теме. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Права и свободы человека и гражданина	Юридические гарантии и система защиты прав человека	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Особенности гражданских правоотношений;	Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.
Право на труд. Трудовые правоотношения	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)
Семейные правоотношения	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Административные правоотношения	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Называют особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних
Уголовно-	Специфика уголовной	Различать основания для привлечения к

правовые отношения	ответственности несовершеннолетних	уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.
Социальные права	Социальные права. Жилищные правоотношения. Приватизация. Право на социальное обеспечение.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Называют особенности и значение международного права Сам раб по теме «Права и свободы»
Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы. Анализ сам.раб
Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения	анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнить положения международных документов по правам человека
Правовое регулирование отношений в сфере образования	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал
Контрольная работа по теме «Право»		Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»
Итоговое повторение (2ч)	Итоговая работа по курсу обществознания в 9 кл	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

8. Планируемые результаты

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; I
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке.

