

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Согласовано
на заседании НМС
протокол № ____ от _____ 2015
Зам. председателя НМС:
_____ О.А. Владимирова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 43
г. Томска.
_____ Н.А.Божков

**Рабочая программа (проект)
по основам социализации личности
для 8-9 классов**

Программу разработала:
Ярославцева Л.С.

Томск 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ» (проект)
8 класс

Пояснительная записка

Современные социально–экономические условия, характеризующиеся динамичным развитием, определяют новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеальный образ успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний и умений, которые он использует для достижения своих профессиональных и жизненных целей.

Процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок присущих данному обществу начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Активный период социализации личности приходится на период 14 – 16 лет. Поэтому на данном этапе могут возникать различные трудности и как следствие социальная дезадаптация.

Содержание учебного курса направлено на формирование умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

- адекватная система отношений с окружающими;
- объективная оценка своего поведения в ситуации взаимодействия окружающими;
- получение установки на успешное взаимодействие в коллективе;
- адекватный уровень притязаний;

- мотивация достижения успеха. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Основы социализации личности» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Основы социализации личности» рассчитан для учащихся **9 классов по общеобразовательной программе**. Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

Учебник: Учебное пособие для старшеклассников «Психология успеха и планирование карьеры. Под ред. Н.Р. Огневой, кандидата пед. Наук, директора МОУ ДОД ПДОД «Плпнирование карьеры» – Томск: Изд-во НТЛ, 2008/

Методическая литература: Под редакцией Н.Р.Огневой. Методические рекомендации для педагогов и психологов.

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988./
3. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М,1983.

Цели курса:

- Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.
- Актуализация процесса определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- Создание условий для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

Задачи курса:

- Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
- Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
- Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

- Повысить психологическую компетентность учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;
- Формировать умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развить навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;
- Формировать гибкость, как качества личности;
- Развить у учащихся готовность выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на учащихся 8-9-х классов учащихся по общеобразовательной программе. Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа курса разработана на основе программы Н.Р.Огневой, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности» Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» МБОУ дополнительного образования детей ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.

Учебник: Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» /Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007/

Методическая литература: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов.

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988./
3. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М,1983.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ Ценностно-смысловая ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ✓ Самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное;
- ✓ Смыслообразование: связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом;
- ✓ Морально-этическая ориентация.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ✓ Регулятивные: организация деятельности;
- ✓ Коммуникативные: речевые навыки и навыки сотрудничества;
- ✓ Познавательные: общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- ✓ Основы системы научных знаний;
- ✓ Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- ✓ Предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Тема № 1 «Введение в предмет» (2 часа)

1.«Психологические основы эффективного общения», 1 час.

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

2. «Самопознание как процесс осмысления выбора профессии, 1 час.

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения учащихся;

Предмет диагностики:

- уровень притязаний (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение уровня притязаний: «Опросник Мехрабина».

Тема № 2 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).

1. «Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

2. «Палитра способностей», 2 часа.

Понятие «способности». Общение и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

3. «Почерк как качество личности», 2 часа.

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

4. «Темперамент», 2 часа.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

5. «Характер» Тест Т.Лири, 1 час.

6. Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

Тема № 3: «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)

1. «Эмоциональное состояние», 2 часа.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека.

Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения: «Список чувств», «Крокодил».

2. «Эмоциональное общение», 2 часа.

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

3. «Воля. Волевая регуляция, 2 часа

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

4. Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час. Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

Тема № 4: «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)

1. «Общение и конфликт», 2 часа.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения:

функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования.

Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

2. «Язык жестов», 2 часа.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

3. «Техники эффективного общения», 2 часа.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения.

Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

5. Заключительное занятие по теме:

«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

Тема №5: «Профессиональный успех» (7 часов)

1. «Я выбираю профессию», 2 часа.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

2 «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

3 «Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

4 «Стратегия профессионального выбора», 2 часа.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии.

Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2».

5. «Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний, необходимо провести контрольную работу по следующим вопросам:

1. Общение это –
2. Эффективной стратегией поведения в конфликте является –
3. Что, на ваш взгляд является помехами в общении?
4. Что является техниками эффективного общения?
5. Что такое эмоция?
6. Воля это –
7. Способностями называются:
8. Профессия это –
9. Для успешного выбора профессии необходимо-

9 класс

1. **Введение в учебный курс.** Цели, задачи, структура курса. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.
2. **Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению.** Тип ценностных ориентаций, уровень сформированности личной профессиональной перспективы.
3. **Слагаемые профессионального успеха.** Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии.
4. **Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении.** Схема построения профессионального образа будущего. Влияние престижности профессий на профессиональное определение.
5. **Игра «Путешествие в будущее».** Соотношение понятий «Я в настоящем», «Я в будущем».
6. **Карьера и карьерная стратегия.** Понимание карьеры. Внутренние и внешние цели карьеры. Типология и принципы карьерной стратегии.
7. **Планирование карьеры.** Понятия «планирование карьеры», «карьерный якорь». Внешние и внутренние факторы.
8. **Анализ карьеры известных людей.** Практическая работа по ознакомлению с карьерой известных людей.
9. **Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации.** Диагностика интересов и склонностей.
10. **Способности и их роль в профессиональном развитии.** Понятие «способности». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.
11. **Профессиональная направленность личности.** Понятие «профпригодность». Профессиональные типы личности. Типология профессий по объекту труда. Диагностики Дж. Голланда и Е.А.Климова.
12. **Темперамент и выбор профессии.** Классификация профессий по К.М.Гуревичу.
13. **Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.** Понятие «ценность». Типология ценностей. Анализ собственных ценностей по методике М. Рокича.
14. **Технология и принципы принятия решения.** Правила и принципы принятия решения.
15. **Игра «Аукцион».** Развитие навыков самопрезентации, коммуникации, самоанализа и самооценки.
16. **Целеполагание.** Понятие «цель». Требования к формулировке целей.
17. **Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.** Функции самоменеджмента. Принципы и правила планирования времени.
18. **Способы составления плана дня.** Правила и способы составления плана. Принципы расстановки приоритетности дел.
19. **Конкурс «Моя профессия самая лучшая».** Организация практической пробы.
20. **Рынок образовательных услуг.** Закон об образовании РФ. Региональные особенности рынка образовательных услуг.
21. **Рынок труда.** Понятие «рынок труда», «безработица».
22. **Профессиональное резюме.** Понятие «профессиональное резюме». Типы профессиональных резюме. Принципы составления профессионального резюме и сопроводительного письма.
23. **Самомаркетинг на рынке труда.** Понятие «самомаркетинг». Самомаркетинг – реклама самого себя на рынке труда.
24. **Требования к плану карьеры.** План карьеры – итоговая творческая работа.
25. **Защита планов карьеры.** Представление письменных и устная защита плана карьеры.
26. **Итоговая диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся.** Способность учащихся употреблять термины; владеть основными понятиями; применять правила, методы, законы, понятия; уметь анализировать и оценивать материал.
27. **Итоговое занятие.** Подведение итогов курса.
28. **Итоговая диагностика эффективности курса**
- 29-35. **Практические занятия.** Бизнес-тренинг.

№ урока	Тип урока	Форма урока	Темы и разделы	Требования к уровню подготовки	Виды контр
1	комбинированный	диагностика	Введение в предмет (диагностика педагогическая и психологическая уровня социально-психологической адаптации)	самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.	реф
2	комбинированный	тренинг	Тренинг знакомства		реф
3	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха»		реф
4	комбинированный	тренинг	Общение и конфликт		
5	комбинированный	тренинг	Ролевое общение		
6	комбинированный	тренинг	Язык жестов		
7	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Техники эффективного общения		реф
8	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Основные каналы получения и переработки информации		реф
9	комбинированный	тренинг	Межличностное пространство или дистанция в общении		
10	комбинированный	тренинг	Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение — залог успеха»		реф
11	комбинированный	Лекция	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»		реф
12	комбинированный	тренинг	Эмоциональное состояние человека		
13	комбинированный	тренинг	Эмоциональное общение		
14	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Фрустрация. Особенности психологической защиты		реф
15	комбинированный	диагностика	Воля. Волевая регуляция		диа
16	комбинированный	тренинг	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	реф	
17	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны»	реф	
18	комбинированный	диагностика	Палитра способностей	диа	
19	комбинированный	диагностика	Почерк как качество личности	диа	
20	комбинированный	диагностика	Темперамент	диа	
21	комбинированный	тренинг	Проективные методики как средство самопознания		
22	комбинированный	тренинг	Мои слабые и сильные стороны		
23	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	реф	
24	комбинированный	Лекция-беседа	Я выбираю профессию		
25	комбинированный	тренинг	В мир профессий «по компасу»		
26	комбинированный	Лекция-беседа	Знакомство с миром профессий		
27	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Стратегия профессионального выбора	реф	
28-29	комбинированный	тренинг	Дополнительные занятия-тренинги		

Успешная социализация, выбор дальнейшей траектории обучения, профильной направленности, способность к самоанализу.

30-31	комбинированный	диагностика	Итоговая диагностика эффективности курса		Ито ая тмо
32-35	комбинированный	тренинг	Практические занятия		
Всего					

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тип урока	Форма урока	Темы и разделы	Требования к уровню подготовки	Виды контр...
1	комбинированный	диагностика	Введение в учебный курс. Игра «Поход в горы»	Требования к уровню подготовки самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; -критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.	реф сия
2	комбинированный	тренинг	Игра «Аукцион».		реф сия
3	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Слагаемые профессионального успеха: основные принципы и правила выбора профессии.		реф сия
4	комбинированный	тренинг	Роль престижности профессий в профессиональном		
5	комбинированный	тренинг	Игра «Путешествие в будущее»		
6	комбинированный	тренинг	Карьера и карьерная стратегия		
7	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры.		реф сия
8	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Анализ карьеры известных людей. Факторы, влияющие на развитие карьеры.		реф сия
9	комбинированный	тренинг	Роль интересов и склонностей в профессиональном		
10	комбинированный	тренинг	Способности и их роль в профессиональном развитии.		реф сия
11	комбинированный	Лекция	Профессиональная направленность личности. Диагностика профессиональной направленности личности.		реф сия
12	комбинированный	тренинг	Темперамент и выбор профессии.		
13	комбинированный	тренинг	Ценности личности как основание жизненной и		
14	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Технология и принципы принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора.		реф сия
15	комбинированный	диагностика	Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению		Диа сти

16	комбинированный	тренинг	Целеполагание. Технология и правила постановки целей.	Успешная социализация, выбор дальнейшей траектории обучения, профильной направленности, способность к самоанализу.	реф. сия
17	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Принципы планирования времени.		реф. сия
18	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Способы составления плана дня.		диа.
19	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Конкурс «Моя профессия самая лучшая».		диа.
20	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Рынок образовательных услуг.		диа. сти
21	комбинированный	тренинг	Рынок труда. Ориентиры на рынке труда: кадровые агентства, службы занятости населения.		
22	комбинированный	тренинг	Профессиональное резюме. Правила оформления		
23	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Самомаркетинг на рынке труда.		реф. сия
24	комбинированный	Лекция-беседа	Требования к плану карьеры.		
25	комбинированный	тренинг	Защита планов карьеры.		
26	комбинированный	диагностика	Итоговая диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся.		
27	комбинированный	диагностика	Итоговая диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся.		реф. сия
28-29	комбинированный	тренинг	Введение в учебный курс. Игра «Поход в горы»		
30-31	комбинированный	диагностика	Итоговая диагностика эффективности курса		Итог. диаг. ика
32-35	комбинированный	тренинг	Практические занятия. Бизнес-тренинг		
Всего					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности

Информационное обеспечение.

- Сайт МАОУ СОШ №32 г.Томска
- Официальные сайты ВУЗов г. Томска;
- Сайты психологической диагностики и профориентирования

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие *средства обучения*:

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги;
- ножницы;
- линейки;
- цветная бумага;
- наглядный материал;
- различные атрибуты;
- стулья;
- столы.

Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- диски с музыкальными композициями;
- компьютер.

Литература

1. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.

2. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва 1968 г.
3. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.
4. Берн Э. «Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.
6. В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г
7. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
9. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
10. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
11. Коллекция лучших тестов. Москва 2007.
12. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
13. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
14. Общая психология. Курс лекций.
15. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 8-9 классов. Томск 2007.
16. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.
17. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
18. Психология человеческой судьбы. – М., 1988.
19. Социализация личности в школе. Пособие для учителя. Москва 2004 г.
20. Учебник: Н.Р. Огнева «Практикум для учащихся 8-9 классов», Томск, ЦПК, 2007 г.
21. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- Понятие карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
- Значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
- Понятия: интересы, способности, притязания личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
- Требования к составлению плана карьеры;
- Понятия рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- Техники: планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме.

Учащиеся должны уметь:

- Строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- Выстраивать образовательную траекторию в рамках реализации плана карьеры;
- Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- Определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- Пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации;
- Составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, защиты планов карьеры, игры, семинары.

Результатом образовательной деятельности ученика становится написание плана карьеры и защита своей творческой работы перед одноклассниками.

При оценке результатов обучения по данной программе используется оценка по пятибалльной системе.