

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №43

г.Томска
Н.А.Божков

2021г.



**ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

Автор - составитель:
Гончарук Татьяна Николаевна,
зам.директора по ВР

Томск 2021 г.

	Содержание	
Паспорт программы		3-6
Пояснительная записка		7-10
Концептуальные подходы		11-14
Основная часть		15-32
Список литературы		33
Приложения		34-38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Томска</p>
<p>Составитель программы</p>	<p>✓ Заместитель директора по воспитательной работе Гончарук Татьяна Николаевна</p>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних 2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3.Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям. 4.Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 5.Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 6.Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»; 7.Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 8.Способствовать адаптации личности к жизни в обществе. 9.Создание психологического комфорта и

	<p>безопасности детей в школе, семье;</p> <p>10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</p> <p>12. Определение результативности профилактической работы</p>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год
Основные участники программы	<p>1. Обучающиеся школы 1-11 классов</p> <p>2. Педагогический коллектив школы</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся школы</p> <p>4. Учреждения и ведомства системы профилактики г. Томска</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года</p> <p>2. ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»</p> <p>3. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 (с изменениями на 29 июля 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>4. Устав МАОУ СОШ №43 г. Томска</p> <p>5. ФЗ №120 от 24.06.1999 (ред. От 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»</p> <p>6. ФЗ от 25.07.2002 №114 (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности»</p> <p>7. «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (принята Министерством образования Российской Федерации в 2000 году)</p> <p>8. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия употреблению наркотиков»</p> <p>9. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
Исполнители Программы	<p>1. Директор МАОУ СОШ №43 г. Томска</p> <p>2. Заместители директора по УВР</p>

(Кадровое обеспечение)	3.Заместитель директора по ВР 4.Педагоги - психологи 5.Педагог-организатор ОБЖ 6.Классные руководители 7.Учителя – предметники 8.Руководители объединений, кружков школы 9. Библиотекарь школы 10.Родители обучающихся школы
Партнёры программы	1.КДН и ЗП районов города Томска 2. ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Октябрьскому району г.Томска
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Совершенствование системы профилактической работы в школе 2.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления 3.Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе 4.Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников 5.Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и

принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В МАОУ СОШ №43 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

В школе обучается 1359 учащихся

Ступень обучения	Всего учащихся	Всего классов
I уровень – начальное общее образование	589	24
II уровень – основное общее образование	653	27
III уровень – среднее (полное) общее образование	117	4
ИТОГО	1359	55

Характеристика контингента обучающихся

Группы обучающихся	2019-2020уч.год
Количество обучающихся <u>на начало учебного года</u>	1359
Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	28
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	6
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН	7
Кол-во детей, занятых в школьных кружках	236
Кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы	1071
Не занято ничем	249
Занято «трудных»	21
Не занято «трудных»	7
Кол-во неблагополучных семей	35
Кол-во многодетных семей	137
Кол-во опекаемых детей	17
Кол-во малообеспеченных семей	230
Кол-во детей-инвалидов	27
Кол-во детей из семей пограничных мигрантов	8

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

Правонарушение – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

❖ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

❖ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

❖ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

❖ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

❖ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

❖ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;

❖ в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;

❖ научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

– создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

– осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

– обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны,

удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики

являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером

мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- ❖ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- ❖ социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- ❖ интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- ❖ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

❖ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

❖ содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность,

игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цели программы:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
5. Формирование у ребёнка адекватного социально-психологического образа своего «Я».
6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
7. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
8. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
9. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
11. Определение результативности профилактической работы.

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год.

Содержание работы на этапах реализации Программы:

Название этапа	Содержание работы
I этап Подготовительный 2019-2020 учебный год	<ul style="list-style-type: none">✓ Совершенствование нормативно-правовой базы✓ Определение стратегий и тактики деятельности✓ Укрепление межведомственного сотрудничества✓ Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений✓ Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений✓ Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность
II этап Внедрение 2020-2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none">✓ Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию✓ Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных и системно-деятельностных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения✓ Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов✓ Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
III этап Отслеживание и анализ результатов 2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none">✓ Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации✓ Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами✓ Определение перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы:

План работы школы по профилактике правонарушений

СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:<ul style="list-style-type: none">– малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;– безнадзорные, «трудные» дети;– опекаемые дети– дети-инвалиды– судимые родители– семьи, имеющие статус беженцев;– семьи-переселенцы;– дети погибших военнослужащих;4. Составление индивидуальных папок на детей «группы риска»5. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников.6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.7. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).3. Планирование занятости школьников в период осенних каникул.4. Месячник по профилактике правонарушений:<ul style="list-style-type: none">– рейды в семьи;– классные часы– индивидуальная работа с детьми и их родителями;– лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты);– встречи с работниками полиции;– акция «Родительский урок»5. Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.

	<p>6. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
--	--

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 4. Акция «Школа правовых знаний»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (учёт успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы. 3. День профилактики. 4. Итоги контроля над посещаемостью школьников.
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 4. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 1. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 2. Акция «Думай до, а не после»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.

	4. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха учащихся группы риска.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

- диагностический,
- организационный,
- собственно профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№	Наименование мероприятия	Сроки контроля	Ответственный за выполнение	Субъект контроля
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов	Справка по итогам диагностики

	поведению и совершению правонарушений			
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	В течение года	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Личные карточки обучающихся
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОПДН	В течение года	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Справка по итогам анкетирования
5.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март-май	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация о потребностях в рабочих местах для учащихся в летний период

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный фельдшер

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН МО МВД России «Назаровский», КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Наименование мероприятия	Сроки контроля	Ответственный за выполнение	Субъект контроля
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы 1-11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ОПДН	Социальный паспорт
2.	Сверка опекаемых детей 1-11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, органы опеки и попечительства	Социальный паспорт
3.	Проверка семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Социальный педагог, сотрудники полиции, представители социальной защиты	Социальный паспорт
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики	Статистический отчет

	трудоустройства учащихся в свободное от учёбы время			
5.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Личные карточки учащихся

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий совместно с МОВД г. Назарово.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча (см. Приложение № 1).
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - ✓ вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - ✓ оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
 - ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Индивидуальная профилактическая работа:

- ✓ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- ✓ Беседы инспектора ОПДН;
- ✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ✓ Направление ходатайств в КДН;
- ✓ Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Субъект контроля
1.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Личные карточки учащихся
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Анкета «Изучение семейных взаимоотношений в семьях»
3.	Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители инспектор ОПДН	Акты посещения семей
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, работники органов опеки и попечительства	Акты посещения семей
5.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Электронный журнал

6.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог	Журнал индивидуальной профилактической работы
7.	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в программах ДО
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; трудоустройство на работу	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	По плану работы школы	Социальный педагог
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4.	Ознакомление с правовыми документами,		

	регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
5.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	
6.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	
7.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года	

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки контроля	Ответственный за выполнение	Субъект контроля
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
3.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	Акты посещения семей

4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями (см. Приложение № 2)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
5.	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Классные руководители	Информация о членах родительского комитета в классе
6.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану	Социальный педагог	
7.	Проведение родительского всеобуча (см. Приложение № 3)	По запросу	Социальный педагог, детский врач нарколог, инспектор ОПДН, психолог	
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог	Акты посещения семей
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей

Условия реализации программы:

- ✓ комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- ✓ удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска:

- ✓ отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- ✓ пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- ✓ невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- ✓ недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности Программы

Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей программы	–появление у подростков устойчивых интересов; –положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Назаровский»; –уменьшение количества детей «группы риска»; –уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	–проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный	Положительная динамика состояния преступности,

результат реализации программы	преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков
---------------------------------------	--

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «**Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ №43:**

Период реализации программы	Общее кол-во учащихся, склонных к прав-ям	Кол-во детей, состоящих на учете в КДН	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	Кол-во детей, длительно не посещающих школу	Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска»	УБВ (уровень Благополучия взаимоотношений) (социометрия)	Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к прав-ям
1	2	3	4	5	6	7		8
2019-2020								
2020-2021								
2021-2022								

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графе 2 указывается общее количество учащихся, склонных к правонарушениям.

В графах 3-4 указывается количество детей, состоящих на профилактическом учёте по школе и в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних).

Количество семей, состоящих на профилактическом учёте по месту жительства, фиксируется в 5 графе.

В графе 6 “Случаи длительного непосещения учащимися школы” фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих школу.

В графах 7-8 “Охват кружково-досуговой деятельностью” отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря.

Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые – 6-7 выборов; II. Принятые – 3-5выборов; III. Непринятые – 1-2 выбора; IV. Изолированные – не получившие ни одного выбора).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 9 графе. Он определяется путём соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Высокий показатель при $I + II > III + IV$.

Средний показатель при $I + II = III + IV$ (при незначительном расхождении).

Низкий показатель при $I + II < III + IV$.

В графе 10 фиксируются данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям.

Работа по программе проводится с использованием следующих методов: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг.

Использование узконаправленных методик: Социометр

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.

Примерные темы классных часов по правовому воспитанию

Классные часы планируются из расчета один-два классных часа в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Начальная школа

1 класс
ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.
ТЕМА 2. Правила общения.
ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)
ТЕМА 4. Правила личной безопасности.
ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
2 класс
ТЕМА 1. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
ТЕМА 2. Государственная символика.
ТЕМА 3. Основные обязанности и права ученика.
ТЕМА 4. Устав школы.
ТЕМА 5. Что такое закон? Главный закон страны.
3 класс
ТЕМА 1. Я – гражданин России.
ТЕМА 2. Гражданин и обыватель.
ТЕМА 3. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 4. Как государство может защитить права ребенка?
ТЕМА 5. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
4 класс
ТЕМА 1. Человек в обществе (Зависимость человека от общества)
ТЕМА 2. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
ТЕМА 3. Равенство прав людей от рождения.
ТЕМА 4. Ответственность. Мораль и законы.

ТЕМА 5. Декларация прав ребенка**Основная школа****5 класс****ТЕМА 1.** Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».**ТЕМА 2.** Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?**ТЕМА 3.** Правовое государство (Понятие правового государства)**ТЕМА 4.** Правоохранительные органы (Задачи и их функции).**ТЕМА 5.** Права человека и порядок в обществе.**6 класс****ТЕМА 1.** За что ставят на учет в милицию?**ТЕМА 2.** Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?**ТЕМА 3.** Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе**ТЕМА 4.** Конституция – основной закон государства.**ТЕМА 5.** Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)**7 класс****ТЕМА 1.** Административная и уголовная ответственность.**ТЕМА 2.** Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.**ТЕМА 3.** Моя ответственность за дисциплину в школе**ТЕМА 4.** Уголовное право Преступление.**ТЕМА 5.** Ответственность за употребление алкогольной продукции и**8 класс****ТЕМА 1.** Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»**ТЕМА 2.** Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в**ТЕМА 3.** Я и дисциплина в школе.**ТЕМА 4.** Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе**ТЕМА 5.** Я – гражданин России с точки зрения права.**ТЕМА 6.** Трудовое право**ТЕМА 7.** Гражданское право**ТЕМА 8.** Уголовное право (Ответственность за преступления)**ТЕМА 9.** Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»**ТЕМА 10.** Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе**9 класс****ТЕМА 1.** Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)**ТЕМА 2.** Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)**ТЕМА 3.** Круглый стол «Суицид среди подростков»**ТЕМА 4.** Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»

(преступность, наркомания, алкоголизм)
ТЕМА 5. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
ТЕМА 6. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)
ТЕМА 7. Гражданин России (Права и обязанности)
ТЕМА 8. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
ТЕМА 9. Дискуссия «Твоя воинская обязанность»
ТЕМА 10. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе

Старшая школа

10 класс
ТЕМА 1. Уголовная ответственность подростка
ТЕМА 2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности
ТЕМА 3. Юридическая ответственность за приём ПАВ
11 класс
ТЕМА 1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния
ТЕМА 2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления
ТЕМА 3. Нормативно-правовая база России

Примерные темы для родительского всеобуча

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Классные часы в начальной школе (каждая пятница)

- 1.Профилактика. Программа «Полезные привычки».
- 2.Программа «Здоровье».
- 3.Программа «Социокультурные истоки».
- 4.Профориентация.

Дата	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сент ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я – неповторимый человек. 2. Режим дня и условия его соблюдения. 3. Знакомство с предметом «Истоки». 4. Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкусы и увлечения. 2. Знание своего тела. Части тела их функциональное предназначение. 3. Родной очаг: имя, семья, род. 4. Игровой урок «Какой я?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой характер. 2. Эмоциональная сфера личности. 3. Вера: вера, верность. 4. «Мои сильные и слабые стороны» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоуважение. 2. Знание своего тела. 3. Мир отечественных традиций. 4. «Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
Октя брь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура моей страны и Я. 2. Путь к доброму здоровью. 3. «Радуга дружбы». 4. «Я- ученик школы!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учись находить новых друзей и интересные занятия. 2. Гигиена тела. 3. Родной очаг: дом, деревня, город 4. «Знакомьтесь! Повар – мастер приготовления блюд 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учись оценивать себя сам. 2.Компьютер - враг или друг? 3.Вера: правда, честь. 4. «Знакомьтесь! Создай свой собственный стиль в одежде. Профессия модельера» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привычки. 2. Самопознание через ощущение, чувство и образ. 3. Традиции образа. 4. «Знакомьтесь! Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера»
Нояб рь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувства. 2. Питание-основа жизни. 3. «Мои близкие и родные люди» 4. «Профессии моих родителей» «Знакомьтесь! Профессии – водитель, художник – аэрографист» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. О чём говорят выразительные движения. 2. Гигиена полости рта. 3. Родные просторы: лес, река. 4.»Профессии моих родных и знакомых» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учись взаимодействовать. 2. Как устроен мой глаз. Очки-помощники. 3. Надежда: надежда, согласие. 4. «Моя семья. Дерево масторов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба. 2. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам. 3. Традиции слова 4. «Кем быть? Каким быть?»
Дека брь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О чём говорят чувства. 2. Гигиена питания. 3. «Семейный праздник» 4. «Город мастеров» - творческие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учись понимать людей. 2. Режим питания. 3. Родные просторы: море - океан, путь-дорога. 4. . «Город мастеров» - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учись настаивать на своём. 2. Моё сердечко. 3. Надежда: терпение, послушание. 4. . «Город мастеров» - 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учись сопротивляться давлению. 2.Учимся управлять собой. 3. Традиции слова. 4. . «Город мастеров» -

	мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Множество решений. 2. Безопасное поведение на дорогах. 3. «Моя Родина» 4. «Кто работает в школе?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные и безопасные ситуации. 2. Гигиена питания. 3. Труд земной: сев и жатва, братья меньшие 4. «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я становлюсь увереннее. 2. Прогулки на воздухе. 3. Любовь: любовь, милосердие. 4. . «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учись говорить «нет» 2. Польза и вред медикаментов. 3. Традиции дела. 4. . «Профессии вокруг меня. Наука и искусство»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решения и здоровье. 2. Безопасность дома. 3. «Образ защитника Отечества» 4. Экскурсия по школе «Работа в школе» (учитель, библиотекарь, врач...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учись принимать решения в опасных ситуациях. 2. Посещение врача. 3. Труд земной: мастера –плотники, кузнецы-умельцы. 4. «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда на меня оказывают давление. 2. Микромир: микробы и вирусы. 3. Любовь: доброта, раскаяние. 4. . «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. И снова алкоголь. 2. Предупреждение употребления психоактивных веществ. 3. Традиции дела. 4. «Профессии вокруг меня. Наука и искусство»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужные и ненужные тебе лекарства. 2. Бытовой и уличный травматизм. 3. «Первая книга в школе ». 4. «Любимый город мой Томск!» (Профессии Томска) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реклама табака и алкоголя. 2. Больница, показания для госпитализации. 3. Труд души: слово, сказка, песня. 4. «Профессии моего города» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курение. 2. Способы «пассивной» защиты от болезни: ношение маски, одноразовые шприцы. 3. София: ум и разум. 4. «Профессии моего города» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алкоголь в компании. 2. Поведение с людьми, употребляющими спиртные напитки. 3. Традиции праздника. 4. «Профессии моего города»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивное курение: Учись делать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правда об алкоголе. 2. Правила 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курение. 2. Представление об 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Береги своё здоровье. 2. Осторожно -

	здоровый выбор. 2. Оказание экстренной помощи. 3. « Праздник в мире Книги». 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	поведения у ж/д путей. 3. Труд души: праздник, книга, икона. 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	«активной» защите-иммунитете. 3. София: истина, знания и мудрость. 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	клещ! 3. Традиции праздника. 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»
Май	1. Правильное питание. 2. Поведение с незнакомыми людьми. 3. Чему ты научился по предмету «Истоки»? 4. Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1. Действие алкоголя на человека. 2. Отдых у воды. 3. Чему ты научился по предмету «Истоки»? 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1. Действие никотина на растущий организм. 2. Подвижный отдых. 3. Чему ты научился по предмету «Истоки»?. 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1. Береги своё здоровье 2. Причины возникновения инфекционных заболеваний. 3. Мир отечественных традиций, берегающих социокультурные ценности для новых поколений. 4. Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»

Классные часы в основной школе (каждая пятница)

1. Профилактика. Программа «Полезные навыки».
2. Программа «Здоровье».
3. Программа «Социокультурные истоки».
4. Профориентация.

Дата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Сентябрь	1. Что такое психоактивные вещества? 2. Телосложение. Ткани, органы, системы органов. 3. Соха и топор. 4. Образ «Я» и самооценка.	1. Тревожность. 2. Функции основных систем организма. 3. Слово и образ Отечества. 4. Самооценка и притязаний.	1. Я и мои поступки. 2. Физиологические и психологические процессы в различные периоды взросления. 3. Введение. 4. Успех и притязаний.	1. Мои ценности. 2. Самооценка. Кризисы в период взросления. 3. Введение. 4. Формула успеха.	1. Моя внешность. 2. Биологические основы поведения. 3. Введение. 4. Я – реальный, я – идеальный.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдай безопасность. 2. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. 3. Крестьянские хоромы. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление тревожности. 2. Критика и её виды. 3. Столица, края, земли. 4. Мои недостатки и достоинства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и самовоспитание. 2. Конфликты с родителями, друзьями, способы их разрешения. 3. Крестьяне. 4. Свобода и ответственность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красота и здоровье. 2. Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. 3. Творчество: дух и формы. 4. Ролевая игра «Акулы и дельфины» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувства, которые мы переживаем. 2. Поведенческие риски, опасные для здоровья. 3. Пути к истине: взгляд человеческий. 4. Мотивы выбора профессии
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как и почему употребляют психоактивные вещества? 2. Режимы учёбы, отдыха и сна. 3. Соловки. 4. Я управляю стрессом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как начать разговор. 2. Способы реагирования на критику. 3. Рубежи и пределы. 4. Я чувствую, значит, существую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как преодолевать стеснительность. 2. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. 3. Мастера — ремесленники. 4. Поведение в конфликтах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст доверие и независимость. 2. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. 3. Творчество: дух и формы. 4. Эмоциональный интеллект 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как преодолеть конфликт? 2. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. 3. Пути к истине: взгляд человеческий. 4. Стиль общения
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как и почему употребляют психоактивные вещества? 2. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. 3. Храм Покрова на Нерли. 4. Память и внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как поддерживать и завершать разговор. 2. Микрофлора кожных покровов. Уход за кожей. 3. Слово и образ малой Родины. 4. Тип мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность 2. Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены. 3. Купцы и предприниматели. 4. Интеллектуальный потенциал 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое настроение и общение с людьми. 2. Профилактические осмотры. 3. Истоки образа подвижность 4. Интеллектуальная подвижность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насилие. 2. Туберкулёз, его предупреждение. 3. Начало пути к Истине: неотмирные и Плененные. 4. Эрудиция.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Икона «Живоначалая Троица». 4. Профессиональные интересы.. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Деревня. 4. Профессиональные склонности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Воинство. 4. Определённые типа будущей профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Истоки образа. 4. «Профиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Начало пути к Истине: неотмирные и Плененные. 4. Профессиональный тип личности

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давление, влияние, ситуации... 2. Эпидемии. Правила поведения 3. Московский Кремль. 4. Задатки и склонности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манипулирование. 2. Причины возникновения инфекционных заболеваний. 3. Памятные и приметные места. 4. Мыслитель или художник 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое марихуана? 2. Инфекции: способы распространения. 3. Священство. 4. Технические способности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг навыков невербального общения. 2. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание. 3. Истоки творчества разума. 4. Человеческий фактор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Близкие отношения и риск. 2. Ответственность за распространение инфекций. 3. Дела на пути к Истине: деятели и дельцы. 4. Профессия и здоровье
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ингалянты. 2. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. 3. Летописи. 4. Что я знаю о профессиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манипулирование и давление. 2. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. 3. Слово и образ времени 4. Жизненный круг времени. 4. Формула профессии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правда и ложь о марихуане. 2. Правила употребления лекарственных препаратов. 3. Священство. 4. Признаки профессии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. 2. Типы учреждений, оказывающих медицинскую помощь. 3. Истоки творчества разума. 4. «Оптимисты и скептики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как заражаются ВИЧ? 2. Правила употребления лекарственных препаратов. 3. Дела на пути к Истине: деятели и дельцы. 4. Современный рынок труда
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моё здоровье. 2. Безопасное поведение в транспорте. 3. Летописи. 4. Мир профессий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наркотики. 2. Транспорт. Друг и враг. 3. Годичный круг времени. 4. Правильный выбор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вперед к здоровью. 2. Одежда должна быть по сезону. 3. Активный экзамен. 4. Основные особенности профессий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения в компании. 2. Красота и здоровье. 3. Активный экзамен. 4. Техник или гуманитарий? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рискованное поведение и ВИЧ. 2. Опасность самолечения. 3. Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные. 4. Востребованные профессии.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моё здоровье. 2. Походная аптечка. 3. Обобщающий урок. 4. Азы правильного выбора 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наркотики. 2. Поведение в незнакомой природной среде. 3. Малые круги: седмица и день. 4. Ошибки в выборе профессии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активный отдых. 2. Экстремальные ситуации аварийного характера. 3. Заключение. 4. Планирование профессионального будущего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЧ/СПИД. 2. Доврачебная помощь. 3. Заключение. 4. Слагаемые профессионального успеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение и ВИЧ. 2. Изменение поведения человека, связанные с употреблением ПАВ. 3. Заключение. 4. Пути получения профессии

Классные часы в старшей школе (каждая пятница).

1. Профилактика. Программа «Полезный выбор».
2. Программа «Здоровье».
3. Программа «Социокультурные истоки».
4. Профориентация. Программа «Мой выбор»

Дата	10 класс	11 класс
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Всё меняется». Подростковый период. Перемены. План. Планирование. Ресурсы. 2. Самопознание. Знание своего тела. 3. Служение Отечеству как основа мировоззрения. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как искать работу». Вакансия. Поиск информации о работе. 2. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. 3. Семейные традиции. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Потребности». Потребность. Качество жизни. Здоровье. 2. Я и другие. 3. Служение Отечеству как основа мировоззрения. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резюме». Резюме. Цель резюме. Структура резюме. 2. Безопасное поведение на дорогах. 3. Семейные традиции. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья». Семья. Брак. Права и обязанности в семье. Функции семьи. Социальная роль члена семьи. 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. 3. Истоки управления. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собеседование». Собеседование. Цель собеседования. 2. Бытовой и уличный травматизм. 3. Традиции мастерства. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отношения с родителями». Стили родительского воспитания. 2. Гигиена тела. 3. Истоки управления. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальные стереотипы». Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения. Влияние СМИ на формирование стереотипа. Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ. Роль социальных стереотипов. 2. Поведение в экстремальных ситуациях. 3. Традиции мастерства. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Истоки служения Отечеству. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Народные традиции. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как выбрать профессию». Самоопределение. Профессия. Специальность. Должность. Пути достижения профессионального успеха. Безработица – фактор риска употребления ПАВ. 2. Гигиена полости рта.. 3. Истоки служения Отечеству. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дискриминация, сила, власть». Дискриминация. Привилегия. Санкционирование. Социальные группы в обществе. Социальная обусловленность отношений власти. 2. Культура потребления медицинских услуг. 3. Народные традиции. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Куда пойти учиться». Профильное обучение. Учебные заведения. Вступительные экзамены. 2. Профилактика инфекционных заболеваний. 3. Добрые плоды. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Свидания». Насилие. Ревность. Жестокость. Влияние ПАВ на сексуальную активность. 2. Выбор медицинских услуг. 3. Добрые плоды. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Инфекции, передающиеся половым путём». ИПП. Пути передачи ИПП. Профилактика ИПП. 2. Питание-основа жизни. 3. Добрые плоды. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Это должен знать каждый (часть 2)». Предвестники криминального будущего человека. Учреждения экстренной помощи. Телефоны служб спасения. 2. Обращение с лекарственными препаратами. 3. Добрые плоды. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Итоговое занятие». 2. Гигиена питания. 3. Собственное воззрение на служение Отечеству. 4. Профориентация. Программа «Мой выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Итоговое занятие». 2. Предупреждение употребления психоактивных веществ. 3. Обобщение знаний по программе «Социокультурные истоки». 4. Профориентация. Программа «Мой выбор»