

2.4. Программа Коррекционной работы основного общего образования МАОУ СОШ №43 города Томска

Программа Коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Целевая группа:

В МАОУ СОШ № 43 группу школьников с ОВЗ составляют дети с нарушениями:

- дети с нарушениями познавательного спектра (ЗПР)

- дети с умственной отсталостью легкой степени

- дети с нарушениями речи

- дети с гипердинамическим синдромом

- дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные из социально неблагополучных семей).

Категория детей	Класс	Количество
Дети с нарушением слуха	0	0
Дети с нарушением зрения	0	0
Дети с нарушением познавательной деятельности (ЗПР)	4г, д	4
	5б, в, г, д	7
	7в, г	4
	8а, б, в	6
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохранным	0	0

¹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

интеллектом)		
Дети с нарушением развития аутистического спектра	0	0
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные из социально неблагополучных семей)	5, 6, 7, 8, 9 классы	11
Соматически ослабленные дети	5а	1
Дети с нарушением речи	4р	11
	4е	1
	5б	1
	8а	1
Дети с тяжёлыми комплексными нарушениями	4а	1
	8в	1

Общий процент детей с ОВЗ в 5 – 9 классах составляет 8,73 % от общего числа обучающихся.

В МАОУ СОШ №43 на 1.04.14 обучаются в 4-х – 8-х классах 49 детей с ограниченными возможностями здоровья: 21 учащийся, имеют заключение МУ ПМПК г. Томска об обучении в специальном (коррекционном) классе VII вида; 11 учащихся, имеющих заключение МУ ПМПК г. Томска об обучении в специальном (коррекционном) классе V вида, ещё 3 обучающихся учатся в обычном классе; 11 подростков имеют отклоняющееся поведение, остальные – соматически ослабленные.

Для подростков с ОВЗ, инвалидов подросткового возраста 10-15 лет на первый план выходит сформированность ведущей для этого возраста деятельности – учебной. В ее структуру входят учебно-познавательные мотивы, учебные задачи и форма учебных занятий. *Приложение.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения подростков с ОВЗ, имеющих протокол 7 и 5 вида обучения

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя;
- боязнь критики, негативной оценки;

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- неадекватная самооценка и др.,

Основные исполнители разработки и реализации программы в школе - специалисты ПМПк. В состав ПМПк входят заместители директора по УВР, 2 педагога - психолога, 2 учителя-логопеда, учителя, медицинский работник. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогических советах, заседаниях МО, семинарах.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ООП основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское

Перечень направлений	Виды деятельности	Характеристика содержания	Специалисты
Диагностическое направление	Медицинская диагностика	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Классный руководитель Медицинский работник
	Психолого-педагогическая диагностика	1.Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами 2.Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты,) 3. Разработка коррекционной программы	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
	Социально – педагогическая диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог (необходим!) Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление	Психолого-педагогическая работа	<p>Разработать индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
	Лечебно – профилактическая работа	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).</p>	<p>Медицинский работник</p> <p>Педагог-психолог</p>
Консультативное направление		<p>1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p>

Информационно-просветительское направление	<p>1. Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся данной категории», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».</p> <p>2. Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно – ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», «О единстве воспитания и обучения». Групповые занятия – тренинги по формированию классного коллектива.</p>	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p>
---	---	--

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (образовательный маршрут)

Содержание коррекционных мероприятий	Дети с нарушениями познавательного спектра (ЗПР)	Дети с нарушениями речи	Дети с умственной отсталостью легкой степени	Дети с гипердинамическим синдромом	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохраннным интеллектотом)	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные из социально неблагополучных семей)
Совершенство вание движений и сенсо-моторного развития	+	+	+	+	+	
Насширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	+	+	+			+
Развитие различных видов мышления	+	+	+		+	
Развитие основных мыслительных операций	+	+	+	+	+	
Развитие речи, овладение техникой речи	+	+	+		+	
Коррекция отдельных сторон психической деятельности	+	+	+	+	+	+
Коррекция нарушений в развитии	+		+	+	+	+

эмоционально-волевой и личностной сферы						
---	--	--	--	--	--	--

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья подростков.	Выявление состояния физического и психического здоровья подростков	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	1 – 30 сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления подростков с низким уровнем развития, уровнем риска	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, подростков -	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

инвалидов	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" подростков	специалистами (Речевой карты, протокола обследования, психологического заключения)		Медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития подростков	Разработка основных направлений коррекционной работы с учащимися. Семинар	10.09 до 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности подростков, умения учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, девиации, аддикции)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Психологическое заключение	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение				
Обеспечить педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ, подростков -инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для подростков с ОВЗ, подростков -инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	октябрь	Учитель-предметник Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Обеспечить психологическое и	Позитивная динамика развиваемых	Организация и проведение специалистами	10.10-15.05; октябрь - апрель	Педагог-психолог Медицинский

<p>логопедическое сопровождение подростков с ОВЗ, подростков-инвалидов</p>	<p>параметров</p>	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер подростка и психокоррекцию его поведения.</p>		<p>работник</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Лечебно – профилактическая сопровождение</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Формирование навыков здорового и безопасного</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник</p>

обучающихся с ОВЗ, подростков -инвалидов	образа жизни. Поддержка в классах с обучающимися с ОВЗ охранительного режима.	подростками с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и укрепления психофизического состояния подростков с ОВЗ		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками	Индивидуальные групповые, тематические консультации. Беседы	По плану работы ПМПк школы	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР Медицинский работник

	школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По понедельникам	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По понедельникам	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – Медицинский работник психолог Заместитель директора по НМР
Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Через школьный сайт	По плану работы ПМПк школы	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Медицинский работник

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответст венные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: лекции, беседы информационные стенды, печатные материалы	По запросу	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: лекции, беседы с элементами тренингов, информационные стенды, печатные материалы	По плану работы ПМПк школы	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Взаимодействие педагогов и родителей здоровых подростков в формировании толерантного отношения к подросткам с ограниченными возможностями здоровья и воспитании толерантности у подростков	Организация тренингов и семинаров, проведенная вместе с родителями и учителями по проблемам совместного обучения подростков	Совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями на сайте школы. Проведение семейных конкурсов, организация совместной деятельности родителей и подростков	По плану воспитательной работы школы, класса	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР, НМР, Классный руководитель

4. Механизм взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Модули взаимодействия	Цели взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Социально-психолого-педагогический модуль	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ООП и их родителям, создание условий для проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Медико-социальный модуль	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ООП и их	Социальная защита, медицина, спорт, муниципальные административные

	родителям.	структуры.
Культурно-досуговый модуль	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ООП и их родителей.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, культура, муниципальные административные структуры.
Спортивно-оздоровительной модуль	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ООП средствами физической культуры и спорта.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой и профессиональной реабилитации.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Диагностико-прогностический модуль	Осуществление комплексной диагностики особенностей психофизического развития ребенка с ООП, разработка индивидуальных программ обучения ребенка в условиях общеобразовательной школы.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры (МСЭ), областное (городское) ПМПК.
Консультативный модуль	Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ООП и специалистам межведомственных структур, повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности родителей.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры, родители, общественные организации, учреждения повышения квалификации.
	Координация действий	ПМПК (областная,

	специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ООП, педагогам, работающим в инклюзивных классах, и специалистам межведомственных структур, формирование инклюзивной компетенции.	городская), общее и специальное (коррекционное) образование, учреждения повышения квалификации и переподготовки, межведомственные структуры, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Научно-методический модуль	Создание условий по обобщению опыта и организации научных исследований в рамках реализации муниципальной модели инклюзивного образования детей с ООП.	Общее, специальное (коррекционное), высшее образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры, учреждения повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Организационно-управленческий модуль	Создание условий для эффективной реализации муниципальной модели инклюзивного образования детей с ООП и их семей. Координация межведомственного взаимодействия.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, СКСиТ, муниципальные административные структуры – ПМПК (областная, городская), предприятия, общественные организации.
Информационно-аналитический модуль	Создание условий для осуществления качественного приема, анализа и переработки информации, необходимой в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования для детей с ООП.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры, ПМПК (областное, городское).

Модуль материально-технического и учебно-методического обеспечения	Использование кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов в организации безбарьерной среды для детей с ООП.	Культура, муниципальные административные структуры, специальное (коррекционное образование, общественные организации, производственные предприятия.
Модуль связей с общественностью	Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ООП и их родителям, пропаганды идей интеграции и включения в социум детей данной категории, стирания граней между «нормальным» и «аномальным» сообществом.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры, СМИ, общественные организации, производственные предприятия.

Традиционными социальными партнёрами и формами сотрудничества МАОУ СОШ №43 в реализации программы коррекционной работы является:

Социальное партнерство	Формы сотрудничества
МУ ПМПК г. Томска	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и рекомендации медицинские справки и протоколы
ОГБУЗ «Томская клиническая больница №1» Областной детский медико-педагогический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и рекомендации медицинские справки и протоколы
Инспектор по делам несовершеннолетних КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. • Профилактические мероприятия.
ДДТ «Планета»	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие программы, художественные выставки, КВН, Круглые философские столы, Литературные гостиные, посещение спектаклей
РПЦ (русская православная церковь) Томская Митрополия	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки, спектакли, проведение совместных мероприятий Областные Духовно- исторические чтения на базе школы и вне школы
Учреждения начального и среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Консультации. • Дни открытых дверей.
Библиотека школы, школьные секции и внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе кружков, секций.

Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; имитационные игры • Консультации, тренинги • Круглые столы
Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Участие старшеклассников школы в Совете при уполномоченном по правам ребёнка в Томской области

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Схема системы взаимодействия специалистов основной школы с подростком с ОВЗ

<i>Субъекты</i>	<i>Ведущие функции</i>
<i>Учитель</i>	<i>Решение образовательно-развивающих задач на основе диагностики УУД и личностных особенностей</i>
<i>Психолог</i>	<i>Диагностика и выявление индивидуальных свойств личности, программирование её коррекции</i>
<i>Коллектив</i>	<i>Обеспечение адаптации и социализации. Коррекция оценки и самооценки личности</i>
<i>Логопед</i>	<i>Коррекция дислексии, дисграфии</i>
<i>Педагог дополнительного образования ДДТ</i>	<i>Коррекция через успешность, определённую высоким уровнем мотивации ребёнка в условиях деятельности по интересам</i>
<i>Учитель физич. культуры</i>	<i>Коррекция физического развития, пространственной ориентации</i>
<i>Врач- педиатр</i>	<i>Выявление заболевания как возможной причины отклонений адаптации социализации. Медицинская помощь</i>
<i>Медицинский работник</i>	<i>Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности в школе, контроль за реализацией программы медицинской помощи. Коррекция нагрузок</i>

ПОДРОСТОК

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей образовательной организации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Реальные возможности образовательной организации СОШ № 43 недостаточно соответствуют требованиям к условиям реализации программы.

Во-первых, школа переполнена учащимися: вместо 800 обучаются 1312. Чрезвычайно сложно создавать и соблюдать — дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Во-вторых, программно-методическое обеспечение практически отсутствует.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, и др. присутствует только в малой части: нет официальной компьютерной версии для психодиагностики и психокоррекции. Методическое обеспечение страдает неуккомплектованностью. Отсутствуют специальные образовательные программы, разрабатываемые образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальные учебные и дидактические пособия.

В случаях обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы в основной школе является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На сегодняшний день в психологическом сопровождении учащихся 1-11 классов существует только 1 психолог на 1312 учащихся и 2 логопеда.

В-третьих, материально-техническое обеспечение школы заключается в ненадлежащей материально-технической базе. Существующая база не позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения на 100%. Материально-технические условия, не обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты). Отсутствуют специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования. Нет места для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов. Кабинет медицинского назначения имеет хорошие условия для обслуживания оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, столовая совмещена с актовым залом.

Кабинет психолога совмещён с учебным 4-ым речевым классом и группой продлённого дня. В кабинете логопеда занимаются 2 логопеда с 4-мя речевыми классами начальной школы и 37 детьми из общеобразовательных классов.

В классных комнатах есть компьютеры. Остальное оборудование нуждается в дополнительной комплектации.

Необходимые условия реализации программы является создание информационной образовательной среды – условия удовлетворительное и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Планируемые результаты

Результатом реализации программы являются:

- преимущество по отношению к начальному общему образованию и учет особенностей организации основного общего образования, а также специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования;
- обеспечение воспитания, обучения, социальная адаптация и интеграция в образовательный процесс детей с ОВЗ;
- информационно-методический набор образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при обучении детей с ОВЗ;
- способствование достижению целей основного общего образования, обеспечивающего его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствование достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

Категория детей	Жизненно-значимые компетенции	Требования к результатам (критерии)
Дети с нарушениями познавательного спектра (ЗПР),	Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать

<p>дети с сопутствующим гипердинамическим синдромом</p>		<p>вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>
	<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым</p>

		исследовательскую деятельность
	Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
Дети с нарушениями речи	овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>
Дети с умственной отсталостью легкой степени Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы)</p>

запущенные из социально неблагополучных семей)	вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
	овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
	Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,

		<p>соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
	<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе,</p>

		того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
--	--	---

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, а также осмысленное отношение к выбору предпрофильного и профильного обучения.
- компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить обучающемуся с ОВЗ не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно, в структуре образования для каждого уровня выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования детей с ОВЗ. I уровень школьного образования детей с ОВЗ – в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

Первый вариант стандарта - А. Вариант А адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

*Приложение. Дети с ОВЗ подросткового возраста часто имеют отклонения в развитии интеллектуальной или двигательной сферы. Это вызывает трудности в усвоении учебного материала. У таких подростков отмечается незрелость саморегуляции, неумение управлять собой. Обнаруживаются специфические отклонения в развитии мотивационно – потребностной сферы психики. Они выражаются в задержке развития образного мышления, требующего внутреннего плана действия, что приводит к последующим трудностям в усвоении учебного материала. Дети с ОВЗ подросткового возраста характеризуются недоразвитием произвольности в поведении, планировании, самоконтроля и прогноза действий.

В подростковом возрасте обостряются проблемы пубертатного периода. На этом этапе личностного развития социальное одобрение необходимо для развития чувства собственной значимости и собственного достоинства. Подросток с ОВЗ, не получает в полной мере от окружающих поддержки и заинтересованного внимания, не обладает всем репертуаром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации. У большинства подростков отмечается неадекватная самооценка, завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих возможностей. Многим подросткам свойственна поверхностность чувств, моральное изживенчество или осознание своей ущербности.

У подростков могут проявляться разнообразные психопатические черты характера – агрессивность, истерические реакции, эмоциональная лабильность. Полорольное поведение подростков с ОВЗ отличается чрезвычайной неустойчивостью и легко приближается к патологическим формам. Поскольку многих подростков к этому времени воспитывает только мать, ввиду того, что отец оставил семью с больным ребенком, подросткам свойственна слабая ориентация на модель полорольного поведения. Отмечается недостаточная представленность в опыте подростков-мальчиков с ОВЗ типично мужских форм поведения, что особенно затрудняет полорольную социализацию мальчиков и юношей. Мамы, опасаясь травматизма, не привлекают мальчиков к «мужским» видам труда, поэтому у подростков слабо формируются представления о трудовой деятельности.

Отношение взрослого, остается по-прежнему самым важным, его расположение – является опорой их самосознания. Поэтому сверстник является помехой «забирающей на себя» внимание взрослого, в связи с чем, в подростковом коллективе нередки конфликты и ссоры. Это является помехой для развития социального поведения и затрудняет процесс адаптации и социализации. Очень часто наслаивается отсутствие личностного

отношения к себе и недостаточное выделение собственного «Я» подростка. Подростковое «Я», которое не сформировалось в раннем детстве из – за дефицита и/или избыточного общения с близкими людьми.